



湖南工程职业技术学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ENGINEERING

高等职业教育质量报告

(2025年度)



湖南工程职业技术学院
二〇二五年十二月

高等职业教育质量报告（2025 年度）

学校名称：湖南工程职业技术学院

填表时间：2025 年 12 月 22 日

序号	年报名称	发布网址	备注
1	湖南工程职业技术学院高等职业教育质量年报（2025 年度）	https://www.hngczy.cn/department1_list.aspx?dpno=24&mid=11&tmid=19&category=2&flag=1	
2	博特产业参与湖南工程职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告（2025 年度）	https://www.hngczy.cn/department1_list.aspx?dpno=24&mid=11&tmid=19&category=2&flag=1	
3	计支宝参与湖南工程职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告（2025 年度）	https://www.hngczy.cn/department1_list.aspx?dpno=24&mid=11&tmid=19&category=2&flag=1	
4	壹仟零壹艺数智（北京）科技有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2025 年度）	https://www.hngczy.cn/department1_list.aspx?dpno=24&mid=11&tmid=19&category=2&flag=1	

内容真实性责任声明

省/市/学校对 湖南工程职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



Handwritten signature in black ink.

2025 年 12 月 22 日

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖南省教育厅《关于做好高等职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件要求，湖南工程职业技术学院以2025年上报《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据和第三方机构麦可思数据（北京）有限公司编制的《湖南工程职业技术学院2025届毕业生就业质量年度报告》，以及“中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统”调查结果等相关数据，系统梳理学院在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障等方面的主要做法和建设成效，开展深入细致的数据分析，形成《湖南工程职业技术学院高等职业教育质量报告（2025年度）》。

2025年，在湖南省教育厅的正确领导和大力支持下，学院党委团结带领全体师生员工坚持“立足自然资源行业，面向自然资源、土木工程产业，服务地方经济建设”办学定位；聚焦空天海洋、土木建筑发展和湖南“三高四新”战略目标，加强党的全面领导，深化关键领域改革，深入开展学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，联合成立长沙市测绘地理信息产教联合体、智能建造数字技术产教联合体和全国工程数智化项目管理行业产教融合共同体，稳步实施“十四五”建设发展规划，强力推进“双高”建设任务，全面落实“三全育人”综合改革，事业发展取得骄人成绩。获评湖南省深化新时代教育评价改革试

点高校、全国职业教育信息化标杆学校、第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位；立项国家在线精品课程3门，“十四五”职业教育国家规划教材3本；立项湖南省首批黄大年团队1个；在2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，获金奖1项、银奖4项、铜奖1项，总成绩位列湖南省高职类院校第四；在湖南省职业院校技能竞赛中，获一等奖20项、二等奖28项、三等奖17项，总成绩位居湖南省高职类院校第三。

目 录

1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 “大思政课”	1
1.1.2 “三全育人”	5
1.1.3 “五育并举”	7
1.2 关键要素改革	9
1.2.1 专业建设	9
1.2.2 课程建设	9
1.2.3 师资队伍	13
1.2.4 教材建设	16
1.2.5 实训基地建设	17
1.2.6 数字化教学生态	18
1.3 学生发展	20
1.3.1 贯通培养体系	20
1.3.2 人才培养模式改革	20
1.3.3 技能成长	21
1.3.4 创新创业教育	28
1.3.5 职业发展	30
2.产教融合	35
2.1 产教融合机制共筑	35
2.1.1 产教融合制度建设	35
2.1.2 市域产教联合体建设	35
2.1.3 行业产教融合共同体建设	37
2.2 校企资源共建	39
2.2.1 实训平台	39
2.2.2 育人平台	39

2.2.3 科创平台	40
2.3 双师共培	44
2.3.1 产业赋能“双师队伍”	44
2.3.2 高层次产教融合人才	46
2.4 人才共育	47
2.4.1 校企协同育人	47
2.4.2 其他人才共育	48
3.服务贡献	54
3.1 服务国家战略	54
3.1.1 服务中部地区崛起	54
3.1.2 服务西部大开发	55
3.1.3 服务全民终身学习	57
3.2 服务区域发展	57
3.2.1 服务三个高地建设	57
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	58
3.2.3 服务美丽乡村建设	59
3.3 服务产业升级	63
3.3.1 服务产业培养培训	63
3.3.2 服务产业提质增效	67
3.3.3 服务产业技术创新	67
3.3.4 具有本校特色的服务	71
4.文化传承	72
4.1 传承楚怡工匠精神	72
4.1.1 内涵建设：培育核心价值与提升软实力	72
4.1.2 项目建设：强化实践支撑与成果转化	73
4.1.3 品牌建设：塑造独特形象与扩大影响力	75
4.2 传承湖湘红色基因	76
4.2.1 红色资源建设	76

4.2.2 红色基地共建	79
4.2.3 红色研学品牌打造	80
4.3 传承优秀传统文化	83
4.3.1 湖湘文化传承创新	83
4.3.2 非遗课程开设与平台建设	84
4.3.3 校园文化特色培育	86
5.国际合作	92
5.1 合作办学	92
5.1.1 拓展国际合作网络与平台建设	92
5.1.2 推动职教标准与资源系统化输出	93
5.1.3 深化校企协同出海与服务模式创新	95
5.2 留学湖南	96
5.2.1 持续推进来华留学生资质申报与生源拓展	96
5.2.2 构建精细化留学生管理与服务框架	97
5.2.3 创新“中文+技能”融合培养模式	98
5.3 交流互鉴	99
5.3.1 搭建多层次国际合作交流平台	99
5.3.2 打造“湖湘文化+技能”国际传播品牌	102
5.3.3 提升师生国际素养与跨文化交流能力	102
6.发展保障	104
6.1 党建引领	104
6.1.1 党的领导机制完善	104
6.1.2 基层党组织建设	106
6.2 政策保障	108
6.2.1 国家政策落实	108
6.2.2 地方政策落实	109
6.2.3 学校政策保障	109
6.3 条件支撑	110

6.3.1 办学达标工程	110
6.3.2 经费保障	113
6.4 质量保证体系	114
6.4.1 常规教学管理	114
6.4.2 关键办学能力评价	118
6.4.3 数字化赋能转型	119
7.面临挑战	121
7.1 面临的主要挑战	121
7.2 发展思路与应对措施	122

案 例 目 录

1.人才培养	1
【案例 1-1】“四光”引领成才路，“三气”铸就工匠心	3
【案例 1-2】“地蕴匠心，三色铸魂”育地质新人	3
【案例 1-3】三维发力筑矩阵，课程改革提质效	12
【案例 1-4】“三维驱动，精准赋能”双师队伍建设	15
【案例 1-5】思政产教驱动 赋能旅游营销教材建设	17
【案例 1-6】依托三级竞赛体系 持续赋能技能培养	26
【案例 1-7】“竞赛引领 四阶递进”育新人	27
【案例 1-8】落实“人工智能+”行动：AI 赋能数字化转型发展	28
【案例 1-9】“加减乘除”法助力学生走稳就业路	33
【案例 1-10】低空微专业，“职”达新未来	33
2.产教融合	35
【案例 2-1】构建新“十大员”促产教联合体建设	36
【案例 2-2】产教融合育师资，“训用一体”促发展	38
【案例 2-3】四维联动+标准赋能：绘就自然资源服务与育人双赢新图景	43
【案例 2-4】深耕产教融合，育“双师”强技能	45
3.服务贡献	54
【案例 3-1】对接“三高四新”，育信息类新人才	58
【案例 3-2】技术破局，育人赋能服务乡村振兴	62
【案例 3-3】创“三结合”模式，助乡村振兴提质增效	62
【案例 3-4】“点穴式”精准赋能——打造自然资源人才培训新标杆	66
4.文化传承	72
【案例 4-1】活用湖湘红色资源，创新“教演创”育人路径	81
【案例 4-2】湖湘文化铸魂，三阶美育润心	83
【案例 4-3】深耕乡村文化，培育文创人才	85
【案例 4-4】“三维融合”培育规划行业匠才	88

【案例 4-5】涵育大地情怀，构建“四位一体”文化育人体系	89
5.国际合作	92
【案例 5-1】湘匠传技：核心课程输出印尼课堂	94
【案例 5-2】校企同行：共筑印尼数字建筑人才新生态	95
【案例 5-3】湘标出海·印尼育匠：“职教出海”创新实践	100
6.发展保障	104
【案例 6-1】实施“三个工程”，打造党建示范品牌	105
【案例 6-2】“科普行”与“AI 芯”驱动“红鲁班”党建新动能	107
【案例 6-3】云端底座四景覆盖，打造数字校园转型标杆	112
【案例 6-4】“五化融合”，提升学校治理能力	116
【案例 6-5】“3A+3P”模式构建人才发展新生态	117

图 片 目 录

1.人才培养	1
图 1-1 学生参观湖南地质展厅	3
图 1-2 思政课走进“世界锑都”锡矿山	4
图 1-3 学生培育“五育”驾驶舱展示图	8
图 1-4 刘清皓老师在演示宝玉石打磨技巧	12
图 1-5 张景贤老师在全国“五金”说课活动中展示课程思政教学实践成果 ...	13
图 1-6 “三维驱动 精准赋能”“双师型”教师培养模式	16
图 1-7 学校宝玉石团队参加 2025 年世界职业院校技能大赛	27
图 1-8 2025 届毕业生去向落实分布图	30
图 1-9 毕业生的月收入	31
图 1-10 就业满意度调查	32
图 1-11 本地就业比例	32
图 1-12 微专业现场教学	34
2.产教融合	35
图 2-1 长沙市智能建造“211”人才工程推进会	37
图 2-2 “合约管理工程师”岗位金课工作坊第一期开班仪式	38
图 2-3 学校与龙山县叶氏民族工艺有限公司签约现场	40
图 2-4 师生参加第十九届全国“挑战杯”大学生课外学术竞赛	43
图 2-5 “双师型”教师培养基地挂牌仪式	46
3.服务贡献	54
图 3-1 2025 年学校大学生志愿服务西部计划出征仪式	56
图 3-2 学校与龙山县惹巴妹手工织品有限公司校企合作签约仪式	60
图 3-3 学校领导带队赴崑山镇里溪村调研	60
图 3-4 线上线下直播消费帮扶现场	63
图 3-5 全省国土空间用途管制和用地要素保障质效提升培训班开班仪式	64
图 3-6 自然资源系统基层干部业务能力提升培训	66

4. 文化传承	72
图 4-1 科普与思政实践教育基地揭牌仪式	80
图 4-2 学生美育课堂成果展示	82
图 4-3 工程设计学院学生设计的文创产品	85
图 4-4 参观龙山县叶氏土家织锦基地	86
图 4-5 “四位一体”的“大地情怀”文化育人体系	90
图 4-6 校园文化建设图	91
5. 国际合作	92
图 5-1 学校核心课程输出印尼课堂	95
图 5-2 学校与广联达印尼分公司开展深度调研	96
图 5-3 学校教师舒灵智、周怡安在印尼高校学生授课现场	98
图 5-4 学校在印尼高校讨论“中文+技能”融合培养模式构建	99
图 5-5 学校 2025 “职教出海”项目师生走进印尼万鸦老州立理工学院	100
图 5-6 与印尼万鸦老州立理工学院正式签署合作协议	101
图 5-7 与印尼公共工程理工学院达成合作共识	101
图 5-8 “一带一路”职教出海项目教学现场	102
图 5-9 “一带一路”职教出海项目师生共同参与项目	103
6. 发展保障	104
图 6-1 学校新建的宿舍楼	112
图 6-2 数据中台协助国家公务员考试在线巡考	113
图 6-3 学校第四届“魅力课堂”——王佳新老师课堂	116
图 6-4 办学能力评估研讨会	118

表 格 目 录

1.人才培养	1
表 1-1 学校思政课程教学展示活动获奖情况一览表	1
表 1-2 学校第四届“魅力课堂”评选获奖情况一览表	10
表 1-3 第一批校级课程思政示范课程提质培育工坊入驻课程情况一览表	11
表 1-4 学校 2025 年师德师风标兵、优秀教师等评选情况一览表	14
表 1-5 学校芙蓉计划青年人才、国内访问学者、省级骨干教师、名师情况一览表	15
表 1-6 2025 年入选省级优质教材及“十四五”国家规划教材情况一览表	16
表 1-7 2024-2025 年产教融合实训基地建设情况一览表	18
表 1-8 学校 2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表	22
表 1-9 学校 2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况一览表	26
表 1-10 学校“挑战杯”竞赛获奖情况一览表	29
2.产教融合	35
表 2-1 学校 2025 年承接横向项目情况一览表	41
表 2-2 2025 年第一批认定省级“双师型”教师人员情况一览表	44
表 2-3 湖南省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承训基地情况一览表	44
表 2-4 学校立项教育部供需对接就业育人项目情况一览表	49
3.服务贡献	54
表 3-1 24、25 年学生中部就业情况一览表	55
表 3-2 2025 年学校西部计划志愿者信息统计一览表	56
表 3-3 学校全年开展培训项目情况一览表	65
表 3-4 校级科技创新团队情况一览表	68
表 3-5 校企合作开展自然资源与建筑类项目情况一览表	68
表 3-6 专利授权情况一览表	69
表 3-7 发表高水平论文情况一览表	70
4.文化传承	72
表 4-1 “楚怡”行动高水平教师队伍项目一览表	74

表 4-2 学生校外开展红色文化实践教育活动情况一览表	77
表 4-3 学校 2025 年开展组织志愿服务团队情况一览表	87
5.国际合作	92
表 5-1 湖南工程职业技术学院构建国际合作平台	92
表 5-2 学校职教出海课程标准一览表	94
表 5-3 学校 2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况	103
6.发展保障	104
表 6-1 学校双千计划“微专业”建设情况一览表	108
表 6-2 2023、2024 年度学校生均学费情况一览表	113
表 6-3 2023、2024 年度学校办学经费总收入及其结构情况一览表	114



1.人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

学校坚持守正创新，深化思政课程教学改革，积极推进思政课程与课程思政协同育人，成效显著。

在思政课程建设方面，学校以国家级与省级教学竞赛为抓手，着力提升思政课教学质量与影响力。何绚等老师指导的学生团队作品获第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖，实现了学校在国家级思政类竞赛的历史性突破。在湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动中，肖文斌、曹维老师均获一等奖，唐瑞芝老师获二等奖，充分展现了老师们扎实的教学功底（见表 1-1）。同时，学校持续强化教师队伍建设，通过邀请全国教学能力比赛一等奖获得者湛湘闽副教授等校内外专家开展系列培训、组织“青椒比武”教学竞赛、暑期集体研课备赛等活动，显著提升了青年教师的教学设计与实施能力。

表 1-1 学校思政课程教学展示活动获奖情况一览表

序号	姓名	获奖作品名称	获奖等级	赛项名称
1	何绚, 曾学清, 刘艳梅	树湘故里焕新貌 红色湖湘续新篇	一等奖	第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动
2	曹维	智绘中国: 新一轮科技革命的趋势与影响	一等奖	湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动
3	肖文斌	专题十七 学法守法用法	一等奖	湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动
4	唐瑞芝	专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	二等奖	湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动

数据来源：学校马克思主义学院数据统计



学校依托课程思政教学研究中心，创新推行“季月教研”工作机制，持续深化课程思政建设，实施课程思政覆盖率达 100%。一是立足自然资源领域办学特色与优势，系统绘制“专业思政元素图谱”，创新打造“自然资源+”课程思政育人框架，让专业特色与思政教育精准对接、深度融合。二是以“课程改革三年行动计划”推进为重要契机，各分中心紧密结合自身专业特点，构建“专业链-课程链-思政链”三链贯通的育人体系，推动专业建设与思政教育同频共振、协同发展。三是依托校级课程思政培育工坊，精心搭建“1+10+N”课程思政资源平台（即 1 个校级资源总库、10 个分中心特色分库、N 个产教融合资源库），提质 30 门校级课程思政示范课程，为课程思政建设提供坚实资源支撑。

在推动课程思政与思政课程同向同行方面，学校积极探索具有校本特色的育人路径。一是搭建协同备课“立交桥”。启动课程思政教学研究分中心“1+9”工作模式，推动思政元素精准融入各专业人才培养全过程。二是注重挖掘专业育人资源。与湖南省核地质调查所等单位合作，开展“科学家精神进校园”“探秘铀矿·核你同行”等政校同上“大思政课”活动，将“三光荣”“四特别”地质人精神等行业文化有机融入思想政治教育，探索形成了“地质+思政”的特色育人方向，使思政教育更贴近学生专业实际，育人实效不断提升。三是深化“一专业群一菜单”实践教学模式。全年组织近 80 个班级前往杨开慧故居、陈树湘故居、田汉文化园、李维汉故居、湘江新区城市规划馆等基地开展沉浸式教学，将思政小课堂与社会大课堂紧密结合。



【案例 1-1】“四光”引领成才路，“三气”铸就工匠心

为响应国家弘扬科学家精神的号召，契合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》“大思政课”精准育人要求，同时提振学校地质类学生面向国家能源、矿产资源及省“三高四新”领域就业的职业信心，学校将李四光科学家精神与思政特色相结合，构建起“三气四光”育人体系，通过“追逐光、感悟光、映照光、赓续光”路径锤炼学生“爱国志气、奉献骨气、创新底气”（见图 1-1）。学校打造“校企协同”育人平台，与省地质博物馆、省核地质所共建实践教学基地，开展科学家精神进校园讲座、科学家故事视频大赛等活动，还针对学生就业需求和职业困惑实施“问题导向”精准施教，以“精神+专业”融合、“光-气”育人闭环、“校企协同+情境浸润”双轮驱动的创新模式，实现了显著成效。超过 95% 的地质类学生认同行业重要性，实践能力与精神素养双提升，相关育人模式已在其他专业推广并获同行关注，被纳入地质类专业思政教学资源库，省内多家媒体报道，后续学校将建设“地蕴匠心”沉浸式教学体验中心，联合更多企业创新举措，持续提升育人质量。



图 1-1 学生参观湖南地质展厅

【案例 1-2】“地蕴匠心，三色铸魂”育地质新人

以“地质+思政”为特色，挖掘“三光荣”“四特别”的地质人精神



与思政育人的内在联系，构建“地蕴匠心，三色铸魂”育人体系，“心忧天下敢为人先”的湖湘文化“红色初心”体系，习近平生态文明思想的“绿色使命”体系，新时代地质人精神的“黄色担当”体系。创新“三色融汇、三阶递进”教学模式。借鉴《礼记·中庸》理念和布鲁姆教育目标分类理论，创新融入“三色”特色，制定“课程协同、突破堵点”的问题链，重构“学、思、行”三阶递进教学，打造“线上线下、课内课外、学校企业”融通的混合式思辨课堂。构建“三色协同、三阶赋能”的“4+N”课程体系。以4门必修课为核心，开设多门特色选修课。如：以《版图意识与国家安全》等课程强化“红色”初心，赋能从“爱国心”到“行业魂”的使命转化；以《生态与环保》等课程渗透“绿色”使命，赋能从“知环保”到“行环保”的实践自觉；以《大国工匠》等课程激活“黄色”担当，赋能从“学技艺”到“铸匠魂”的精神升华。打造“三色贯通、三线联动”的行走思政课堂。联动湖南地质铀矿勘探陈列馆、地质博物馆等，融入湖湘地质事业发展、地质人奋斗故事打造“红色初心传承线”；联动锡矿山、宝山矿山公园等治理现场为课堂（见图1-2），诠释“两山”理念的实践伟力，构建“绿色使命育人线”；联动校史馆、地质馆等，注入专业认知与行业情怀，构建“黄色担当铸魂线”。

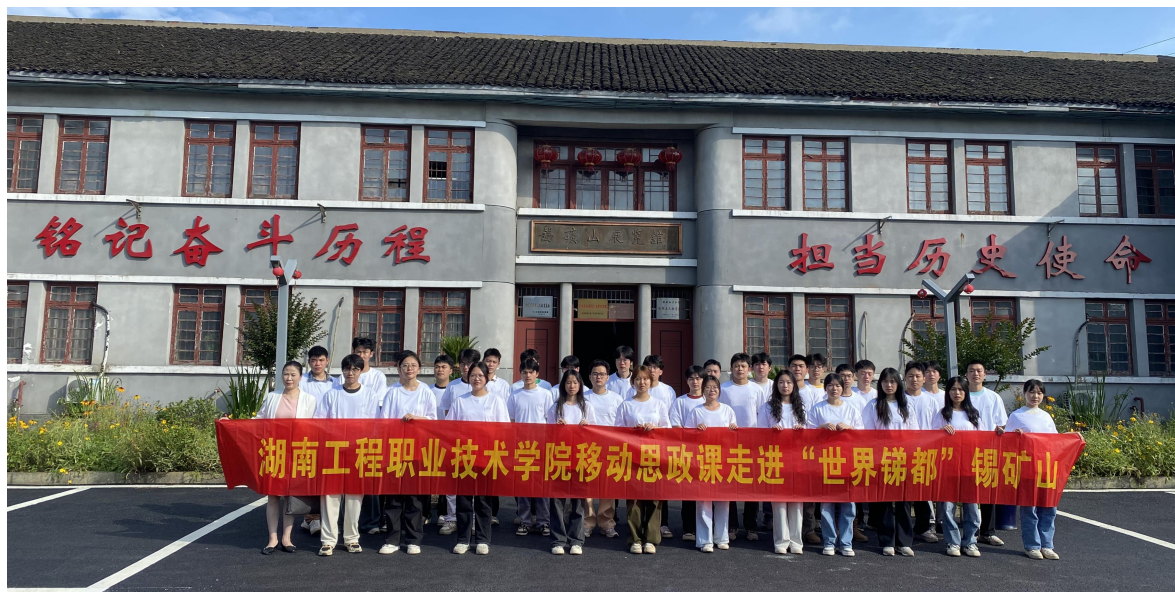


图 1-2 思政课走进“世界铀都”锡矿山



1.1.2 “三全育人”

自 2020 年 8 月立项为湖南省第二批“三全育人”综合改革试点高校以来，学校党委高度重视，紧扣立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革试点建设，2025 年 7 月学校顺利通过湖南省第二批“三全育人”综合改革试点高校验收。学校以“为党育人、为国育才”为使命，着力涵育具有“扎根大地、艰苦奋斗、朴实厚重、敬业奉献”特质的“大地情怀”，协同构建特色鲜明的“三全育人”体系，取得了一系列成果，成效显著。

1.1.2.1 系统谋划，构建协同育人新格局

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，制定《“三全育人”综合改革试点高校建设实施方案》，明确工作思路与实施路径。通过紧扣“如何统筹各方、如何涵育情怀、如何引领示范”三个关键问题，破解协同构建体系、深度融入育人环节、发挥示范效用等重点难点。着力抓实“四个聚焦”：聚焦整体格局，成立由党委书记、校长任组长的领导小组，加强党的领导，将育人工作纳入考核体系，构建“党委统一领导、党政工团齐抓共管、全员协同参与”的责任体系；聚焦全员育人，落实教职工“一岗双责”，实施“四航工程”，拓展育人广度；聚焦全程育人，针对不同年级开展“开学季”“表彰季”“毕业季”系列主题教育，延伸育人深度；聚焦全方位育人，扎实推进“十大育人”体系建设，增强育人效度。

1.1.2.2 聚焦实效，“十大育人”体系成果丰硕

学校将“大地情怀”内核有机融入各育人环节，取得系列标志性成果。一是课程与科研育人。建成省级思政“金课”与精品



在线课程，立项校级课程思政示范课 100 门。构建“制度+项目+平台”科研育人模式，立项大学生科研项目 52 项，建设省级工程技术研究中心、工程研究中心及科普基地。二是实践与文化育人。创建“1+2+N”德育实践模式，学生劳动实践参与率 100%。打造“四融四新”实践育人新模式，志愿服务累计覆盖 70 余万人次，获国家级奖项 4 项。投入打造“大地文化”品牌，建成“三全育人”教育基地，文化成果获《中国教育报》专题报道。三是网络与心理育人。投入建设数字校园，开发“三全育人”智慧平台，获教育部智慧教育优秀案例。建成省级心理健康教育示范中心，构建“五位一体”心育格局，获评省级示范校与先进集体。四是管理、服务与资助育人。构建“一核两网三链”制度体系，出台 105 项育人制度，推行精细化管理。获评“湖南省文明标兵校园”，服务保障优质。构建发展型资助体系，近三年投入资助经费超 4300 万元，连续获评省资助研究先进单位。五是组织育人。构建“一个体系、两个纽带、三个标杆、四个文明”模式，学校立项为“湖南省党建示范高校”建设单位，拥有国家级、省级党建样板支部多个。

1.1.2.3 彰显特色，形成可推广的育人经验

学校形成了系统化、特色化的育人机制与模式。一是健全制度机制。完善 105 项制度，将育人成效与考核、评优晋升挂钩，建立“六大”协同运行机制，保障工作长效开展。二是打造特色模式。探索形成“12345”“三全育人”工作模式，即将“人人、处处、时时”育人理念贯穿始终，通过两种途径、三个层面、四个机制，实现五育目标，为一体化的“三全育人”工作提供了清



晰框架。三是搭建多元平台。构建了“三全育人”智慧平台、各类实践育人平台、特色文化平台及心理育人品牌平台等，为育人工作提供有力支撑。四是创新品牌活动。形成“专业+创新创业/志愿服务”实践路径、“大地文化”品牌活动以及贯穿学生全程的“三季”主题教育等可推广的育人活动体系。

1.1.2.4 辐射广泛，育人成效与社会影响显著

改革试点工作有力推动了学校整体发展和人才培养质量提升。学校获评“湖南省党建工作示范高校”“湖南省大学生心理素质提升示范校”等多项省级以上荣誉。人才培养成果显著，2025 年，学生在各类技能竞赛中获得国家级奖项 6 项、省级奖项 65 项。涌现出“中国大学生自强之星”等优秀学生典型。学校“三全育人”经验被《中国教育报》多次专题报道，接待兄弟院校交流 30 余批次，较好地发挥了示范引领作用。

未来，学校将持续深化“三全育人”综合改革，不断完善长效机制，着力培养更多具有“大地情怀”的高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展贡献力量。

1.1.3 “五育并举”

学校坚持以成长型思维为引领，立足“德技兼修、以德为先”，构建以“人人都能出彩”为目标、以“主体协商与过程构建”为原则的动态评价机制，依托大数据技术实现评价全流程优化，聚焦“匠心”与“匠技”，扎实推进五育并举。

围绕“匠心德育、匠技智育、阳光体育、养心美育、生态劳育”五项育人工程，整合学校、家庭、社会三维空间，融合学生、教师、家长、社会四维评价主体，完善“3456”成长型综合素质



评价体系。在评价内涵上，“匠心”德育注重“四德”贯通与三方协同；“匠技”智育推行“岗课赛证”融合的四维评价；“阳光”体育建立日常参与、体质监测与技能测试常态化体系；“养心”美育构建家庭、学校、社会“三单”评价模式；“生态”劳育实施全过程评价，推动生态劳动观念与实践能力提升。同时，完善涵盖学业、思想、实践、职业素质等维度的六项评价标准，并借助大数据实现生涯全过程动态监测与数据整合（见图 1-3）。

建成学生综合素质增值可视化数据平台，形成导向明确、指标量化的“3456”成长型评价体系，配套制定覆盖入学至毕业的科学发展标准。学生培养质量提升，在省级优秀党员评选、“挑战杯”竞赛、全国大学生艺术展演及职业技能大赛中屡获佳绩，涌现出一批“匠心匠技”并重的优秀典型，有效推动了以学生增值为导向的全校教育评价改革。

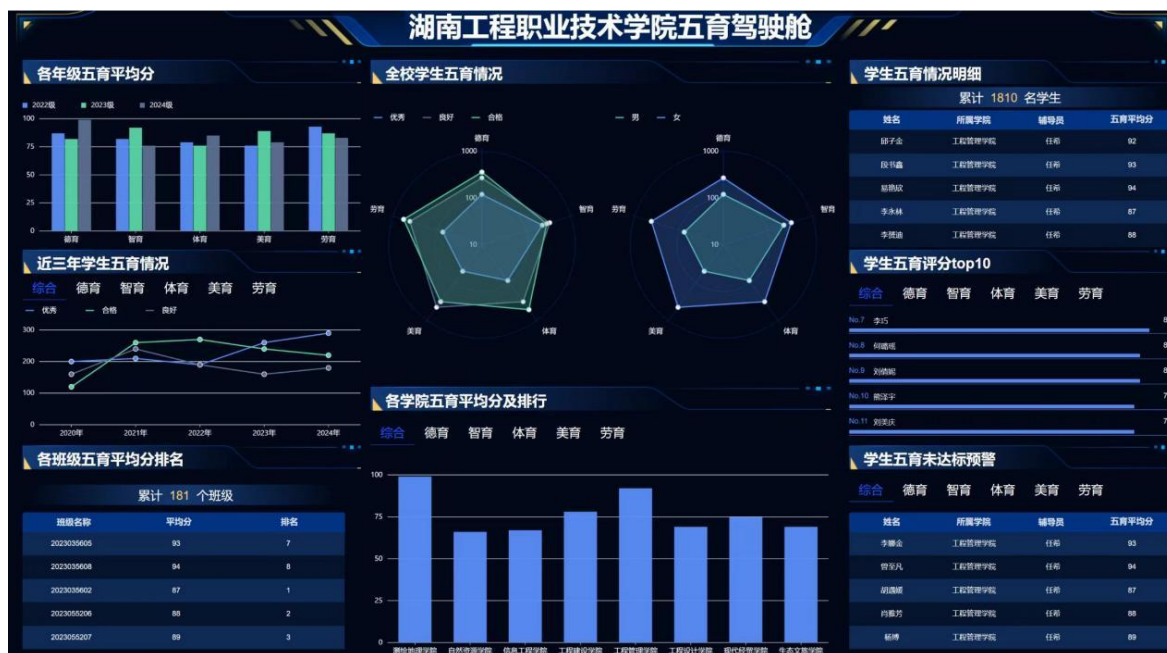


图 1-3 学生培育“五育”驾驶舱展示图



1.2 关键要素改革

1.2.1 专业建设

聚焦产业转型与区域发展核心需求，深化专业建设改革，构建“特色引领、产教融合、精准对接”的现代化专业体系。一是锚定“地勘/地灾+低空经济”特色领域布局，新增测绘地理信息技术（北斗应用方向）、环境地质工程（生态修复方向）两大专业方向，通过校企共建课程、共享师资，培养复合型高技能人才。二是紧扣建筑业数智化转型趋势，重点推进建筑工程技术专业群升级，优化 3 个核心专业及 2 个细分方向的课程体系，增设智能装备、建筑机器人、AI 新技术等前沿内容，同步打造真实场景化实践平台，提升学生实操能力。三是深化产教融合长效机制，与行业头部企业建立常态化对接机制，全面推行“订单式”人才培养与“双导师制”，将企业真实项目深度融入教学全过程，实现教学内容与岗位需求无缝衔接。四是严格对照新版职业教育专业教学标准，修订完善人才培养方案，进一步加大实践课程占比，强化专业基础能力与差异化培养相结合，为区域经济社会高质量发展持续输送高素质技术技能人才。

1.2.2 课程建设

学校聚焦关键办学能力提升，深入实施“课程改革三年行动计划”，以课程认证为重要抓手，系统检验改革成效，推动课程建设精准对接职业岗位能力要求，主动融入新技术、新工艺、新标准，强化“校内教师+企业导师”双师授课模式，持续提升课程教学质量与育人实效，各项工作取得显著进展。一是以课改行动计划精准领航，筑牢制度根基。学校紧扣课程改革核心任务，



制定《湖南工程职业技术学院课程改革三年行动计划（2025—2027 年）》《湖南工程职业技术学院课程改革实施管理办法》，清晰界定改革目标、重点任务与实施路径，为改革有序推进提供坚实制度保障；同步开展专业课程体系开发专项调研，研制配套建设指南，实施模块化教学的课程 282 门，认证 44 门课程改革试点课程，为改革深度推进筑牢实践支撑。二是以课堂教学改革守正创新，激活育人效能。积极推广项目式、案例式、混合式等先进教学模式，持续深化课堂教学改革实效。通过常态化开展“魅力课堂”“课堂革命典型案例”评选等活动，评选出“魅力课堂奖”20 个、“课堂革命”典型案例 20 个，有效激发课堂教学活力，推动教学质量稳步提升（见表 1-2）。三是以课程改革项目深度赋能，打造优质品牌。扎实推进 57 门校级精品在线开放课程、17 门省级精品在线开放课程、6 门省级一流核心课程、3 门职业教育国家在线精品课程建设，立项校级智慧课程建设项目 30 个；高质量完成第一批校级课程思政示范课程提质培育工坊建设，5 门课程通过出坊认定，同步遴选 25 门优质课程入驻第二批培育工坊（见表 1-3）。

表 1-2 学校第四届“魅力课堂”评选获奖情况一览表

序号	教学单位	授课教师	授课课程	授课班级	备注
1	自然资源学院	王佳新	环境与工程物探	2023020402	
2	基础课部	肖睿壑	大学语文	2023062602	
3	工程管理学院	赵磊军	建筑 CAD	2024055201	
4	工程管理学院	舒灵智	智慧建造概论	2023055207	
5	工程设计学院	万璐莎	影视动画后期合成	2023063001	
6	工程建设学院	王兰	建筑设备与识图	2023045702	



序号	教学单位	授课教师	授课课程	授课班级	备注
7	马克思主义学院	冯晓晴	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2024062603 2024062604	
8	信息工程学院	李皓朗	新媒体概论	2024035002	
9	生态文旅学院	蒋锐	综合英语 4	2023083702	
10	测绘地理学院	谢琼	数字摄影测量	2024016001	
11	马克思主义学院	吴蕊	思想道德与法治	2025016001 2025016002	
12	信息工程学院	晏雅静	交互融媒体制作	2024035002	
13	基础课部	耿思成	大学体育	2025073202	
14	生态文旅学院	常乐茹	酒水认知与鸡尾酒调制	2024083601	
15	现代经贸学院	王苏凤	直播营销	2024073204	
16	工程设计学院	李欢欣	环境景观规划设计	2024062701	
17	工程建设学院	张凌瑞	BIM 建模与应用	2025046801	
18	工程建设学院	谭进	装配式混凝土结构识图与深化设计	2024041705	
19	工程设计学院	袁依	计算机辅助制图	2025062601	清廉文化魅力课堂
20	基础课部	易歆	大学体育	2024010105	清廉文化魅力课堂

数据来源：学校教务处数据统计

表 1-3 第一批校级课程思政示范课程提质培育工坊入驻课程情况一览表

序号	教学单位	课程名称	课程负责人	备注
1	基础课部	艺术欣赏	张景贤	
2	测绘地理学院	GIS 空间分析与应用	董良	
3	生态文旅学院	前厅服务管理与数字化运行	马倩琳	
4	工程管理学院	平法识图与钢筋算量	舒灵智	
5	自然资源学院	环境地质评价	尹萍	

数据来源：学校教务处数据统计



【案例 1-3】三维发力筑矩阵，课程改革提质效

为破解课程思政“硬融入”、课堂教学“满堂灌”、教学改革“碎片化”等难题，学校从课程思政、课程资源、课堂生态三个维度发力，打造“三维一体”课程改革实践矩阵。自成立校院两级课程思政研究中心以来，建设 100 门校级课程思政示范课程及多个示范课堂、案例；升级改造 100 门精品在线开放课程，构建 6 校级以上专业（群）教学资源库；评选 80 个“魅力课堂”和 80 个“课堂革命”典型案例（见图 1-4），连续举办 15 期“工程教学”沙龙。其创新构建“思政引领+资源支撑+课堂变革”三维模式，通过进阶式培育机制和“评选-示范-辐射”良性循环，推动教学改革走深走实。改革成效显著，学生课程认同感与获得感增强，立项多门国家及省级精品课程、资源库，获 43 项省级以上教学能力比赛奖项，16 个楚怡高水平教师队伍项目获批。多项案例入选省级及国家级典型案例，相关成果被中国教育报等主流媒体报道，为高职教育教学改革提供了优质实践范本（见图 1-5）。



图 1-4 刘清皓老师在演示宝玉石打磨技巧



图 1-5 张景贤老师在全国“五金”说课活动中展示课程思政教学实践成果

1.2.3 师资队伍

师德师风建设：学校始终将师德师风作为教师队伍建设第一标准，严格落实“一票否决制”，将其全面纳入教师年度考核、职称评审、评优评先考核等关键环节。出台《湖南工程职业技术学院教职工师德师风考核办法》《湖南工程职业技术学院教师职业行为负面清单》等制度文件，组织全校教师开展师德师风问题排查，专题讲座培训、师德师风标兵评选等活动，2025 年评选表彰校级“徐特立教育奖”3 人、师德师风标兵 10 人、优秀教师 47 人、优秀教育工作者 20 人、优秀辅导员 8 人（见表 1-4），持续强化教职工师德修养，筑牢育人根基。



表 1-4 学校 2025 年师德师风标兵、优秀教师等评选情况一览表

序号	类别	2025 年（人）
1	师德师风标兵	10
2	优秀教师	47
3	优秀辅导员	8
4	优秀教育工作者	20
5	“徐特立教育奖”	3

数据来源：学校组织人事处数据统计

师资队伍结构：学校现有专任教师 674 人，校内外兼课教师 327 人。专任教师中有高级职称 213 人，占专任教师比例 31.60%，有硕士及以上学位 387 人，占专任教师的 57.42%。

教师队伍建设：学校聚焦教师队伍高质量发展目标，锚定“引育用管”全链条精准发力，持续夯实人才队伍建设。一是强化引育并举，优化人才结构。修订完善《高层次骨干教师引进人才工作任务及目标》，每年持续引进高层次人才，优化教师队伍结构。持续落实青年教师学历提升支持政策，着力打造高素质人才梯队。二是健全梯队培育机制，打造骨干中坚力量。深入开展 2025 年度“教师培养 20、24 计划”，培育校级青年骨干教师 6 人、专业领军人才 3 人、教学名师 3 人；推荐入选省级青年骨干教师 4 人、中青年骨干教师国内访问学者 3 人，入选 2025 年度芙蓉计划青年人才项目 1 人，形成分层分类、梯次递进的培养格局（见表 1-5）。三是多元赋能提质，促进教师专业成长。依托教师发展中心统筹培训资源，组织 38 名教师参加湖南省职业院校教师素质提高计划国培、省培项目，100%完成国培、省培下达的培训计划任务，送培 180 名教师参加各类业务能力提升专项培训，全



覆盖开展事业单位工作人员培训及寒暑假研修；创新举办“工程大讲堂”、教职工冬夏训等校本培训活动，构建多层次、全方位的教师成长赋能体系。

表1-5 学校芙蓉计划青年人才、国内访问学者、省级骨干教师、名师情况一览表

序号	类别	数量
1	芙蓉计划青年人才	1
2	国内访问学者	26
3	省级中青年骨干教师	35
4	省级教学团队	7
5	“楚怡”名师工作室	4
6	“楚怡”教学名师	4
7	“楚怡”工坊	2

数据来源：学校教师发展中心和教务处数据统计

【案例 1-4】“三维驱动，精准赋能”双师队伍建设

针对传统师资“理实脱节、产教融合不深”痛点，学校创新推出“三维驱动·精准赋能”的“双师型”教师队伍培养模式。学校以评价体系重构为核心，建立“师德为先、能力为重、教学为主”的三维评价体系，实施动态认证管理与分层成长标准（见图 1-6）；以校企协同生态为支撑，与 20 余家行业企业共建产教融合共同体，推行“教师企业实践岗”与“产业导师驻校计划”，提供“一人一策”精准培养服务；以政策保障体系为动能，优化职称晋升激励，强化科研创新支持，健全赛研融合机制，年均投入专项培训经费超 20 万元。该模式通过制度创新、赛研融合、分层培养破解培养难题，成效显著：近两年认定校级“双师型”教师 417 名、省级 335 人，培养教授、副教授各 12 名；指导学生获全国职业院校技能竞赛奖项 40 余项，为企业开展技术服务 180 余次，助力 10 余家中小企业升级。相关成熟经验已被多所兄弟院校借鉴，为全省“双师型”教师队伍建设提供了可复制推广的实践范例。

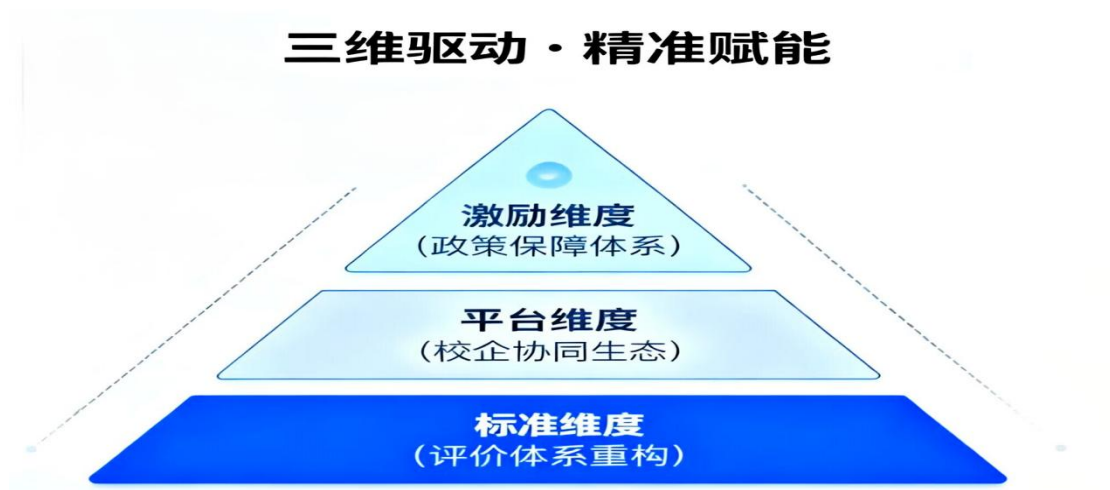


图 1-6 “三维驱动 精准赋能” “双师型” 教师培养模式

1.2.4 教材建设

在教材建设中，出台《校级规划教材培育项目管理办法》《校本教材建设管理办法》等核心制度，为教材建设提供了明确的“路线图”。系统构建并成功实践了一条独具特色的“阶梯式·全程化”培育新路径，实现了教材建设从自发、零散状态向系统化、高质量的根本转变。2025 年，学校成功立项 4 本省级优质教材，其中 3 本入选“十四五”职业教育国家级规划教材，创造了年度教材建设的历史最佳成绩（见表 1-6）。

表 1-6 2025 年入选省级优质教材及“十四五”国家规划教材情况一览表

序号	教材名称	第一主编	所属院部	出版单位	说明
1	旅游新媒体营销	蒋艳	生态文旅学院	北京理工大学出版社	2025 年省级优质教材、国家规划教材
2	融媒体制作与发布实战（微课版）	曾晨曦	信息工程学院	人民邮电出版社	2025 年省级优质教材、国家规划教材
5	AutoCAD 与室内设计制图识图	彭秀川	工程设计学院	化学工业出版社	2025 年省级优质教材、国家规划教材
4	控制测量	喻艳梅	测绘地理学院	黄河水利出版社	2025 年省级优质教材

数据来源：学校科研与职教发展处数据统计



【案例 1-5】思政产教驱动 赋能旅游营销教材建设

聚焦数字经济时代旅游新媒体营销人才培养需求，以“思政引领、产教融合”为核心打造《旅游新媒体营销》金教材。团队教师通过开展广泛的岗位调研，按“岗课赛证+思政融通”思路重构内容，依据“认知→调研→定位→策划→实施→复盘”的岗位工作流程，构建包含 9 个项目 45 个任务的任务驱动型模块，每个项目均按“学习目标→案例引入→课堂实训→同步测试→学习评价”逻辑展开。教材特别设立“旅游新媒体营销法律微课堂”栏目，通过微课、视频等形式融入思政元素，同时依托“互联网+教育”理念，打造“一书一课一空间一库”教学新生态，作为国家在线精品课程和国家级资源库配套教材，已在 MOOC 平台开课 13 期。自 2025 年 1 月出版以来，教材累计销量超 3000 册，被 10 多所院校及机构采用，获评 2025 年湖南省优质教材并评为国家“十四五”规划教材；在线学习者达 2 万余人，获评省级线上教学优秀案例，第一主编受邀开展经验分享 20 余次，获行业协会感谢信肯定，示范引领作用显著。

1.2.5 实训基地建设

在强化实训基地建设方面，学校坚持以项目为载体，发挥对接湖南“4×4”现代化产业体系建设产教融合实训基地，2024-2025 年学校进行了全面且深入的布局与投入，有力推动了实践教学的高质量发展。学校主持的国家级建筑施工示范性虚拟仿真实训基地在 2025 年迎来新的发展阶段，共投入经费 557 万元，该基地凭借卓越的建设成效，累计接待国内同类院校参观交流 60 余次、开展专题分享 16 次，其创新的建设模式为省内外多所职业院校实训基地建设提供了可借鉴的范例，充分发挥了国家级基地的引领辐射作用。此外，学校组织完成了测绘地理信息产教融合实训基地的建设，并顺利通过教育厅组织的湖南省“楚怡”



产教融合实训基地建设项目的验收，这标志着该基地在产教融合的深度与广度上达到了新的高度。在 2025 年，该基地进一步拓展功能，新增实训室，投入经费 300 万元，为培养适应行业新需求的复合型人才提供了有力支撑（见表 1-7）。

表 1-7 2024-2025 年产教融合实训基地建设情况一览表

实训基地名称	2024年	2025年	增长率
	投入经费（万元）	投入经费（万元）	
测绘地理信息产教融合实训基地	211	300	35%
建筑施工示范性虚拟仿真实训基地	423	557	31.7%
合计	634	857	35.2%

数据来源：学校实习实训中心数据统计

在优化完善实训条件上，学校多管齐下、精准发力，积极推进各类实训室的新建与续建工作，为实践教学活动的顺利开展筑牢根基。学校新建人工智能机器人实训室等 13 个实训室（场），紧跟行业前沿技术与发展趋势，精心搭建实践平台，让学生有机会深度接触并切实掌握最新技能；续建装配式构件安装实操工位等 3 个实训项目，对现有实训项目的功能与设施加以完善，全力保障实训教学系统且连贯地开展；对学校 10 个实训室进行了升级改造，为未来实践教学的进一步发展预留了充裕空间。

1.2.6 数字化教学生态

学校积极响应教育数字化战略，以“教育部第一批职业院校数字校园建设”为契机，以创建“职业教育信息化标杆学校”为抓手，紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，从打造智能空



间、整合教学资源、创新教学模式、深化教学评价改革和提升师生数字素养等关键维度全力构建数字化教学新生态。一是智能空间打造方面，学校实现了校园无线网络全覆盖，升级智能化教室 100 间，配备智能交互大屏、录播设备、VR/AR 终端等先进教学设备，同时推进智慧校园标准化建设，运用数字技术重塑教学空间，建立学生学习和教师成长数据库，为学生营造沉浸式、互动式的学习环境。二是资源整合与教学模式创新上，学校建有校级专业（群）教学资源库 6 个、省级专业（群）教学资源库 2 个（含备选库）、省级以上精品在线开放课程 17 门（含 3 门国家在线精品课程），其中国土空间规划与测绘专业教学资源库已纳入全国性专业教学资源库监测；依托校级以上专业（群）教学资源库、精品在线开放课程、SPOC 课程，开发标准化课程、拓展课程、培训课程等累计 416 门，智慧课堂教学课时占总课时的比例达 100%。同时，学校着力推动专业群数字化改造和智能化升级，将人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式，截至 2025 年 12 月底，数字化资源总容量达 4423.68GB，其中原创性数字化资源总容量 3317.76GB。此外，学校现有的虚拟仿真实训基地，为数字化教学提供包括虚拟实验室、模拟操作平台、远程协作空间以及数据分析中心等多维数字化教学场域，为教学创新提供坚实支撑。三是教学评价改革与数字素养提升方面，学校积极推动学生学业评价、教师教学评价的数字化转型，同时加强新技术应用培训，不断夯实师生数字化素养提升，为数字化教学新生态的持续优化注入持久动力。



1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养体系

学校深耕“中-高-本”贯通培养体系建设，多维度拓宽学生成长成才通道，构建起衔接有序、梯度递进的人才培养新格局。一是推行“三二分段制”一体化培养。联合涟源工贸职业中等专业学校等 8 所中职学校，聚焦 8 个优势专业共建“中职-高职”衔接学制框架，共同研制专业人才培养方案与课程标准，创新转段考核机制，持续深化一体化教学改革。2025 年，已有 4 个“三二分段制”班级成建制升格至学校，137 名学生顺利进入高职阶段深造。二是落地“楚怡工匠计划”本科培养。学校工程测量技术专业与湖南城市学院测绘工程专业联合申报的湖南省“楚怡工匠”计划本科班成功获批，已顺利招收 1 个试点本科班，实现学校本科层次专业办学“零的突破”，为技能型人才打通本科升学路径。三是实施“专升本”赋能助力计划。学校通过系统化组织技能竞赛集训、“专升本”专项辅导等举措，为学生搭建学历提升平台，助力学子圆梦本科院校。2025 年，学校全日制“专升本”录取人数达 420 人，升学质量与规模稳步提升。

1.3.2 人才培养模式改革

学校紧扣行业转型趋势与区域发展核心需求，持续深化“三维协同、产教融合”人才培养模式改革。构建起特色鲜明、实效突出的现代职教育人体系。一是立德铸魂，构建浸润式育人生态。以“三化协同”为路径，推动思政教育与专业教学深度融合，锚定“德技并修、家国同频”的培养目标，深挖行业职业精神内核



与特质；依托专业教学资源库系统开发思政特色案例，实现思政教育与专业实践全域覆盖，将大地情怀、工匠精神全方位融入人才培养全过程，着力培育品德高尚、技艺精湛的技术技能人才。

二是融产砺能，打造适配性培养路径。创新推行“双线并进”产教融合模式，精准对标行业岗位需求绘制能力发展图谱，重构阶梯式、递进式课程体系；深化校企合作共建实训基地，将企业真实生产项目、核心生产流程、行业技术标准全面引入实训教学环节，实现教学过程与生产实践无缝对接。同时，聘请企业技术骨干、行业能工巧匠担任兼职教师，深度参与专业人才培养方案制定、核心课程教学及实践环节指导，将行业前沿技术、岗位实战经验融入课堂教学全过程，确保人才培养规格与行业发展需求同频共振。

三是数智融通，健全动态化教学机制。主动对接产业数智化转型需求，构建“产教并轨+虚实同轨”双轨赋能教学机制，推动数字技术与教育教学深度融合。高标准建设“云端+终端”一体化教学平台，整合优质数字教学资源，开发虚拟仿真教学模块，将抽象的技术原理转化为直观可感的可视化教学场景，显著提升教学的沉浸感与交互性；搭建数智化教学管理平台，系统推进专业数字化改造升级，强化“岗课赛证”综合育人融通，全力培养具备数字素养、复合能力的高技能人才。2025 年，学校学生世界职业院校技能竞赛中获国家级奖项 6 项、省级奖项 65 项，人才培养质量成效显著。

1.3.3 技能成长

学校始终将技能培养置于核心地位，积极营造“人人皆可成



才、人人尽展其才”的良好技能学习氛围，精心搭建从校级初赛到省级选拔再到国家赛事的全方位、多层次竞赛体系，为学子们铺就了一条技能逐梦的成才之路。在 2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，学校选派的 80 支队伍在 37 个赛项中奋勇争先，获得一等奖 20 个、二等奖 28 个、三等奖 17 个，总成绩在湖南省高职类院校中位居第三（表 1-8）；而在同年世界职业院校技能大赛的激烈角逐中，选派的 6 支参赛队伍全员获奖，收获金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 1 项，总成绩位列湖南省高职类院校第四（见表 1-9）。今年的技能竞赛成绩充分彰显了学校通过营造重技能、练技能、比技能的浓厚学习氛围，完善以赛促学、以赛促教、以赛促练的竞赛体系，在提升技能人才培养质量、推动学生全面发展方面所取得的切实成效。

表 1-8 学校 2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表

竞赛活动	赛项名称	获奖等级	参赛学生	指导教师
2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	地理空间信息采集与处理	一等奖	谭 威 彭屹涛 张志刚 周自翔	易重海 黄栋良
	地理空间信息采集与处理	一等奖	周杨罍 刘佳壕 陈镜帆 朱俊斌	严 宇明 蒋 明
	珠宝玉石鉴定	一等奖	张振强 朱 婧 王书湘	熊 威平 郑 平
	智能电子产品设计与开发	一等奖	唐云博 黄小诚 胡 欢 许 静	黄茂飞 李锐敏
	融媒体内容策划与制作	一等奖	唐秋娜 罗琼瑶 刘 倩	黄 鹤芬 龚 芬
	装配式建筑智能建造	一等奖	邓初锦 朱永汉 韦代雨	谭 进 王芙蓉
	水利工程BIM建模与应用	一等奖	王一成 徐 斌 金南俊	戴 勇龙 蔡 龙
	建筑信息模型技术应用（BIM）	一等奖	张 欢	张凌瑞



竞赛活动	赛项名称	获奖等级	参赛学生	指导教师
	建筑信息模型技术应用 (BIM)	一等奖	肖瑞敏	王 兰
	建筑工程识图	一等奖	朱星宇 胡锦涛	阳 柳 李 科
	建设工程数字化计量与计价	一等奖	谭宇文 刘锦瑜 喻佳乐	张 可 何立志
	短视频创作与运营	一等奖	李佳琪 孙国富 韩佳怡 李慧欣	彭 喆 张 策
	短视频创作与运营	一等奖	陈圣熙 黄 越 鲁佳武 陈 瑶	胡 杨 丁 艺
	企业经营沙盘模拟	一等奖	杨 明 刘星雨 谭玉兰 付 晨	黄 蓉 王阳军
	市场营销	一等奖	周 巧 张馨怡 肖小月 莫宏瑞	胡张勇 王苏凤
	业财税融合大数据审计技能	一等奖	王慧敏 朱 洁 秦婉璇 周 晴	徐 曦 余汶璟
	酒店服务	一等奖	李玉丰 曹漂雅 王思雨	肖兰花 肖青山
	酒店服务	一等奖	王艺晓 文翔峰 李文璐	王乐悠 马倩琳
	英语口语（非专业）	一等奖	何骏凯	杨婷婷
	企业经营沙盘模拟	一等奖	龙亚婷	李 奕
	珠宝玉石鉴定	二等奖	雷梦婷 肖 媛 陈碧茹	刘冬良 邹银桥
	珠宝玉石鉴定	二等奖	王 羚 王荧荧 胡湘豫	殷雅晴 徐怡然
	python程序开发	二等奖	李东谕	彭地卓
	python程序开发	二等奖	石志超	吴 杰
	python程序开发	二等奖	张嘉洋	张应征
	融媒体内容策划与制作	二等奖	程心怡 卿 豪 田雨欣	黄 鹤 龚 芬
	应用软件系统开发	二等奖	胡 鹏 龚逸飞 欧晓勇	唐绍华 刘 艳兰



竞赛活动	赛项名称	获奖等级	参赛学生	指导教师
	软件测试	二等奖	李 杰 邓志豪	刘 静 朱院娟
	软件测试	二等奖	彭粤涛 章子阳	朱院娟 韩冬敏
	装配式建筑智能建造	二等奖	杨思绮 谢 京 李正帆	童无欺 柴建宇
	水利工程BIM建模与应用	二等奖	卢 涛 梁城炼 周欣雨	戴 勇 杨 平
	建筑信息模型技术应用 (BIM)	二等奖	陈飞序	徐晓芳
	建设工程数字化计量与计价	二等奖	刘 磊 唐宇燕 康豪旺	冯建新 熊亚军
	企业经营沙盘模拟	二等奖	邓龙威 王 健 尹唐浪 熊世玉	舒胜兰 吴 艳
	产品艺术设计	二等奖	粟建武 吴辰希	李 琛 袁 依
	数字艺术设计	二等奖	张宇萌 方 涵 杨 杰	史敏军 宗传玉
	视觉艺术设计	二等奖	谢 晨	黄珏涵
	建筑装饰数字化施工	二等奖	艾文杰 杨俊林 杨民主	刘 米 詹 松
	建筑装饰数字化施工	二等奖	张 帅 王 雷 邓 洁	何 晴 彭 鑫
	互联网+国际经济与贸易	二等奖	袁俊杰 刘怡宁 廖咏莹 黄 族	唐艳红 田 玉
	互联网+国际经济与贸易	二等奖	陈 慧 李豪英 唐 彪 陶 李	胡书利 刘传奇
	直播电商	二等奖	夏诗琦 黄诗文 秦 纤 韩思成	韦林利 邵 锟
	业财税融合大数据审计技能	二等奖	徐 燕 毛紫妍 黄 娇 谭 露	余汶璟 徐 曦
	纺织品检验与贸易	二等奖	沈正满	陈 荣
	商务数据分析	二等奖	胡 浩 张加数 吴曾丽	刘露洁 林天培
	商务数据分析	二等奖	陈宇琳 贺海波 刘淑惠	林天培 李 典



竞赛活动	赛项名称	获奖等级	参赛学生	指导教师
	酒水服务	二等奖	宁锦洋 刘 坤	朱 莲 肖青山
	英语演讲与写作	二等奖	何翰青	蒋 锐
	智能节水系统设计与安装	三等奖	杨俊晓 王亚文	刘 娜 周炜鉴
	智能节水系统设计与安装	三等奖	杨慎鸿 胡奔浪	王 丹 杜高峰
	python程序开发	三等奖	陈宇航	周杨森
	大数据应用开发	三等奖	袁 霖 赵观森 覃会立 熊 亮	曹 琴 阳小丽
	大数据应用开发	三等奖	唐 曦 李辉丽 龚锦怡 刘文语	曾凡秩 潘龙英
	建筑智能化系统安装与调试	三等奖	郭 荣 杨阳洋	刘兆民 王先财
	建筑智能化系统安装与调试	三等奖	刘弘烨 张 轩	王先财 刘兆民
	水利工程BIM建模与应用	三等奖	周东亮 郭自强 王子达	毛琼柳 张凌瑞
	建筑信息模型技术应用 (BIM)	三等奖	彭永乐	曾 欢
	建筑工程识图	三等奖	赵若伶 何思晓	李亚丹 舒灵智
	产品艺术设计	三等奖	李沐然 周 麟	韩开宇 谢民光
	视觉艺术设计	三等奖	罗佳静	张 策
	市场营销	三等奖	李清泉 郭子骏 安怡静 邱国凡	胡张勇 杨 杉
	纺织品检验与贸易	三等奖	黄海涛	胡利利
	酒水服务	三等奖	周泽超 袁 贤	朱 莲 常乐茹
	英语演讲与写作	三等奖	洪艳林	陈 思
	英语演讲与写作	三等奖	沈卓怡	李 奕

数据来源：学校实习实训中心数据统计



表 1-9 学校 2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况一览表

竞赛活动	赛道名称	获奖等级	参赛学生	指导教师
2025 年世界职业院校技能大赛	地质勘察与地理测绘	金奖	张振强 朱 婧 王书湘 吴雲龍	熊 威 郑 平
	土木建筑施工	银奖	王子达 周欣雨 谭志鸿 董祎炫	蔡 龙 田欣妮
	道路与管道运输	银奖	张 欢 陈晓军 梁城炼 石纪灿	毛 琼 柳蒋明
	土木建筑设计与管理	银奖	彭永乐 占 航 刘 磊 康豪旺	冯建新 阳 柳
	旅游	银奖	曹漂雅 王艺晓 王思雨 刘 坤	王乐悠 马倩琳
	地质勘察与地理测绘	铜奖	张志刚 彭屹涛 李志杰 严 欢	朱山昱 谢 琼

数据来源：学校实习实训中心数据统计

【案例 1-6】依托三级竞赛体系 持续赋能技能培养

学校紧密对接国赛、省赛标准与职业岗位需求，依托“校-省-国家”三级技能竞赛体系，积极探索“课赛融通、赛训结合”新模式。优化专业人才培养方案，把技能竞赛内容深度融入课程标准与实训项目，达成以赛促教、促学、促改、促建，竞赛成绩稳步上扬。学校连续两年举办师生技能运动会，全面对标世界职业院校技能大赛标准，实现专业全覆盖。教师赛聚焦产教融合，学生赛紧扣技能操作，这不仅为师生搭建了展示平台，更推动教学与实践深度融合，提升教育教学质量，为省赛、国赛筑牢根基（见图 1-7）。2025 年，学校在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中获得一等奖 20 个，二等奖 28 个，三等奖 17 个，总成绩排湖南省高职类院校第三。在世界职业院校技能大赛中，6 支参赛队伍全部获奖，共获得金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 1 项，总成绩排湖南省高职类院校第四。



图 1-7 学校宝玉石团队参加 2025 年世界职业院校技能大赛

【案例 1-7】“竞赛引领 四阶递进”育新人

为精准对接湖南省“4×4”现代化产业体系对新型基础测绘与时空信息服务的战略需求，主动响应行业向“天空地网一体化、BIM+GIS 深度融合”的数智化转型，工程测量技术专业群以技能竞赛为战略引擎，系统推进人才培养模式重构，着力破解赛教协同机制不健全、课程内容滞后于技术发展、产教融合层次不深三大结构性矛盾，推动专业建设与区域产业升级同频共振。

专业群紧密围绕现代化产业体系中“空天海洋”等新兴领域对时空地理信息底板建设的高端技能人才需求，将技能竞赛定位为衔接产业技术前沿与教学实践的核心枢纽。通过系统解构竞赛标准，将其转化为模块化教学项目，深度融入专业课程体系，实现教学内容与航天遥感、航空摄影测量、地面监测、时空大数据分析等“天空地网”全链条技术体系的动态匹配。同时，搭建“校赛遴选-省赛锤炼-国赛突破”三级竞技梯队，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促能”的常态化机制，显著提升竞赛普惠性。在培养路径上，系统设计“认知启蒙-专项精进-综合实战-创新孵化”四阶



递进能力链，依托实景三维建设与应用技术湖南省工程研究中心、楚怡国土空间规划与测绘工坊、楚怡测绘地理信息产教融合实训基地、国土空间规划与测绘省级专业教学资源库等平台资源，通过项目化教学、真实生产任务驱动及技能大师工作室引领，实现“专业群与产业链、教学情境与生产情境”双融合，全面提升师生技术服务水平与创新能力。

【案例 1-8】落实“人工智能+”行动：AI 赋能数字化转型发展

湖南工程职业技术学院通过“党建引领、竞赛训练、培训服务”三阶推进，落实“人工智能+”行动，一是以党建引领为基点，“先会先带”提升数智素养。实施“三点”行动计划，支部书记和党员带头先学先用，推动人工智能新技术“入学校、入课堂、入项目”，带动一大批具备数字素养的教师、学生成长。工程建设学院教学党支部以科技赋能为支点，入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项团队，开展人工智能赋能教育、行业发展相关服务活动 50 余场。二是以“技能运动会”为抓手，营造“求新尚技”良好氛围。将人工智能大模型相关内容纳入课程，要求“有升级、有技能”，以师生竞赛为助推剂，形成“以赛精技”成长路径，关注技能“实、新、精”三方面，形成了“专业、学院、学校”三阶竞赛体系，学生获得世界职业院校技能大赛金奖 4 个、银奖 7 个，学校在首届全国人工智能应用创新比赛中获得特等奖 3 个，一等奖 5 个。2025 年，在第十九届“挑战杯”全国高校大学生课外科技作品展示“人工智能+”专项比赛中，学校团队一路过关斩将，力压众多本科生和研究生队伍，一举夺得全国特等奖一个，一等奖一个。三是以培训和服务为落脚点，助力“新质技能”迭代升级。学校关注人工智能领域新技术发展与行业问题，开展人工智能相关讲座交流活动十余场，举办相关培训班 5 个。学校以人工智能作为产教融合切入点，开发智能体 20 余个，横向项目到账 9.8 万元，以解决真实行业企业问题为目标，赋能“产业升级”转型发展。

1.3.4 创新创业教育

完成《大学生职业规划》《创业基础》《职业素养与就业指



导》课程教学。举办包括“企业家进校园，讲好创业故事”等就业创业指导类讲座 20 场。组织就业创业工作人员业务培训 5 场，安排 3 人次参加省级就业创业师资培训。

在科技创新与学科竞赛领域，坚持“以赛促学、以赛促创、以赛促练”的理念，将创新创业教育融入人才培养全过程。通过搭建“校级-省级-国家级”三级竞赛孵化体系，配备高水平导师团队进行全过程、精细化指导，为学生提供了广阔的创新实践平台。本年度，学生在被誉为中国科技创新“奥林匹克”的“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中取得历史性突破。在第十九届“挑战杯”竞赛中，学校选拔培育的优秀项目经过激烈角逐，最终荣获国赛奖项特等奖 1 项和一等奖 1 项，学生在湖南省“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中也荣获特等奖 1 项，一等奖 3 项，三等奖 2 项；在第二届全国大学生职业规划大赛中，获省赛二等奖 3 个、三等奖 2 个，荣获“优秀组织奖”。2 人进入国赛分别获得银奖、铜奖。2025 年大学生创新创业大赛省赛获得 3 个省金、2 个省铜、3 个省铜，3 个项目推荐至国赛获得 1 个国银、2 个国铜（见表 1-10）。

表 1-10 学校“挑战杯”竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖等级
1	智燃星火：焕新沉睡的历史——“数智焕新展示平台+IP 实体智能交互”双系统模式	特等奖
2	智绘兴村——融合“千万工程”经验的村庄规划质量提升智能体	一等奖
3	“通信网络交通枢纽护航者——高精度高效率低成本光学智能检测仪”	一等奖
4	“从校园到家园：青少年生态文明素养培育的实践现状与提升路径——基于 8 省 13 地青少年参与实践教育的调查研究”	二等奖



序号	项目名称	获奖等级
5	湖湘历史文化街区的“守与创”——基于 31 个湖湘历史文化街区的现状调查及微更新模式研究	二等奖
6	“非遗侗族大歌保护与活态传承路径研究——基于湖南省新晃、通道、芷江 3 个侗族自治县调查”	二等奖
7	融合“CNN”的 MCR 模型在土地利用优化中的实证研究	三等奖
8	旧房“焕”新颜——政性聚养颗粒混凝土板的装配式关键技术及应用	三等奖

数据来源：学校团委数据统计

1.3.5 职业发展

1.3.5.1 毕业去向落实率

学校共有 2025 届毕业生 4517 人，截止 8 月 31 日共计就业人数为 4071 人，初次毕业去向落实率为 90.13%，超过全省高校毕业生平均毕业去向落实率（见图 1-8）。就业的学生中，签订协议和就业合同 3572 人，占就业人数的 87.74%；自主创业 30 人，创业率为 0.66%；升学 390 人；应征入伍 79 人；“西部计划”4 人。

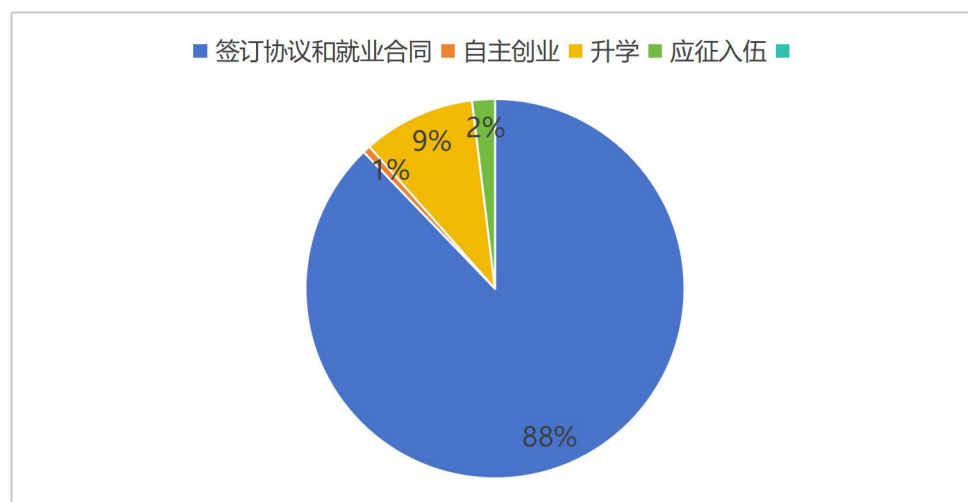


图 1-8 2025 届毕业生去向落实分布图

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据统计



2025 届毕业生专升本工作，报考率达到 22.18%，420 人被本科高校录取，录取率达毕业生人数的 9.3%。

1.3.5.2 就业起薪点

月收入：指毕业生实际每月工作收入的平均值，包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

毕业生月收入主要集中在 4001-5000 元区间段。薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校 2025 届毕业生的平均月收入为 4585.76 元，主要集中在 4001-5000 元（25.75%）、3001-4000 元（25.25%）区间段（见图 1-9）。

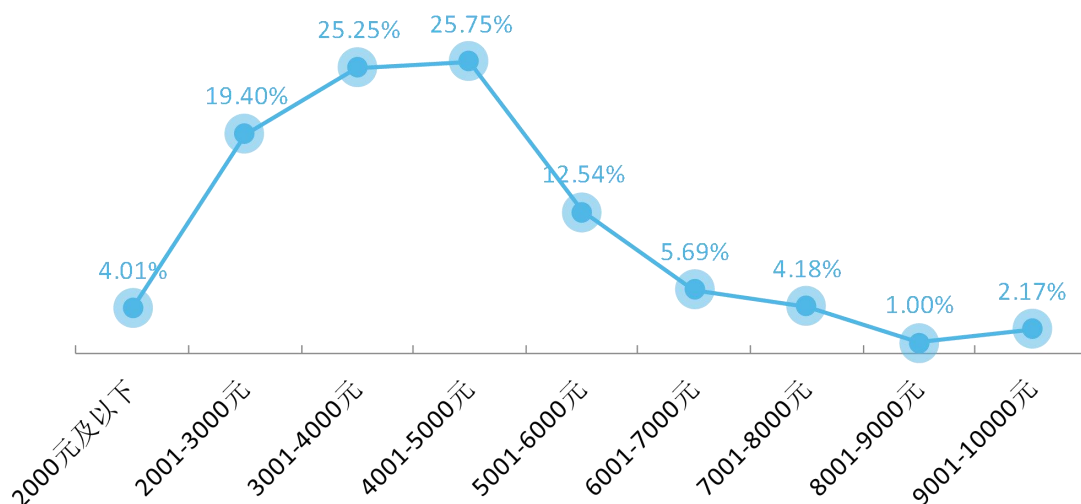


图 1-9 毕业生的月收入

数据来源：麦可思 2025 届毕业生培养质量评价数据统计

1.3.5.3 就业满意度

八成毕业生对就业现状感到满意。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2025 届毕业生的就业满意度为 81.14%，毕业生对工作氛围（88.43%）、工作内容（85.55%）的满意度较高（见图 1-10）。



就业满意度

81.14%

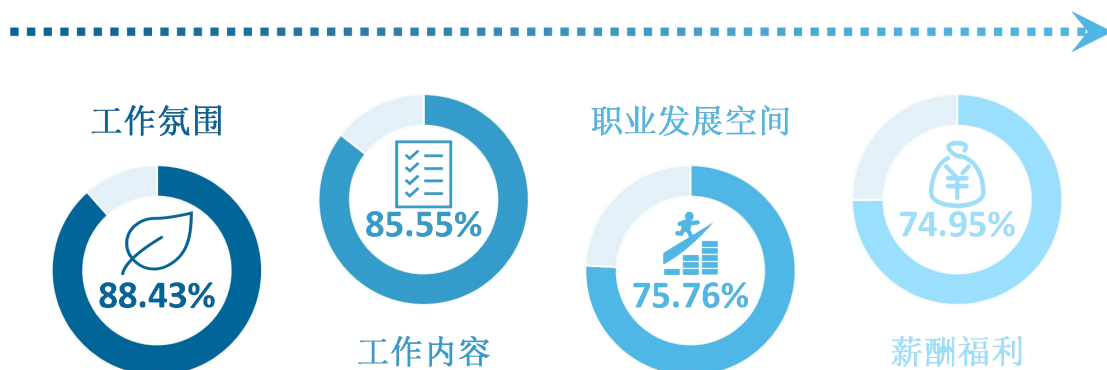


图 1-10 就业满意度调查

数据来源：麦可思 2025 届毕业生培养质量评价数据统计

1.3.5.4 就业地区流向

学校紧密围绕区域发展战略，积极引导毕业生扎根本地、服务大局，为支撑地方经济建设和产业结构转型升级持续输送高质量人才。2025 届毕业生中，74.15%的毕业生在长江经济带就业。具体来看，2025 届毕业生主要在湖南（60.07%）就业（见图 1-11），主要分布在长沙。



图 1-11 本地就业比例

数据来源：麦可思 2025 届毕业生培养质量评价数据统计



【案例 1-9】“加减乘除”法助力学生走稳就业路

湖南工程职业技术学院针对高校毕业生就业新形势，实施“加减乘除”四大工程，全链条助力毕业生走稳就业创业路。学校聚焦产教协同做“加法”，与 36 家企业、10 个产业园区建立协同育人机制，每年走访 130 余家新企，拓展 800 余个新岗，构建“需求导向-定制培养-精准输送”人才闭环；优化政策做“减法”，推行就业服务“网上办”，设立创新创业基金，通过党员“一对一”帮扶实现 503 名就业困难学生 100%就业；强化底气做“乘法”，将就业纳入“三全育人”体系，邀请行业巧匠、优秀校友进校园，开展生涯规划大赛等品牌活动，斩获全国职业规划大赛国赛 1 银 2 铜；提质效能做“除法”，建立三级联动机制与就业数据闭环管理，前置就业引导，分年级搭建升学、入伍、就业等多元发展通道。系列举措成效显著，学校累计为 2.5 万毕业生提供就业服务，就业率连续八年超全省平均水平，连续八届获评湖南省就业“一把手”评估优秀单位，获国家级创新创业奖项 11 项、省级 62 项，相关经验在全省高校就业工作大会推广，具有较强示范借鉴意义。

【案例 1-10】低空微专业，“职”达新未来

就业乃民生之本。2025 年 4 月，教育部印发《关于发布“双千”计划急需紧缺“微专业”建设方向的通知》（教就业司函〔2025〕13 号），湖南工程职业技术学院快速响应，依托全国排名前十、湖南省排名第一的工程测量技术专业群，开设无人机应用技术、航空摄影两大低空经济类微专业，精准对接产业需求。

微专业以岗课证融通为路径，组建高水平“双师型”教学团队，联合 8 家行业企业共建 50 亩无人机实训场，申报 1730 亩飞行空域，配备 100 余台（套）先进设备；系统构建模块化课程体系，并将 CAAC 无人机驾驶员执照考核内容有机嵌入教学全过程；实施 30 人小班化教学（见图 1-12），学员直接参与企业真实生产项目，聚焦短期高效培养，快速补齐学员技能短板，有力助推就业转型，打通人才供需堵点。



首届微专业学员 CAAC 无人机驾驶员执照通过率达 100%，毕业生对口就业率 100%。不仅在校传统专业学生成功实现职业赛道转换，更多社会待业人员也通过短期强化学习，快速掌握新技能，顺利实现高质量就业。



图 1-12 微专业现场教学



2. 产教融合

2.1 产教融合机制共筑

2.1.1 产教融合制度建设

学校紧密对照《湖南省职业教育条例》中新增的产教融合章节内容，进一步清晰界定各参与主体的职责分工。在《湖南工程职业技术学院关于推进产教融合协同育人的指导意见》的框架指引下，具体起草了《湖南工程职业技术学院产教融合实施方案》，学校先后组织召开产教融合调度会 8 次，督促“全国工程数智化管理行业产教融合共同体”“长沙市测绘地理信息产教联合体”“智能建造数字技术产教联合体”开展建设工作，组织召开了全国工程数智化管理行业产教融合共同体第一次理事长单位会议，积极推动学校主动服务辰州矿业校企合作项目、龙山县惹巴妹手工织品有限公司校企合作项目落地。

2.1.2 市域产教联合体建设

作为长沙市智能建造数字技术产教联合体的牵头院校，学校聚焦智能建造产业转型升级的迫切需求，以前瞻性视野和创新性思维，构建起智能建造新“十大员”岗位体系，为产业发展精准输送专业人才。同时，学校精心编制《长沙市智能建造新“十大员”岗位培训及考核细则白皮书》，以标准化、规范化的文件为引领，为岗位培训与考核提供明确指引，着力打造“政行企校”四方协同、资源共享、优势互补的育人新模式。在实践育人层面，学校积极拓展合作版图，携手 14 家行业领军企业、科研机构，



通过共建高规格实训基地，为学生搭建起贴近真实工作场景的实践平台；共同开发契合产业需求的课程教材，确保教学内容与行业前沿紧密接轨。在教学创新与师资建设方面，学校不断探索新路径，在创新教学设计与“双师型”师资培育上取得突破性进展，为智能建造产业培育了一大批高素质技术技能人才。

【案例 2-1】构建新“十大员”促产教联合体建设

针对智能建造领域岗位边界模糊、能力要求不明确的问题，学校制定岗位标准，填补行业空白，联合 14 家单位，调研编制《长沙市智能建造新“十大员”岗位培训及考核细则白皮书》（以下简称《白皮书》），清晰界定“BIM 建模技术员、数智工地平台管理员、装配式建造管理员”等 10 个紧缺岗位的职责、能力要求与考核标准，构建“理论+实操+职业素养”三维培养模型。开发配套教学资源，实现“课证岗”融通，围绕新“十大员”岗位需求，学校联合企业，共同开发 BIM 技术员等多个岗位培训的线上线下资源。作为联合体牵头学校，联合马栏山视频产业园区、湖南湘江新城智能建造科技有限公司（牵头企业），建立“联席会议制度”，定期召开校企对接会，解决人才培养、实训基地建设等问题（见图 2-1）；共建实训基地，共享教学资源，与企业共建“智能建造产业学院”，基地涵盖智慧管理平台、BIM 信息技术、装配式吊装、国家级虚拟仿真实验室 4 大功能区，可同时容纳 200 人开展实操训练；企业派驻十余名技术骨干担任“企业导师”，参与实训指导，学校教师定期赴企业参与项目实践，形成“共建、共管、共享、共育、共赢”的实训基地运营模式。



图 2-1 长沙市智能建造“211”人才工程推进会

2.1.3 行业产教融合共同体建设

学校深度参与并牵头推动全国工程数智化项目管理行业产教融合共同体的建设与运行。该共同体于 2024 年 9 月在湖南省教育厅指导下，由学校与长沙计支宝信息科技有限公司、长沙理工大学等单位联合发起成立，现已凝聚全国 30 余省份的上百家企业、高校、职业院校及科研机构，形成覆盖产业链、创新链与教育链的协同网络。共同体以“产教共生、资源共享、协同创新”为宗旨，系统构建了涵盖校企共享人才智库、师资共培基地、国际合作办学、科研课题共研、教材标准共编、赛项会议共办、就业精准对接等九大核心任务的运行框架。一年来，共同体建设成效显著。在协同育人方面，学校与印尼高校合作开展“一带一路”研学项目，输出中国工艺标准 6 项；联合开发《工程数智化计量与支付》等系列教材；共同参与制定《合约员职业标准》等行业规范。在赋能成长方面，共同体支持承办了“全国大学生建设工程数字化计量与支付技能竞赛”等赛项，学校师生荣获多项奖牌；通过订单班、教育部供需对接项目等，实现毕业生高质量就业，



年均就业率超过 100%。共同体已成为推动项目管理领域数字化转型升级和高质量技术技能人才培养的关键平台。

【案例 2-2】产教融合育师资，“训用一体”促发展

依托全国工程数智化项目管理产教融合共同体，湖南工程职业技术学院创新开展“合约管理工程师”岗位金课工作坊，通过构建“校企双导师共育、真实项目贯穿”的培养机制，由企业专家传授数字化合约实战技能，院校导师同步指导课程转化与教学设计（见图 2-2）。参训教师在计支宝平台完成从计量支付到风险管控的全流程任务，在“做中学、研中创”的过程中，共同开发出初、中、高三级认证课程资源包，推动产业技术标准向教学资源有效转化。通过这一协同培育过程，工作坊成功培养湘、滇、黔、粤等地骨干教师上百名，全员获得数字化合约管理高级培训师认证；累计开发标准化课程资源包 3 套、配套实训案例 120 个，其中多项案例入选省级教学资源库。此外，该实践有力支撑了大学生技能竞赛，推动“岗课赛证”综合育人，相关专业学生认证通过率提升至 92%。这一探索构建了“训用一体、成果共生”的师资建设新路径，依托共同体平台形成了跨区域资源共享、校企深度协同的育人生态，为深化产教融合、提升职业教育适应性提供了具有示范意义的实践模式。



图 2-2 “合约管理工程师”岗位金课工作坊第一期开班仪式



2.2 校企资源共建

2.2.1 实训平台

学校积极推进实训平台建设与企业深度协作，成果丰硕。在实训平台打造上，学校组织申报并成功建成装配式建筑智能建造产教融合实践中心、测绘地理信息产教融合实践中心。同时，顺利完成测绘地理信息产教融合实训基地和国家级建筑施工示范性虚拟仿真实训基地建设，还通过了教育厅组织的湖南省“楚怡”产教融合实训基地建设项目验收。在深化校企合作方面，学校申报的不动产测绘高素质技术技能型人才培养实践与创新、智能建造校企合作典型生产实践项目，成功立项为湖南省高等职业教育校企合作典型生产实践项目。学校以此为契机，紧密聚焦 BIM 技术、建筑装配式技术等前沿领域的发展趋势，与广联达股份有限公司、长沙远大住宅工业集团股份有限公司等行业领军企业携手，共同组建智慧建造产业学院。采用“企业+课程+项目”的创新产业育人机制，将企业真实项目引入课程教学，师生或单独或与企业技术人员共同攻克项目难题，在实践中大幅提升了学生的职业能力，实现了校企资源的深度整合与共享。

2.2.2 育人平台

根据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》安排，学校积极搭建多元育人平台，助力技能人才培养。一方面，紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，针对一线岗位，与校企共同培养精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新且具备工匠精神的现场工程师，重点在联合培养、招生考试评价改革、



打造双师团队、提升员工数字技能等方面探索先进经验、培养标准与育人模式。另一方面，学校在全校范围内推行现代学徒制培养，着重在测绘地理信息、地质工程与生态修复、工程施工、工程管理等专业群推进，同时面向湖南省农村精准对接“直播销售员”“生态旅游导游员”等农村专业技术人员需求，开展校企合作“订单班”，为乡村振兴精准输送技术技能人才。学校积极拓展合作领域，2025年，先后与龙山县惹巴妹手工织品有限公司、龙山县叶氏民族工艺有限公司签署战略合作协议（见图 2-3），聚焦本土非遗技艺传承、乡村文化产业振兴及现代文创教育，探索协同育人新路径与新机制，为传统工艺发展和地方人才培养注入新动力，全方位构建起助力技能人才培养的坚实平台。



图 2-3 学校与龙山县叶氏民族工艺有限公司签约现场

2.2.3 科创平台

学校紧密对接湖南省“三高四新”战略和自然资源行业发展需求，以校企资源共建为引擎，系统构建“资源共享、风险共担、成



果共享”的协同创新生态，为自然资源行业高质量发展提供有力支撑。

学校制定《科研平台三年建设规划》，围绕自然资源勘探、测绘地理信息、生态环境保护等重点领域，系统布局校企协同创新网络，系统布局 28 个校级平台。在平台建设中，企业发挥产业资源优势，提供行业前沿技术需求、专业设备与真实应用场景；学校整合师资与科研力量，双向赋能形成合力。如自然资源学院与西施生态科技股份有限公司共建“湖南省矿山固碳增汇工程技术研究中心”，聚焦矿山生态修复与固碳增汇技术研发；测绘地理学院联合行业龙头企业，共建“实景三维建设与应用技术湖南省工程研究中心”，形成了“省级引领、市厅协同、校级支撑”的特色平台体系。

平台运营实施“技术攻关+成果转化”双轮驱动，聚焦产业关键技术需求，2025 年承接横向项目 20 项，合同金额逾百万元（见表 2-1）。同时，平台深度融入人才培养，将真实项目转化为教学案例，吸纳 200 余名学生参与科研实践，实现“教、研、创”一体化发展。

表 2-1 学校 2025 年承接横向项目情况一览表

序号	项目名称	合同单位	合同金额 (万元)
1	标准数据校核项目技术服务	中国建筑标准设计研究院有限公司	0.5
2	高星级酒店茶饮服务教学能力提升	长沙北辰房地产开发有限公司会展分公司	2.4
3	海口市演丰镇市盐场智慧农旅创新示范基地概念规划	海南涟衡乡村发展有限公司	15
4	湖南省桂阳县兼霞水库工程建设用地地质灾害危险性评估	湖南省矿产资源调查所	4.5
5	财务及高新技术企业咨询服务	湖南索远咨询集团有限公司	1.4



序号	项目名称	合同单位	合同金额 (万元)
6	数据标注采集项目	烟台奥睿智创科技有限公司	5
7	刚果（金）绿纱镇 PE4884 矿权 R2 矿体爆破振动数值模拟研究	长沙矿山研究院有限责任公司	4.75
8	湖北省潜江市农村集体“三资”信息调查、矢量数据建库及平台功能检核项目	湖北颖祺勘察测绘有限公司	25
9	湖北省潜江市农村集体“三资”信息化平台建设技术开发（合作）项目	湖北颖祺勘察测绘有限公司	20
10	高端酒店数字化运营管理制度制定	上海北方商场有限公司拓蒲酒店管理分公司	1.0
11	文旅融合下视域下的酒店管理模式创新研究	长沙尼依格罗酒店有限公司	1.0
12	真实运营场景的大学生电商实践教学	漾创（长沙）文化科技有限公司	3.0
13	高职院校融合现实数字文旅实训室建设研究	北京鼎盛诺蓝科技有限公司	1.8
14	酒店专用可拆卸式衣物放置架实用新型专利委托研发合同	上海佰迎酒店管理有限公司	4.8
15	公司内部控制建设与审计咨询服务项目	广州芝士橘文化传播有限公司	1.0
16	《构建房地产用地保障新模式研究》课题研究相关劳务及技术工作。	湖南省自然资源事务中心	5.4
17	高星级酒店前厅服务质量提升	湖南运达房地产开发有限公司长沙瑞吉酒店	1.8
18	湖南省旅发大会实景三维数据生产项目	湖南新湘时代遥感测绘有限公司	2.2
19	美的第六届“金刚钻”技能竞赛组织及技术服务项目	宁波美美家园电器服务有限公司	9.2
20	财务咨询及技术服务	湖南兴恒咨询集团有限公司	1.00

数据来源：学校科研与职教发展处数据统计

2025 年平台产出丰硕成果：在自然资源等领域发表 SCI/EI 论文 10 篇、其他核心论文 15 篇；获授权专利 32 项，登记软件



著作权 42 项；立项省级纵向课题 34 项。

【案例 2-3】四维联动+标准赋能：绘就自然资源服务与育人双赢新图景

湖南工程职业技术学院依托校企共建的技术转化中心和课程开发中心，组建由师生、企业技术人员及村干部构成的专项工作组，聚焦国土空间与村庄规划领域，创新构建“政校村企四维联动、标准化技术赋能”的服务模式，推动从单一规划向全链条服务转型升级，有效解决基层规划服务碎片化、实施不力等问题，形成“教学-实践-产业-服务”的良性循环机制。2025 年，学院国土空间规划与测绘专业毕业生 60%就业于相关领域，学徒制班毕业生留任率达 70%，基层规划项目落地率提升至 85%；组织学生参与 50 余项村庄规划调研与方案设计，开展基层规划人才国土空间规划业务培训 3000 余人次，联合企业编制技术标准 1 项、数字化教材 1 部，校企合作获授权专利 3 项，发表核心期刊论文 2 篇，突破关键技术难题 3 项，成功入选湖南省首批黄大年式教师团队，联合研发的“智绘兴村—融合‘千万工程’经验的村庄规划质量提升智能体”荣获 2025 年全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。（见图 2-4）。



图 2-4 师生参加第十九届全国“挑战杯”大学生课外学术竞赛



2.3 双师共培

2.3.1 产业赋能“双师队伍”

学校以产业需求为导向，扎实推进“双师型”教师队伍建设，一是制定学校省级“双师型”教师认定实施方案，认定省级“双师型”教师 335 人，其中高级 27 人，中级 171 人，初级 137 人（见表 2-2）；二是深化产教融合，严格落实五年-周期全员轮训制度，常态化组织教师赴企业开展兼职实践、脱产锻炼、项目研发等活动，推动教师专业能力与行业产业发展同频共振，切实增强实践教学水平和行业服务能力，组织教师深入企业开展兼职实践与脱产实践锻炼，召开 2025 年教师企业实践锻炼考核暨工作部署会；三是强化培养赋能，选派 38 名教师参加湖南省职业院校教师素质提高计划国培、省培项目，成功立项职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承训基地 4 个（见表 2-3）。

表 2-2 2025 年第一批认定省级“双师型”教师人员情况一览表

序号	级别	人数
1	初级	137
2	中级	171
3	高级	27
合计		335

数据来源：学校教师发展中心数据统计

表 2-3 湖南省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承训基地情况一览表

序号	项目名称	培训专业（课程）	承训基地	项目负责人
1	职教体系建设项目负责人专题研修	中职“双优”学校项目办负责人	湖南工程职业技术学院	刘玉方



序号	项目名称	培训专业（课程）	承训基地	项目负责人
2	课程实施能力提升	土木建筑大类、资源环境与安全大类、水利大类	湖南工程职业技术学院	田欣妮
3	信息技术应用能力提升	旅游类	湖南工程职业技术学院	肖青山
4	信息技术应用能力提升	建筑类	湖南工程职业技术学院	蔡龙

数据来源：学校教师发展中心数据统计

【案例 2-4】深耕产教融合，育“双师”强技能

学校自然资源学院紧扣湖南绿色矿业发展对高技能人才的需求，联合中国五矿锡矿山闪星锡业共建“双师型”教师培养基地（见图 2-5），依托“世界锡都”矿产优势搭建野外综合实训情境教学工场。学院基于情境认知理论推进项目化课程建设，创新构建“资源勘查类教学项目产教融合共享仓”，将生产实践项目转化为兼具区域性、生产性、先进性的教学项目，有机融合教学与生产、室内与野外，无缝对接地质调查生产环节，助力教师掌握地探采选冶先进工艺流程与核心专业技能。通过这一系列举措，基地成效显著，已培养地质骨干教师 10 余名，其中 3 位获评省级“双师型”教师（高级），1 位成为株洲市地质调查员培训专家；完成 300 余名学生综合地质实训，形成完整项目实训流程，教师团队成功立项“楚怡”教师教学创新团队，获批专业人培优秀等级项目，指导学生获全国职业院校地质找矿技能竞赛团体一等奖 2 项。相关经验已在多所院校推广，吸引行业专家交流学习，助力企业工程师斩获省级职业技能竞赛奖项，相关理论文章被《中国教育报》刊发，产教融合成效突出。



图 2-5 “双师型”教师培养基地挂牌仪式

2.3.2 高层次产教融合人才

学校立足自身办学定位，充分发挥深耕相关行业多年积累的资源优势与合作根基，以产业需求为导向，积极整合校企双方优质教育、技术、人才资源，着力推进高层次人才的校企融合培育工作，构建起“产业需求牵引、平台载体支撑、双向互聘共育”的人才培育新格局。依托全国工程数智化项目管理行业产教融合共同体平台，学校精准对接行业发展前沿，创新性建立全国工程数智化项目管理行业职业教育产业导师人才库。人才库以“德技双馨、实战突出、善于育人”为核心遴选标准，聚焦工程数智化项目管理领域的核心技术、产业趋势与岗位需求，动态吸纳行业内具有深厚技术积淀、丰富实践经验的领军人物、技术骨干和管理精英，形成结构合理、素质优良、动态更新的产业导师储备池。通过人才库的规范化运营与常态化选聘机制，学校打破校企人才



流动壁垒，将行业前沿技术、企业真实项目、产业发展理念同步引入教学科研一线，着力造就一支兼具师德修养与技术专长、融合教育教学能力与产业实践能力的创新型产教融合高层次人才队伍。2025 年，学校产教融合高层次人才培养工作成效显著，成功聘任产教融合领军人才 19 人、行业产业导师 257 人，为深化教育教学改革、提升人才培养质量、增强服务产业发展能力注入了强劲动力。

2.4 人才共育

2.4.1 校企协同育人

学校紧紧锚定省“双高计划”建设核心目标，以提升人才培养质量、服务区域产业发展为导向，充分依托行业共同体、产业学院两大核心平台，全面深化产教融合、校企合作的广度与深度。在人才培养模式创新方面，学校持续总结现代学徒制多年实践经验，积极推动 8 个二级学院立足自身专业特色，主动探索多元主体协同育人新路径，形成了“行业引领、企业参与、学校主导”的育人合力。学校测绘地理信息学院、自然资源学院、工程建设学院等 8 个二级学院精准聚焦服务自然资源主业、土木工程产业等关键领域，深度对接行业发展需求，与广州蓝图地理信息技术有限公司、长沙计支宝信息科技有限公司等一批行业优质企业建立稳定合作关系，创新性开展“现代学徒制”“订单班”定制化培养。通过“岗位认知-技能实训-岗位实习”的阶梯式培养体系，将企业真实项目、岗位标准融入教学全过程，全年实施“现代学徒制”培养的专业数达到 19 个，累计培养学员 4675 人；“订单



班”合作专业数达 1 个，定向培养企业急需人才 42 人，毕业生就业率与岗位适配度均实现显著提升。与此同时，学校以行业共同体、产业联合体、产业学院为纽带，广泛吸纳行业资深专家、企业技术骨干与学校教学名师，组建了一支结构合理、经验丰富的课程与教材开发团队。团队紧扣产业技术发展前沿与岗位能力要求，共合作开发贴合实际应用的课程 254 门，合作编写兼具科学性与实用性的教材 25 本，有效打通了人才培养与产业需求的“最后一公里”。

2.4.2 其他人才共育

为积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的政策号召，破解人才培养与产业需求脱节的痛点，学校精准锚定行业发展趋势，大力推进教育部供需对接就业育人项目建设，构建起“校企协同、精准共育”的人才培养新格局。在专业布局上，学校立足测绘地理信息、地质矿产、国土空间规划等优势领域，精选测绘地理信息技术、地质调查与矿产普查、国土空间规划与测绘等 16 个专业，与湖南南方测绘科技有限公司、湖南中能项目管理有限责任公司等 51 家行业优质企业达成深度合作，正式签订定向培养协议。为实现人才培养与企业岗位的“无缝对接”，学校与合作企业共同组建育人团队，深入调研企业岗位核心能力要求，联合制定人才培养方案。在课程设置上，除保留核心专业知识体系外，增设企业实操课程、行业前沿技术讲座等定制化内容，将企业真实项目案例、岗位操作标准融入教学全过程；在实践教学环节，企业为学生提供稳定的实习实训基地，指派技术骨干担任企业导师，手把手指导学生参与实际工作任务，强化实践操作能力



与职业素养培养。2025 年，学校立项教育部供需对接就业育人项目 80 个，立项数排名全国第 3，为企业定向培养人才 3690 人（见表 2-4）。

表 2-4 学校立项教育部供需对接就业育人项目情况一览表

序号	项目类型	项目合作名称	企业名称
1	定向人才培养培训项目	AI 发展趋势下建筑室内设计专业定向人才培养培训项目	北京北测数字技术有限公司
2	定向人才培养培训项目	北京鼎盛诺蓝科技有限公司第四期教育部供需对接就业育人项目	北京鼎盛诺蓝科技有限公司
3	定向人才培养培训项目	湖南工程职业技术学院工程管理定向人才培养项目	北京构力科技有限公司
4	就业实习基地项目	湖南工程职业技术学院——北京融智国创科技有限公司就业实习基地项目	北京融智国创科技有限公司
5	定向人才培养培训项目	湖南工程职业技术学院——北京融智国创科技有限公司定向人才培养培训项目	北京融智国创科技有限公司
6	就业实习基地项目	校企协同育人就业实习基地建设	北京万学领创科技有限公司
7	人力资源提升项目	人力资源提升项目	北森生涯（北京）教育科技有限公司
8	就业实习基地项目	新双高背景下英语实践教学就业实习基地建设	长春市禹坤教育科技有限公司
9	定向人才培养培训项目	新质生产力背景下的工程造价数智合约管理定向人才培养培训项目	长沙计支宝信息科技有限公司
10	人力资源提升项目	湖南工程职业技术学院长沙凯牛牛电子商务有限公司电商视觉人才联合孵化项目	长沙凯牛牛电子商务有限公司
11	人力资源提升项目	基于产教融合背景下的人力资源提升项目实践与研究	长沙凯牛牛电子商务有限公司
12	就业实习基地项目	餐饮行业服务人才就业实习基地项目	长沙肯德基有限公司
13	重点群体就业帮扶项目	湖南工程职业技术学院——长沙肯德基有限公司重点群体就业帮扶项目	长沙肯德基有限公司
14	就业实习基地项目	尼依格罗-湖南工程职业技术学院-就业实习基地项目	长沙尼依格罗酒店有限公司
15	就业实习基地项目	产教融合视域下信息类专业实践育人模式创新研究	长沙牛耳科技有限公司



序号	项目类型	项目合作名称	企业名称
16	定向人才培养培训项目	晨峰（山东）科技服务有限公司-湖南工程职业技术学院“数智 BIM 造价工程师定向人才培养”	晨峰（山东）科技服务有限公司
17	就业实习基地项目	就业实习基地项目	成都天马微电子有限公司
18	人力资源提升项目	“新工科”背景下高职院校信息类专业人才培养质量提升项目	东软教育科技集团有限公司
19	就业实习基地项目	湖南工程职业技术学院——东莞百正税务师事务所有限公司就业实习基地项目	东莞百正税务师事务所有限公司
20	定向人才培养培训项目	测绘地理信息专业群教学资源开发与建设定向人才培养项目	福建金创利信息科技发展股份有限公司
21	人力资源提升项目	基于市场导向直播电商人才就业创业创新实践	福建金创利信息科技发展股份有限公司
22	人力资源提升项目	基于产教融合的测绘地理信息类专业人才培养质量提升路径研究项目	福建金创利信息科技发展股份有限公司
23	人力资源提升项目	基于产教融合的工程管理专业群人才培养质量提升路径研究项目	福州展鸿信息科技有限公司
24	就业实习基地项目	“数智赋能”下高职院校设计专业就业育人模式构建	顾家集团有限公司
25	就业实习基地项目	第四期顾家集团有限公司供需对接就业育人项目申请书	顾家集团有限公司
26	定向人才培养培训项目	产教融合视域下工程管理类专业数字建筑定向人才培养培训项目	广联达科技股份有限公司
27	定向人才培养培训项目	经贸服务专业群跨境电商方向定向人才培养培训项目	广州铂元信息科技有限公司
28	就业实习基地项目	产教融合背景下市场营销专业就业实习基地项目	广州亮鱼科技有限公司
29	重点领域校企合作项目	湖南工程职业技术学院数智产业学院项目	广州粤嵌通信科技股份有限公司
30	人力资源提升项目	湖南工程职业技术学院-杭州朗迅科技股份有限公司人力资源提升项目	杭州朗迅科技股份有限公司
31	就业实习基地项目	面向建筑测量员岗位的工程测量专业就业实习基地的实践探索	河南景古建筑工程有限公司



序号	项目类型	项目合作名称	企业名称
32	就业实习基地项目	建筑行业转型背景下建筑工程专业校企联合培养模式与实践	河南景古建筑工程有限公司
33	定向人才培养培训项目	面向建筑测量数字化技能提升的校企协同育人定向人才培养培训项目	河南景古建筑工程有限公司
34	定向人才培养培训项目	建筑行业数字化转型升级背景下建筑工程技术专业校企合作定向人才培养培训项目	河南景古建筑工程有限公司
35	就业实习基地项目	AI 发展趋势下建筑室内设计专业校企联合培养模式与实践	河南律佳教育科技有限公司
36	就业实习基地项目	产教融合背景下高职院校测绘类专业就业实习基地建设探索与实践	衡阳市大雁地理信息有限公司
37	定向人才培养培训项目	面向国土空间规划与测绘专业人才培养的课程资源开发项目	衡阳市大雁地理信息有限公司
38	人力资源提升项目	数字经济快速发展背景下测绘地理专业人力资源提升的探索与实践项目	衡阳市大雁地理信息有限公司
39	人力资源提升项目	湖南工程职业技术学院湖北海天时代科技股份有限公司人力资源提升项目	湖北海天时代科技股份有限公司
40	就业实习基地项目	湖南工程职业技术学院——湖南华逸信息技术有限公司就业实习基地	湖南华逸信息技术有限公司
41	人力资源提升项目	技术+匠心”校企协同卓越测绘技能人才培养	湖南建材地质工程勘察院有限公司
42	定向人才培养培训项目	湖南工程职业技术学院建筑工程技术专业定向人才培养培训项目	湖南蓝山科技发展有限公司
43	定向人才培养培训项目	湖南工程职业技术学院-湖南蓝山科技发展有限公司“数字化计量与计价工程师”定向人才培养路径	湖南蓝山科技发展有限公司
44	定向人才培养培训项目	数字经济视域下的工程造价合约管理定向人才培养培训项目	湖南蓝山科技发展有限公司
45	定向人才培养培训项目	湖南南方测绘-湖南工程职业技术学院测绘地理信息专业群人力资源提升项目	湖南南方测绘科技有限公司
46	就业实习基地项目	“产学研用”模式下高职院校就业育人模式的实践与探索	湖南牛耳云教育科技有限公司
47	就业实习基地项目	实习实训基地	湖南纽麦科技有限公司
48	就业实习基地项目	红色旅游背景下建筑室内设计专业校企联合培养模式与实践	湖南沙坪扬帆湘绣有限公司



序号	项目类型	项目合作名称	企业名称
49	就业实习基地项目	文旅融合下湘绣设计创新与营销传播校企联合培育项目	湖南沙坪扬帆湘绣有限公司
50	就业实习基地项目	传承与创新非遗文化湖南沙坪扬帆湘绣有限公司就业实习基地共建项目	湖南沙坪扬帆湘绣有限公司
51	人力资源提升项目	湖南工程职业技术学院湖南省源方环保科技有限公司人力资源提升项目	湖南省源方环保科技有限公司
52	就业实习基地项目	湖南工程职业技术学院—湖南思特异科技有限公司就业育人项目	湖南思特异科技有限公司
53	定向人才培养培训项目	电商直播技能培养项目	湖南希地勘测设计有限公司
54	定向人才培养培训项目	国土空间总体规划技能培养项目	湖南希地勘测设计有限公司
55	人力资源提升项目	《国土空间总体规划》课程资源开发项目	湖南希地勘测设计有限公司
56	人力资源提升项目	供需对接视域下直播电商人才实战技能转化与人力资源提升实践研究	湖南希地勘测设计有限公司
57	就业实习基地项目	智能建造专业就业实训基地	湖南中能项目管理有限责任公司
58	就业实习基地项目	湖南工程职业技术学院-湖南中能项目管理有限责任公司“数字化工程造价工作站”就业实习基地建设	湖南中能项目管理有限责任公司
59	定向人才培养培训项目	湖南工程职业技术学院-湖南中能项目管理有限责任公司“造价管理员”定向人才培养路径	湖南中能项目管理有限责任公司
60	定向人才培养培训项目	智能建造专业定向人才培养培训	湖南中能项目管理有限责任公司
61	就业实习基地项目	产教融合背景下市场营销专业就业实习基地项目	湖南中盛赢鑫商务咨询服务有限公司
62	定向人才培养培训项目	华润置地（湖南）有限公司供需对接就业育人项目	华润置地（湖南）有限公司
63	重点群体就业帮扶项目	华润置地（湖南）有限公司供需对接就业育人项目	华润置地（湖南）有限公司
64	人力资源提升项目	旅游行业人才“讲好中国故事”就业竞争力培养策略	南京北极林科技有限公司
65	就业实习基地项目	信息技术专业群人才就业能力强化与产教融合实习基地建设	山东东方信达信息科技股份有限公司



序号	项目类型	项目合作名称	企业名称
66	就业实习基地项目	第四期上海舟济企业管理咨询有限公司 供需对接就业育人项目	上海舟济企业管理咨询有限公司
67	人力资源提升项目	新质生产力背景下工程造价工程师数字化能力提升培训项目	桐兴（湖北）投资咨询有限公司
68	人力资源提升项目	产教融合背景下土地规划与复垦领域从业人员综合素质提升培训体系构建	桐兴（湖北）投资咨询有限公司
69	人力资源提升项目	基于企业需求导向的钻探工程技术从业人员综合素质提升培训项目	桐兴（湖北）投资咨询有限公司
70	人力资源提升项目	职业教育服务测绘企业人力资源转型发展路径	桐兴（湖北）投资咨询有限公司
71	人力资源提升项目	大数据时代资源勘查企业人力资源绩效管理创新 策略研究	桐兴（湖北）投资咨询有限公司
72	人力资源提升项目	产教融合背景下地质类现场工程师技能提升培训项目	桐兴（湖北）投资咨询有限公司
73	人力资源提升项目	基于企业需求导向的生态修复岗位员工培训体系构建	桐兴（湖北）投资咨询有限公司
74	定向人才培养培训项目	产教协同发展背景下高职宝玉石鉴定与加工专业课程建设路径	武汉融商创银科技有限公司
75	就业实习基地项目	基于行业共同体的建筑经济信息化管理专业就业实习基地建设研究项目	武汉真道智享科技有限公司
76	就业实习基地项目	现代物流管理专业就业实习基地项目	武汉芮贝哲机电设备有限公司
77	就业实习基地项目	数字经济背景下市场营销专业就业实习基地项目	武汉芮贝哲机电设备有限公司
78	就业实习基地项目	浙江横店影视城有限公司-湖南工程职业技术学院-就业实习基地项目	浙江横店影视城有限公司
79	人力资源提升项目	基于产教融合的人力资源提升项目研究	重庆万学创世教育科技有限公司
80	定向人才培养培训项目	基于“大思政课”建设背景的博物馆研学人才定向培养模式探索	重庆悦焱科技有限公司

数据来源：教育部招生就业平台数据统计



3.服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

为积极响应国家中部地区崛起战略部署，学校立足区域发展需求，以人才培养为核心、职业培训为支撑、乡村振兴为抓手，全方位助力中部地区高质量发展与乡村全面振兴战略落地实施。一是在高素质技术技能人才输送方面，学校精准对接中部地区产业发展迫切需求，2025 年专项招收中部地区学生 1963 名，为区域人才储备注入新鲜血液。毕业生就业导向鲜明，当年有 2335 名学子选择扎根中部地区就业，占全校总毕业人数的 51.69%，其中面向第一产业、第二产业、第三产业的就业比例分别达 1.28%、40.94%、57.64%，人才供给与区域产业结构高度契合，为中部地区实体经济发展、产业转型升级提供了坚实的人才保障（见表 3-1）。二是在职业教育专题培训领域，学校聚焦企事业单位员工能力提升与社区人员就业竞争力增强，构建了“线下+线上”双轨培训体系。2025 年，累计开展企事业单位定制化专题培训班 14 个，培训学员 31842 人次；同步推出线上培训项目 10 余期，吸引 60000 余名社会学习者参与学习，涵盖就业技能、职业提升等多个领域，为灵活就业、再就业群体搭建了便捷高效的学习平台，助力区域人力资源质量整体提升。三是在推进乡村全面振兴工作中，学校坚持精准施策、资源下沉，多维度助力乡村发展。一方面，组建由 3 名教师构成的驻村工作队，进驻邵阳市新宁县崑山镇里溪村开展定点帮扶。工作队深度联动学校教学、科研、



资源等优势，实地调研村内金坪山林基地、就业帮扶车间等产业项目，针对性提供技术指导与资源对接，夯实农业生产基础；同步推进通组公路改建规划，着力补齐乡村基础设施短板；系统梳理村内文旅资源，细化生态康养、红色研学旅游发展方案，积极探索新媒体营销与文旅 IP 打造路径，助力乡村产业多元化发展；搭建校村合作桥梁，通过农产品直播电商孵化、农技专题培训等“造血式”赋能举措，激活乡村内生发展动力，全方位提升乡村治理水平与文明程度。另一方面，精准对接龙山县产业升级需求，与当地相关部门及企业达成合作共识，磋商共建“校县直播带货营销实战基地”与无人机应用技术培训体系，以产业赋能与技术培训为切入点，助力当地特色产业提质增效、乡村人才队伍建设，为县域乡村振兴注入持久动力。

表 3-1 24、25 年学生中部就业情况一览表

类 型	2024 年	占比 (%)	2025 年	占比 (%)
当年毕业生人数	3845		4517	
当年在中部地区就业毕业生数	1874	48.74	2335	51.69
其中：面向第一产业就业人数	21	1.12	30	1.23
面向第二产业就业人数	809	43.17	956	40.93
面向第三产业就业人数	1044	55.71	1346	57.64

数据来源：学校招生与就业处数据统计

3.1.2 服务西部大开发

学校历来高度重视志愿服务工作，一方面将大学生志愿服务西部计划作为动员青年建功新时代、凝聚青春力量参与国家高质量发展和乡村振兴战略的重要举措落实落细；另一方面，强化组织领导和选拔培训，着力将大学生西部计划打造成为学校在实践中



中加强青年思想引领、培养担当民族复兴大任时代新人的重要育人工程。2025 年学校共有 3309 名同学报名参加大学生志愿服务西部计划选拔（见图 3-1），较去年增加 920 人，分配名额 5 个，连续三年录取率排名全省高职院校第一（见表 3-2）。在脱贫攻坚、乡村振兴、基层治理等工作中处处活跃着学子的身影，以实际行动诠释了“把青春华章写在祖国大地上”的深刻内涵。志愿者徐林获得 2024-2025 年度大学生志愿服务西部计划考核等次优秀志愿者。



图 3-1 2025 年学校大学生志愿服务西部计划出征仪式

表 3-2 2025 年学校西部计划志愿者信息统计一览表

序号	姓名	服务地区	岗位	政治面貌
1	莫仁迪	青海省海北州门源县麻莲乡	人民政府干事	共产党员
2	谢小鹏	新疆维吾尔自治区阿勒泰市汗德尕特蒙古族乡	人民政府党政综合办公室	共产党员
3	孙 康	株洲市炎陵县船形乡	人民政府干事	共青团员
4	孙 芳	新疆维吾尔自治区巴楚县多来提巴格乡	人民政府办公室宣传员	共产党员
5	张丽珍	郴州市永兴县	公安局交通警察大队三中队内勤	共青团员

数据来源：学校团委数据统计



3.1.3 服务全民终身学习

学校一直以终身教育为理念，持续推动老年大学社区服务工作，推进社区教育示范基地和老年大学示范校建设。经过不断努力，广泛调研，2025 年 11 月与盘龙社区签订社区学院共建协议书以来，并挂牌成立“红叶合唱艺术团”，每周不定期开展一次合唱教学培训，为社区教育示范基地及老年大学示范校的发展打下坚实的基础；积极推动非学历教育向纵深发展，让社区教育与老年教育齐头并进，为社区教育示范基地及老年大学示范校的发展得到了进一步升华。

服务全民终身学习永无止境，学校在社区开展“‘七彩’假期、科技赋能‘码出精彩’”、信息素养培训班、建筑科普培训班”等主题活动，进一步丰富了社区的精彩活动，提升了社区成员的幸福指数。

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校锚定“三个高地”建设需求，以机制创新为抓手，构建全方位服务体系，成效显著。学校聚焦人才培养模式革新，与湖南南方测绘科技有限公司等“三个高地”相关企业共建现代产业学院 3 个，通过订单式培养、现代学徒制等模式，为产业精准输送人才。32 个专业全面对接“三个高地”建设领域，当年输送高技能人才 4517 人，其中 356 人入职大型企业，实现人才培养与产业需求无缝衔接。依托 8 个专业群，学校打造 8 个专业特色智库（科技创新平台），建立“行业产业—专业群—专业—课程”



四层研究机制，激励教师参与科技成果转化；当年申报立项相关科研项目 15 项，进校经费 30.5 万元，成功攻克产业链“卡脖子”难题 6 个。

【案例 3-1】对接“三高四新”，育信息类新人才

为响应湖南“三高四新”战略对信息技术人才的需求，解决高职信息类专业与区域产业链对接不深、人才培养针对性不足的问题，湖南工程职业技术学院信息工程学院以“教育链、人才链对接产业链、创新链”为目标，通过“产业需求锚定、课程体系重构、校企协同育人”构建高职信息类新工科人才培养模式，助力区域数字经济发展。实施中，一方面围绕湖南“三高”战略下新一代信息技术产业，对接湖南省地理信息产业园、马栏山视频文创园培养软件开发、人工智能应用、大数据分析、数字文创技术人才，服务湖南自贸区培育电商平台开发、政务数据可视化技术人才；另一方面深化产教融合，紧跟产业布局新增适配专业方向、撤销关联度低的传统课程模块，联合园区企业按岗位标准制定培养方案，邀请企业技术骨干授课并将企业需求转化为项目化教学案例，共建产教融合实训基地让学生参与真实项目开发，同时组织教师赴本土企业实践攻关并转化成果为教学资源。近 3 年，信息类专业 80%毕业生入职湖南“三高”领域企业，平均 1.5 个月可独立上岗，企业满意度达 92%；学生累计获湖南省职业院校技能大赛一等奖 6 项，软件技术专业“码农团队”为企业开发项目赋能乡村振兴，教师团队研发的“特色城镇规划辅助系统”“历史城区改造辅助系统”通过智能化获取公众感知数据和叙事特色资源，有效解决了规划行业实地调研耗时多、成本高的痛点，实现教育服务产业的良性循环。

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

为精准对接湖南省“4×4”现代化产业体系，学校聚焦绿色矿业、数字产业、空天海洋产业等重点集群，以专业重塑为核心，全面优化布局，持续提升服务产业贡献度。一是在专业布局优化



上，学校精准锚定产业需求，形成多元适配格局。学校现有服务 4 大传统产业的专业 15 个、服务 4 大优势产业的专业 8 个、服务 4 大新兴产业的专业 8 个、服务 4 大未来产业的专业 1 个。二是人才引育方面，学校紧扣专业调整需求，实施高层次人才引进计划，充分发挥人才聚集辐射效应，2025 年引进高层次人才 19 名，为产业服务注入核心智力支撑。三是科技创新能力提升上，学校深化政产学研合作，联合行业领军企业、科研院所共建科技创新平台，构建“三联”技术协同攻关机制，创新“双轨式”教科研成果评价体系，累计获授权国家专利、软著等 30 项，立项省部级以上项目（课题）10 项，实现技术服务产值 180 万元，成功解决中小微企业生产一线技术问题 6 项，“平台共建、技术共研”的协同创新格局持续深化，为湖南省“4×4”现代产业体系高质量发展提供坚实保障。

3.2.3 服务美丽乡村建设

学校党委高度重视乡村振兴工作，党委专题研究部署乡村振兴工作 4 次，并投入帮扶资金 100 万元。2025 年 1 月，学校与保靖县人民政府签订了共建“工匠学院”的协议（见图 3-2），积极开展教育帮扶，与保靖县职业中学开展“3+2”人才培养，目前已成功帮助两届学生提升学历。5 月底，学校乡村振兴工作队进驻新宁县崑山镇里溪村（见图 3-3），各项工作取得显著成效，得到全村群众和上级部门的充分认可。学校督促食堂进行乡村振兴产品相应采购，完成 80 余万元农产品消费，另通过工会福利物资采购、职工向脱贫地区直接采购产品以及到脱贫地区开展旅



游消费等方式，共计消费帮扶 106.08 万元。学校 1 个案例入选湖南省乡村振兴消费帮扶优秀案例。



图 3-2 学校与龙山县惹巴妹手工织品有限公司校企合作签约仪式



图 3-3 学校领导带队赴崑山镇里溪村调研

学校党委定期研究乡村振兴工作，加强驻村工作指导。年内，驻村工作队主要做好了以下工作：



一是建强组织堡垒，激发党建活力。创新实施“三五落地行动计划”建强“五支先锋队”，让党员作用显出来；开好“五个特色会”，让组织生活实起来；办好“五件惠民事”，让党群关系暖起来。

二是绘制“五美里溪”蓝图，打造乡村振兴样板。学校依托里溪的红色文化资源和绿色生态本底，着力构建“五美里溪”工作体系，即“支部强·引领美、产业旺·生活美、村庄净·环境美、办事易·治理美、邻里亲·乡风美”，推动乡村实现全面振兴。

三是改善人居环境，建设美丽乡村。全力推动基础建设项目落地：一是道路建设方面，金坪片区 690 米“连心路”已竣工通车，入村道路白改黑 1000 米，新修机耕道 1500 米。二是水利设施方面，新建灌溉水渠 1.5 公里，保障农田灌溉用水。三是亮化安防方面，安装 253 盏太阳能路灯和智能监控系统安装，提升村民安全感，四是塌方点整治方面，维修道路塌方点 4 个。

四是明晰产业路径，促进富民增收。确立“一二三产融合”发展思路：一是老里溪片区重点发展“油稻轮作”。二是金坪片区着力培育中药材与果树种植。三是全域规划“红色研学+生态休闲”旅游线路，准备与湖南中旅集团一起打造乡村精品旅游路线，挖掘李少成红军墓红色文化，打造研学点和民宿集群构建联农带农机制。

五是守住返贫底线，巩固脱贫攻坚成果。学校坚持每月召开防返贫监测会议，对监测户进行动态风险评估，预警信息处置率



和帮扶措施落实率均达 100%。积极落实教育、医疗、产业奖补等政策，及时发放务工交通补助，确保不发生规模性返贫。

【案例 3-2】技术破局，育人赋能服务乡村振兴

学校信息工程学院今年致力培育“弥雾智航”项目，该项目以“真问题、真项目、真成果”为理念，构建“三阶递进（调研-研发-转化）+ 四维融合（赛教、科创、产教、专创）”的系统化双创教育生态，通过整合多部门资源、建立专项工作小组与定期研讨评估机制、投入经费建设创新中心提供硬件支撑，同时聚焦农业植保雾滴沉积差、农药利用率低等产业痛点，研发油基纳米载药双流体技术、宽压可调弥雾加热电路等核心技术，形成兼具抗冲刷、高雾化特性的植保装备，并以“技术+商业”双轮育人模式，联动极飞科技等企业共建实践平台、引入真实项目与市场需求，聘请行业专家全程指导，将科研成果转化为教学资源，实现“教学-研发-应用”闭环融合；项目成效显著，荣获中国国际大学生创新大赛国家级银奖，获 9 项知识产权与 3 项厅级以上课题，与 3 家企业深度合作推动产教融合落地，累计服务农田 5000 余亩，获订单 94.8 万元，农药利用率提升至 90%以上，亩均年节本 50 元且土壤农残量显著降低，同时项目组毕业生起薪提升 30%以上，学校双创训练计划项目申报量增长 45%，培训农业技术人员 100 余人次，形成技术赋能、育人增效、服务乡村振兴的多元价值。

【案例 3-3】创“三结合”模式，助乡村振兴提质增效

在全面推进乡村振兴战略背景下，湖南工程职业技术学院创新构建“认识+实践”“线上+线下”“帮扶+育人”三结合消费帮扶模式，成效颇丰。该校党委高度重视，将消费帮扶纳入考核，推动师生从被动接受到主动参与，深化对帮扶意义的认知并助力落地；搭建双轨销售平台，线上通过直播、社群营销突破时空限制（见图 3-4），销售额占比 68%，线下以摆点、体验馆、爱心集市等形式提供直观体验，复购客户占比 52%，年度销售额突破 100 万元，累计采购 85 种品类、年采购 6 次，每场爱心集市吸引超 3000 人次参与；同时将帮扶与思政教育、专业实践深度融合，



塑造师生社会责任感与爱国情怀。此外，学校打造“丘田禾作乡村振兴馆”和“E 平台”运营体系，形成可复制的标准化建设指南，集中培养 10 名优秀学生主播，响应“地摊经济”拉动销售 120 万元，还依托省级营销大赛斩获 109 个奖项，两次拿下总业绩第一，获评“杰出贡献高校”等荣誉。目前，乡村振兴馆已接纳保靖县、龙山县等多地农副产品入驻，龙山县政府专程考察，未来将针对 5 个重点帮扶县开展 12 项赋能项目，助力当地龙头企业提升产品附加值超 30%，实现了帮扶实效与育人价值的双赢。



图 3-4 线上线下直播消费帮扶现场

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

同时，学校依托省级科普教育基地、示范性职工培训基地等平台，面向企业职工、农民工、退伍军人等群体开展各类社会培训，“高质输送、优质培训”的社会服务能力持续提升。

扩大培训规模，提升服务产业能力。2025 年，继续教育学院开展各类产业相关培训 14 期，累计培训超过 30000 人次，实现培训到账经费 273.9 万元。组建“行业专家引领、校内教师协同”



的 120 余人教学团队，全年承接校内会务活动 8000 余人次，为湖南省建设人力资源协会完成企业职工培训 3000 余人。高效组织实施自然资源系统 1716 人职称笔试，流程严谨、规范有序。培训质量与组织水平得到受训单位与学员一致好评（见图 3-5）。



图 3-5 全省国土空间用途管制和用地要素保障质效提升培训班开班仪式

打造智慧培训体系，推动产业人才数字化转型。与湖南世纪超星信息技术有限公司深化合作，建成集“教学管理—学习跟踪—考核评价”于一体的智能培训服务平台，实现培训全流程线上化管理。平台支持年注册用户 10 万人、同时在线学习 2000 人，已合作开发党建、自然资源管理、国土空间规划、地质灾害防治等 70 余门网络课程，构建“平台+资源+服务”一体化数字培训生态，助力产业人才技能升级。

聚焦产业关键领域，开展精准专项培训。围绕自然资源、工程建设、职业教育等重点产业领域，组织开展基层管理干部能力提升、财务管理、国土空间用途管制、用地保障效能提升等专题培训。邀请实务部门专家与高校学者共同授课，累计开设精品课



程 30 余门，学员满意度达 98%。培训有效支持了山南市、吐鲁番市等地区相关领域人才队伍建设。同时，学校积极承担职业院校教师国家级培训、BIM 技术应用培训、职业技能等级认定等项目，为产业相关领域人才终身学习与职业发展提供平台支撑。

表 3-3 学校全年开展培训项目情况一览表

序号	培训班名称	培训人数	培训人次	培训收入（元）
1	职业院校教师素质提高计划 2025 年国家级培训项目课程实施能力提升培训	40	600	264000
2	职业院校教师素质提高计划 2025 年国家级培训项目--中职“双优”学校项目办负责人培训	70	490	215000
3	职业院校教师素质提高计划 2025 年国家级培训项目--信息技术应用能力提升-建筑类培训	50	500	220000
4	深入学习贯彻习近平文化思想专题培训班	315	315	0
5	2025 年湖南工程职业技术学院与保靖中专共建“工匠学院”电商直播专项培训班	40	240	0
6	2025 年职业院校教师素质提高计划国家级培训项目高职旅游类专业信息技术应用能力提升培训班	50	500	220000
7	2025 年湖南省基层业务骨干自然资源综合管理培训班	50	500	250000
8	2025 年全省自然资源财务管理培训班	110	220	95714.2
9	2025 年吐鲁番市自然资源系统工作成员赴湘学习交流团	17	340	100000
10	2025 年湖南省国土空间用途管制和用地要素保障质效提升培训班	115	345	149335.1
11	2025 年自然资源系统基层管理干部业务能力提升培训班（第二期）	61	610	400000
12	2025 年湖南省高素质青年农民培育省级示范班	50	600	825000
13	2025 年湖南省高素质农民培育省级示范培训项目农村妇女创业（新农商）带头人培训班	50	700	
14	2025 年湖南省高素质农民培育省级示范培训项目农村残疾人创新创业（新农商）培训班	50	750	
合计			31842	2739049.3

数据来源：学校继续教育学院数据统计表



【案例 3-4】“点穴式”精准赋能——打造自然资源人才培养新标杆

湖南工程职业技术学院创新构建“企业画像+岗位清单”双维分析体系，建立“问题清单-案例库-培训模块”动态联动机制，建成自然资源培训管理与服务平台。平台上线学校自主开发的 70 余门精品网络课程，组建 120 余名专兼结合的专家授课团队，面向全省自然资源系统实施分层分类培训。学校坚持“需求导向、问题聚焦、成效闭环”原则，为管理岗位开设法律法规解读、应急指挥决策等专题培训，为一线人员开展操作规范、技术技能等专项训练（见图 3-6）。2025 年，已完成线下职业培训、技能鉴定及线上培训 6 万余人次，覆盖全省自然资源系统、湘煤集团及新疆吐鲁番市相关部门，实现培训经费到账 1000 万元。此举既拓展了学校办学收入渠道，又显著提升合作单位一线作业效率 30%以上，基层问题解决率达 85%，管理决策响应速度缩短 25%；学员技能等级通过率 92%，岗位胜任力测评优良率 88%，有效缓解行业基层人才技能短缺问题，实现学校、企业、行业与学员多方协同发展。



图 3-6 自然资源系统基层干部业务能力提升培训



3.3.2 服务产业提质增效

学校依托省级工程技术研究中心、技术创新平台、实训基地等优质资源，校企深度合作，与重点企业、国内知名高校、科研院所联合开展技术攻关。围绕产业发展中的关键技术瓶颈和共性需求，组建跨学科技术服务团队，深入企业生产一线开展技术诊断与帮扶。2025 年，累计为合作企业解决技术难题 9 项。同时，积极推动科技成果本地化转化，与地方中小企业共建“产学研用”协同创新中心 2 个，有效助力区域产业转型升级和质量效益提升。此外，学校还面向企业开展专业技术人才培养，针对产业提质增效急需的数字化转型、绿色生产等领域，定制化开发培训课程体系，年培训企业技术骨干和管理人才 226 人次，为企业持续输送掌握先进技术和管理理念的高素质人才，为产业高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

3.3.3 服务产业技术创新

学校紧密围绕湖南省“三高四新”战略，服务自然资源行业转型升级需求，以省级科研平台为依托，培育校级科创团队 13 个（见表 3-4）；将横向技术服务作为连接产业需求与科研能力的桥梁，在 2025 年取得了显著成效。学校积极对接自然资源调查、监测、评价、规划、管理与生态修复全链条的技术难题，积极承担关键横向项目 18 项（见表 3-5），并将技术研发成果直接应用于生产实践，形成了“平台引领、产教协同”的鲜明特色。全年联合企业成功立项课题 6 项，解决自然资源行业土木建筑行业生产难点重点技术问题 6 项。



表 3-4 校级科技创新团队情况一览表

序号	负责人	团队名称	级别
1	杨柳	自然资源保护与开发团队	重点
2	黄栋良	国土空间规划与测绘团队	重点
3	易礼智	数字地质-新一代信息技术服务自然资源生态产业团队	一般
4	何立志	智能建造与工程管理团队	一般
5	刘博	工程数字化设计科技创新团队	一般
6	肖青山	生态文旅与乡村振兴融合创新研究团队	一般
7	王炎	大电商与智能供应链创新发展科研团队	一般
8	杨平	工程数字化科技创新团队	一般
9	石洋	职业教育热点问题研究团队	一般
10	刘静	新一代信息技术服务科技创新团队	一般
11	蔡龙	智慧建造检测技术应用创新团队	一般
12	杜高峰	矿业废弃地再生技术开发科研创新团队	一般
13	袁淑君	国土空间规划与信息化科创团队	一般

数据来源：学校科研与职教发展处数据统计

表 3-5 校企合作开展自然资源与建筑类项目情况一览表

序号	项目名称	合同单位	负责人
1	标准数据校核项目技术服务	中国建筑标准设计研究院有限公司	杨平
2	海口市演丰镇市盐场智慧农旅创新示范基地概念规划	海南涟衡乡村发展有限公司	任涵
3	湖南省桂阳县蓼霞水库工程建设用地地质灾害危险性评估	湖南省矿产资源调查所	周炜鉴
4	数据标注采集项目	烟台奥睿智创科技有限公司	刘桂林



序号	项目名称	合同单位	负责人
5	刚果（金）绿纱镇 PE4884 矿权 R2 矿体爆破振动数值模拟研究	长沙矿山研究院有限责任公司	周诗彤
6	湖北省潜江市农村集体“三资”信息调查、矢量数据建库及平台功能检核项目	湖北颖祺勘察测绘有限公司	颜学铮
7	湖北省潜江市农村集体“三资”信息化平台建设技术开发（合作）项目	湖北颖祺勘察测绘有限公司	颜学铮
8	构建房地产用地保障新模式研究及技术工作	湖南省自然资源事务中心	余汶璟

数据来源：学校科研与职教发展处数据统计

学校工程建设学院杨平教授团队从 2023 年校级团队起步，2025 年牵头申报市级技术创新中心并参与省级创新联合体，展现了平台体系的成长路径。测绘地理学院推动“项目入课、成果进教”，其中将“实景三维+”等技术项目转化为教学案例，使 200 余名学生在真实生产中提升技能，该教师团队在服务中申请专利 10 项（见表 3-6），发表 SCI 和 EI 核心论文 11 篇（见表 3-7），实现了技术服务与教学改革、师资成长的良性循环。

表 3-6 专利授权情况一览表

序号	成果名称	成果申请人	成果类型	申请公布号
1	一种城市建设用地变化遥感检测方法	潘龙英	发明专利	CN114913432B
2	一种单木级别的城市行道树碳储量估算方法	王丽芳	发明专利	CN118887527B
3	一种承载消防支管吊架的屋面檩条加强节点	郑巧玲	实用新型专利	CN222314681U
4	一种物流包装转运装置	胡利利	实用新型专利	CN222347045U
5	一种钻机耐磨板用钻机夹具	戴圣海	实用新型专利	CN222958079U
6	一种可调节的土地平整装置	刘旭峰	实用新型专利	CN222981952U
7	一种农用无人机拌种、播种一体式结构	周诗彤	实用新型专利	CN223040555U



序号	成果名称	成果申请人	成果类型	申请公布号
8	一种用于农业地形测绘的勘测设备	李乐蓉	实用新型专利	CN223331471U
9	一种矿山边坡监测用光伏板分级除雪系统	周诗彤	实用新型专利	CN223348618U
10	一种建筑用脚手架	蔡龙	实用新型专利	CN223634303U

数据来源：学校科研与职教发展处数据统计

表 3-7 发表高水平论文情况一览表

序号	成果名称	成果申请人	成果类型
1	Cumulative Strain and Improvement Mechanisms of Soil Reinforced by Xanthan Gum Biopolymer Under Traffic Loading	杨柳	SCIE
2	In Situ Geochemical and Sulfur Isotopic Composition of Pyrites from the Jiepailing Tin - Beryllium Polymetallic Deposit, Southern Hunan Province, China: Implications for Ore-Forming Processes	杜高峰	SCIE
3	A Cross-Regional Cost Collaborative Optimization Model Based on a BIM Lightweight Engine and Mobile Edge Computing	周怡安	EI
4	《The prediction of karst-collapse susceptibility levels based on the ISSA-ELM integrated model》	王佳新	SCIE
5	Modeling and simulation for the coordinated development of regional education - economy - human capital complex system based on complex system theory	唐艳红	SCI
6	Research on the application of large-scale convolution kernels and multi-scale fusion networks in landslide remote sensing image	易礼智	EI
7	Petrogenesis of Middle Triassic A2 - Type Granitic Pluton in Shigongmiao Area, Hainan Island: Insights on Early Mesozoic Tectonic Evolution of South China Block	杜高峰	SCIE
8	Exploring the Application of the SWOT Model in the Development of a “Dual-Qualified” Teacher Workforce in Higher Vocational Education in the Context of Big Data	郑平	EI
9	Plasma-assisted recycling of polymetallic ore tailings upgrade for SiO ₂ -based nanofillers in solid-state lithium-metal batteries	周炜鉴	SCIE



序号	成果名称	成果申请人	成果类型
10	Interpretable Machine Learning-Based Corrosion Prediction of Steels Exposed to Marine Environments	蔡龙	SCIE
11	Temporal and Spatial Dynamics of Land Use and Its Drivers in the Dongting Lake Region (2000–2020)	袁淑君	SCIE

数据来源：学校科研与职教发展处数据统计

3.3.4 具有本校特色的服务

学校继续教育学院始终以课证融通为抓手，推动构建“学历教育+职业技能深化培训”的技术技能人才培养培训体系。学校近年来，根植行业，主动对接自然资源及国土地勘行业部门，承办好省自然资源厅综合管理干部研修班等业务培训，服务社会，为实现“三高四新”新湖南贡献力量；同时，学校根据实际情况，以课证融通为抓手，加强与校内八个二级学院紧密联系与沟通，鼓励在校大学生加强职业技能培训，积极参加职业资格证考试，真正确保“学历教育+职业技能深化培训”的技术技能人才培养培训体系落实落细，开创学校与社会双赢的新局面。



4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设：培育核心价值与提升软实力

学校紧扣“爱国、求知、创业、兴工”的核心要义，深度挖掘楚怡工匠精神的时代价值与核心内涵，将其系统贯穿于人才培养、课程建设、校园文化建设全过程。一是在人才培养层面，学校将楚怡工匠精神全面融入 32 个专业的人才培养方案，开设《楚怡工匠》特色选修课，构建“理论认知+精神浸润+实践践行”的培养体系，让工匠精神成为学生成长的内在指引。同时，通过大国工匠进校园、读书分享会等活动，搭建师生与工匠精神对话的桥梁，厚植学生精益求精、追求卓越的职业素养。二是在课程建设中，依托学校课程思政教学研究中心，将楚怡工匠精神作为核心思政元素，全方位融入专业基础课、专业核心课、专业拓展课及综合实践课教学。通过教学设计创新，实现知识传授与精神培育同频共振，让学生在专业学习中感悟工匠精神的实践要求，推动精神内涵向能力素养转化。三是在校园文化建设方面，以校史馆为载体建立校级“楚怡”文化传承基地，全方位展现工匠精神的历史脉络、时代价值与实践路径，累计接待参观 13000 余人次，打造沉浸式文化育人阵地。2025 年，学生职业素养与技能水平大幅提升，楚怡工匠精神已成为学校育人品牌的核心底色。12 月份，学校纪检监察处、校工会、校团委联合承办“绘廉铸魂，清风润校”廉洁文化作品展，共展出书画、摄影、设计、廉洁家书等多类师生原创作品，为持续涵养校园清风正气注入了新的文化动力。



学校工会、团委、党委宣传统战部联合举办“桃李同歌 筑梦迎新”2025 年师生联欢晚会，以师生同台为核心，串联温情与活力，既彰显师恩传承的育人初心，又展现青春逐梦的蓬勃朝气，共庆元旦佳节，喜迎全新一年。学校承办了 2025 年湖南省大学生健美操、啦啦操、体育舞蹈、街舞、排舞比赛，展现了学校的办赛能力和体育美育浓厚氛围。信息工程学院秦思佳与自然资源学院郑嘉连夺全省高职高专甲组 A 项双人舞和 D 项双人舞第一名；工程设计学院牟正则与信息工程学院李宇甜则包揽全省高职高专甲组 B 项双人舞和 C 项双人舞冠军；测绘地理学院杨瑞与信息工程学院刘丽莎获 B 项双人舞（恰恰、伦巴、牛仔）比赛中荣获第三名，学校文化育人取得了一系列成果。

4.1.2 项目建设：强化实践支撑与成果转化

学校正在形成浓厚的科研文化，以项目建设为载体，扎实推进楚怡行动计划，将科研文化融入专业价值链，有力强化科研实践支撑与成果转化。一是高标准建设“楚怡”高水平高职学校。对标建设方案，完善四大协同机制：以“挂图作战、对表推进”明确任务指标、责任主体与时间节点，筑牢目标管理根基；以“周碰头、月调度、年自评”常态化掌握进展，高效破解堵点难点；以“销号-通报-督办”闭环机制倒逼责任落实，强化过程管控；以“内外双效”机制总结固化校内成果、对外交流示范，扩大建设影响力，确保各项任务与绩效指标如期达标。二是高质量打造“楚怡”产教融合实训基地。深化与行业龙头及区域重点企业战略合作，构建“共建、共管、共享”协同育人模式；升级实训场地设施，引入企业真实生产设备与技术标准，打造岗位无缝对接



的实训场景；将企业真实项目、生产流程融入课程，推行“岗课赛证”一体化教学；依托基地提供技术培训、技能鉴定、项目研发等服务，实现“教学育人、生产服务、技术创新”三位一体发展。三是高水平科研驱动高水平成果转化。紧扣自然资源行业发展的时代脉搏，以“大地匠心，经世致用”理念内化为科研育人行动纲领，构建了“育成果、强服务、传新知”三位一体的培育路径，将精神传承落到实处。学校投入 414 万元的校级重点培育计划。目前，已培育出 5 部省级优质教材、3 部“十四五”国家规划教材，并成功立项了“湖南省矿山固碳增汇工程技术研究中心”等 2 省级和 1 个市级科研平台、2 个博士创新站，实现了科研能力从夯实基础到突破关键领域的阶梯式发展，是对“精益求精、追求卓越”工匠精神的生动实践。四是高水平建设“楚怡”教师团队项目（见表 4-1）。强化教师队伍专业化发展保障，成立专项建设管理办公室统筹推进工作，配套专项经费支撑教师培养培训、科研创新与校企交流；聚焦专业建设、课程改革、技术研发等核心领域，持续推进 15 项子项目建设，着力打造“师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力”的高素质专业化教师团队，为学校高质量发展筑牢人才支撑。

表 4-1 “楚怡”行动高水平教师队伍项目一览表

序号	项目名称	立项年度	负责人
1	“楚怡”教师教学创新团队（建筑工程技术专业）	2023	何立志
2	“楚怡”教师教学创新团队（环境地质工程专业）	2023	郑 平
3	“楚怡”思想政治教育教学创新团队	2023	李 赞
4	“楚怡”名师工作室	2023	杨 平
5	“楚怡”名师工作室	2023	蒋 艳



序号	项目名称	立项年度	负责人
6	“楚怡”教学名师	2023	石 洋
7	“楚怡”教学名师	2023	向继平
8	“楚怡”工坊	2023	玉小冰
9	“楚怡”工坊	2023	黄栋良
10	“楚怡”教师教学创新团队(地下与隧道工程技术专业)	2024	杨 平
11	“楚怡”教师教学创新团队(酒店管理与数字化运营专业)	2024	司莉娜
12	“楚怡”名师(名匠)工作室	2024	尹 萍
13	“楚怡”名师(名匠)工作室	2024	晏 涵
14	“楚怡”教学名师	2024	蔡 龙
15	“楚怡”教学名师	2024	何立志

数据来源：学校教务处数据统计

4.1.3 品牌建设：塑造独特形象与扩大影响力

聚焦“楚怡”品牌培育目标，学校整合资源、创新载体，持续开展系列品牌培育活动，着力擦亮楚怡职业教育金字招牌。一是开展“人生新征程，阅读新风尚”楚怡读书行动。全校共有五千名师生参与了楚怡读书之星评选与“数字阅读体验”分享会活动。二是开展“阅铸匠心创智未来”主题征文活动。三是开展“楚怡杯”职业院校技能竞赛。学校积极组织学生参加“楚怡杯”职业院校技能竞赛，获2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖1项、银奖4项、铜奖1项，获奖总数与质量位居湖南省高职类院校第四。参加2025年湖南省职业院校技能竞赛，获一等奖20个，二等奖28个，三等奖17个，省赛一等奖数量再创历史新高，获奖总数与质量位居湖南省高职类院校第三。



4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 红色资源建设

学校在红色资源建设方面采取了多维度、系统化的策略。科研方面以制度建设为根本保障，制定并实施了《校本教材建设管理办法（试行）》，为红色文化教材开发提供了从选题到应用的全流程管理与质量监控标准。同时，以校企协作为创新路径，推动马克思主义学院联合工程设计学院、生态文旅学院等二级学院，与红色文化研究机构、文博单位、文旅企业深度合作，重点梳理和融入地质勘探先辈的奋斗史、奉献史，将其作为红色校本资源建设的重要源泉，共同开发红色文化特色校本教材与课程资源。例如，通过组织师生赴湖南地质铀矿勘探陈列馆开展主题党日活动，采集、整理老一辈地质工作者“以献身地质事业为荣”的感人故事和实物史料，为开发具有地质特色的红色校本读物或案例集积累了宝贵的一手材料。

同时，学校重点支持开发红色测绘与地理信息应用、革命旧址生态保护技术、红色文旅资源数字化开发等跨学科、项目化的新形态教材，将红色遗址保护、红色路线规划、红色文化传播等真实工作场景与项目任务融入教材，使学生在专业知识和技能的同时，深刻感悟红色历史，实现技艺传授与价值塑造的有机统一。

学校积极利用本地红色文化资源丰富教学内容。通过组织到杨开慧、陈树湘、李维汉、田汉等湖湘革命先辈故居、文化园的实地研学，收集、整合了大量现场教学素材与口述史料（见表 4-2）。



这些鲜活的地方性红色资源被系统化地引入课堂教学、实践教学和研究性学习之中。例如在学生荣获全国一等奖的讲思政课作品《树湘故里焕新貌 红色湖湘续新篇》中，就深刻体现了师生对本地红色资源的创造性转化与运用。

表 4-2 学生校外开展红色文化实践教育活动情况一览表

序号	专业	学生人数	教学地点	教学内容
1	大数据会计	53	陈树湘故居（含刘少奇天华调研纪念馆）	毛泽东思想、红色文化
2	大数据会计	55	陈树湘故居（含刘少奇天华调研纪念馆）	毛泽东思想、红色文化
3	建筑工程技术（智慧建造方向）	50	李维汉故居	毛泽东思想、红色文化
4	建筑工程技术（智慧建造方向）	47	李维汉故居	毛泽东思想、红色文化
5	应用英语	37	田汉文化园	毛泽东思想、红色文化
6	应用英语	37	田汉文化园	毛泽东思想、红色文化
7	建筑室内设计	50	任弼时故居	毛泽东思想、红色文化
8	建筑室内设计	53	任弼时故居	毛泽东思想、红色文化
9	环境艺术设计	47	陈树湘故居（含刘少奇天华调研纪念馆）	毛泽东思想、红色文化
10	环境艺术设计	46	陈树湘故居（含刘少奇天华调研纪念馆）	毛泽东思想、红色文化
11	工程造价	51	杨开慧故居	毛泽东思想、红色文化
12	工程造价	50	杨开慧故居	毛泽东思想、红色文化
13	动漫制作技术	48	任弼时故居	毛泽东思想、红色文化
14	动漫制作技术	51	任弼时故居	毛泽东思想、红色文化



序号	专业	学生人数	教学地点	教学内容
15	建筑工程技术	51	陈树湘故居（含刘少奇天华调研纪念馆）	毛泽东思想、红色文化
16	建筑工程技术	51	陈树湘故居（含刘少奇天华调研纪念馆）	毛泽东思想、红色文化
17	建设工程管理	46	李维汉故居	毛泽东思想、红色文化
18	建设工程管理	44	李维汉故居	毛泽东思想、红色文化
19	建筑室内设计	50	田汉文化园	毛泽东思想、红色文化
20	建筑室内设计	49	田汉文化园	毛泽东思想、红色文化
21	大数据技术(地理信息应用方向)	46	田汉文化园	毛泽东思想、红色文化
22	软件技术	49	田汉文化园	毛泽东思想、红色文化
23	市场营销	46	任弼时故居	毛泽东思想、红色文化
24	市场营销	47	任弼时故居	毛泽东思想、红色文化
25	市场营销	45	陈树湘故居（含刘少奇天华调研纪念馆）	毛泽东思想、红色文化
26	市场营销	46	陈树湘故居（含刘少奇天华调研纪念馆）	毛泽东思想、红色文化
27	大数据会计	50	田汉文化园	毛泽东思想、红色文化
28	大数据会计	49	田汉文化园	毛泽东思想、红色文化
29	旅游管理	31	湖南湘江新区城市馆	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，中国式现代化的湖南实践
30	建筑经济信息化管理	40	湖南湘江新区城市馆	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，中国式现代化的湖南实践
31	计算机应用技术	37	湖南湘江新区城市馆	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，中国式现代化的湖南实践



序号	专业	学生人数	教学地点	教学内容
32	建筑工程技术	45	湖南湘江新区城市馆	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，中国式现代化的湖南实践
33	酒店管理与数字化运营	52	湖南湘江新区城市馆	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，中国式现代化的湖南实践
34	建筑工程技术	50	杨开慧故居	毛泽东思想、红色文化
35	建筑工程技术	51	杨开慧故居	毛泽东思想、红色文化
36	房地产经济与管理	45	杨开慧故居	毛泽东思想、红色文化
37	大数据会计	55	杨开慧故居	毛泽东思想、红色文化

数据来源：学校马克思主义学院数据统计

4.2.2 红色基地共建

学校为拓展实践育人平台，将红色基因传承落到实处，积极拓展与深化红色教育基地共建工作，构建了相对稳定的校外实践教学平台。学校巩固并拓展了与一批重要红色文化场馆、纪念地的合作关系。2025 年持续组织学生前往杨开慧故居、陈树湘故居、田汉文化园、李维汉故居等省内著名红色教育基地开展实践教学，使红色遗址成为思政课的固定“户外课堂”。这些活动设计了“青春致敬历史，初心映照未来”等主题鲜明的研学环节，通过敬献花篮、现场微党课、重温入团誓词、心得分享等形式，深化了教育效果，相关活动多次获得省级媒体报道。

同时创新性地将红色基地共建与学校专业特色、行业精神传承相结合，开辟了共建新路径。与湖南省核地质调查所的合作，合办了“探秘铀矿·核你同行”科普活动启动仪式，更正式揭牌共建“科普与思政教育基地”（见图 4-1）。以此基地为依托，



联合开展了“科学家精神进校园”政校同上“大思政课”、主题党日活动等，将铀矿勘探历史中的爱国奉献、艰苦奋斗精神作为鲜活的红色思政素材，构建了“革命传统教育基地”与“行业精神教育基地”相辅相成的共建格局，为实施“精准思政”提供了坚实的平台支撑。



图 4-1 科普与思政实践教育基地揭牌仪式

4.2.3 红色研学品牌打造

学校着力整合红色资源，创新活动形式，精心培育和打造了一系列具有辨识度、感染力和持续影响力的红色研学品牌，推动红色研学品牌化、系列化、内涵化发展，使之成为落实立德树人根本任务的重要载体。系统规划了“行走的思政课”红色研学体系，形成了多条成熟研学路线。以“青春致敬历史”为主线，组织师生赴李维汉故居、田汉文化园等地开展活动；以“铸工匠精



神”为切口，结合专业赴湖南省地质院地质展馆开展研学。通过以上举措，打造了“核你同行”地学科普红色研学品牌，“湖湘红色文化”研学品牌，“韶山研学、铸魂强师”教师红色研修品牌，这些品牌注重仪式感、参与感和时代感，将现场教学、情感体验与文化遗产深度融合，获得了良好的社会反响，相关活动被多家媒体报道。

学校充分利用校级科研培育项目、教科研平台等资源，为红色文化研究与应用提供持续支持。将红色文化传承创新纳入校级科研课题与教材培育项目的重点方向，鼓励教师开展相关研究。同时，依托校级科研平台、博士创新站等，引导师生运用测绘地理信息、实景三维建模、生态修复等专业技术，参与红色遗址的数字化保护、展示与利用，将科研成果直接反哺教学与教材建设。通过科研反哺教学、项目驱动教材的建设机制，确保了红色校本教材内容常编常新，始终与行业技术发展同步，与育人实践需求同频，真正实现了湖湘红色文脉在学校职业教育土壤中的创造性生长与创新性发展。

【案例 4-1】活用湖湘红色资源，创新“教演创”育人路径

党的十八大以来，习近平总书记高度重视发挥红色资源的教育作用，反复强调要“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”。湖南工程职业技术学院立足“十步之内，必有芳草”的红色湖南，2018 年开始研究、设计以美育人，以文化人方案，经过 7 年的品牌化建设，形成了湖湘红色文化“教演创”三维协同育人创新模式。该模式针对“自然资源、工程建设、现代服务”三个专业集群，实施红色“绘心”、红色“筑心”、红色“传心”专通融合路径，塑造美商力、增强聚合力、激发行动力，形成美育合力，成为美育美心、素质拓展与潜能开发的教育工程，



成效良好，影响广泛，培养出“手中有技、心中有美、肩上有责”的新时代工匠。

团队教师多次在中央电视台、中国青年志愿服务大赛开幕式等平台展示艺术风采。团队成员获 2022 年全国学雷锋志愿服务“四个 100”最美志愿者提名、湖南省委宣传部“三下乡”服务标兵、省青年志愿者优秀个人奖、省青年骨干教师等荣誉。教师在国家级和省级教学比赛中获奖 23 项；建成国家级精品课程 1 门、省级教学资源库 2 项、省级精品课程 2 门，全面融入湖湘红色文化资源。围绕湖湘美育特色，立项国家级、省级课题 27 项，发表论文 37 篇，完成横向项目 4 项。联合湖南党史陈列馆等 7 家单位举办大地文化推广活动 10 余场，有效弘扬湖湘大地文化。

成果在全国职业院校美育课程集体备课会、“智艺融合”教育发展论坛等数千人学术活动中作典型推广，分享美育成果并获好评。成果被人民网、光明网、央视等国家级、省级主流媒体专题报道 34 次（见图 4-2）。



图 4-2 学生美育课堂成果展示



4.3 传承优秀传统文化

学校高度重视中华优秀传统文化的传承与发展，紧密结合区域文化特色与职业教育规律，系统推进文化资源挖掘、课程平台建设与校园文化培育，探索出一条“创造性转化、创新性发展”的有效路径。

4.3.1 湖湘文化传承创新

学校深植湖湘文脉，以“非遗传承+职业技能”为核心，构建了“实践工坊+项目驱动”的双轮驱动模式，推动传统文化在现代职业教育中的活化与创新。工程设计学院成立“艺心筑梦非遗传承”大学生艺术实践工作坊，聚焦土家织锦等本土非遗技艺，致力于培养兼具传统素养与创新能力的設計人才。

针对武陵山区土家族“西兰卡普”织锦这一文化精粹，学校深化校企合作，利用大学生创业基地搭建“非遗名师工作室”。2025年，师生团队为相关企业设计联名故宫文创产品，开发十二生肖主题织锦图案，并开展数字化技术培训，助力企业纹样设计效率提升60%。通过构建“保护-创新-转化”完整链条，不仅守护了如“外婆送织锦、新婚陪嫁织锦”等珍贵文化记忆，更有效推动了非遗技艺对接现代市场需求，实现了文化价值与市场价值的统一。

【案例 4-2】湖湘文化铸魂，三阶美育润心

湖南工程职业技术学院立足高职工科院校特色，紧扣立德树人根本任务，依托湖湘“绿色、古色、红色”大地文化底蕴，创新构建“三润、三色、三阶”大美育体系，有效破解美育功能发挥不充分、地域文化融入不深入、美育与专业能力图谱不匹配等问题。学校以培育“心灵美、形象美、



语言美、行为美”新时代技能人才为目标，将“湖湘三色”文化全面融入美育全过程，通过“三维浸润”路径在课程、场域和师资中系统植入美育元素，同时活化本土文化资源，以“一专一案”模式形成“赏生态、品历史、析红色”三大美育方案，依托数智技术建成 2911 个生动可感知的数字资源与场域，联动公共资源打造 23 个美育实践基地，推动本土文化创造性转化；创新实施“教学、演练、共创”三阶美育教学模式，通过课堂教学塑“匠心”、实践演练砺“匠能”、艺专共创铸“匠魂”，配套多维评价体系全程记录学生审美能力成长，实现“初美作品-佳美产品-臻美精品”的能力蜕变。系列举措成效显著，不仅培养了“手中有技、心中有美、肩上有责”的新时代工匠，毕业生素养获用人单位高度认可，涌现大批优秀典型与竞赛成果，更形成了具有湖湘特色的美育实践路径，该模式在央视、教指委等平台及国内外院校推广 93 次，数字资源服务数万学生并输出至“一带一路”国家，获主流媒体广泛报道，构建起“三全美育”新格局，发挥了良好的社会示范与推广效应。

4.3.2 非遗课程开设与平台建设

学校系统推进非遗课程开发与教学平台建设，将本土非遗资源转化为优质教学资源。开发了《土家织锦纹样设计》、《绿茶工艺科普》等系列研学课程，将动漫、版画、茶艺、非遗手作等丰富内容融入课程体系与校园文化活动。全年组织开展“土家织锦邂逅方格魔法”“茶香四溢茶艺体验”“版画里的科学家”等文化活动 10 余场，覆盖师生超过 800 人次，让学生在亲身设计、制作中深化对传统文化的理解与认同。

在平台建设方面，以陈红梅老师团队主导的“‘经纬新织’龙山土家织锦”项目为代表，特邀省级非遗传承人担任技术指导，组织师生深入田野工坊，系统学习技艺，并整理建立传统纹样数据库

80 余组。依托数字化设计手段，团队完成了十二生肖纹样的创新设计，并成功开发出婴幼儿服饰、新婚床上用品等系列文创产品（见图 4-3），使土家织锦以符合当代审美和生活需求的形式走进现代生活，完美达成了“传统技艺+现代审美”的活化目标。

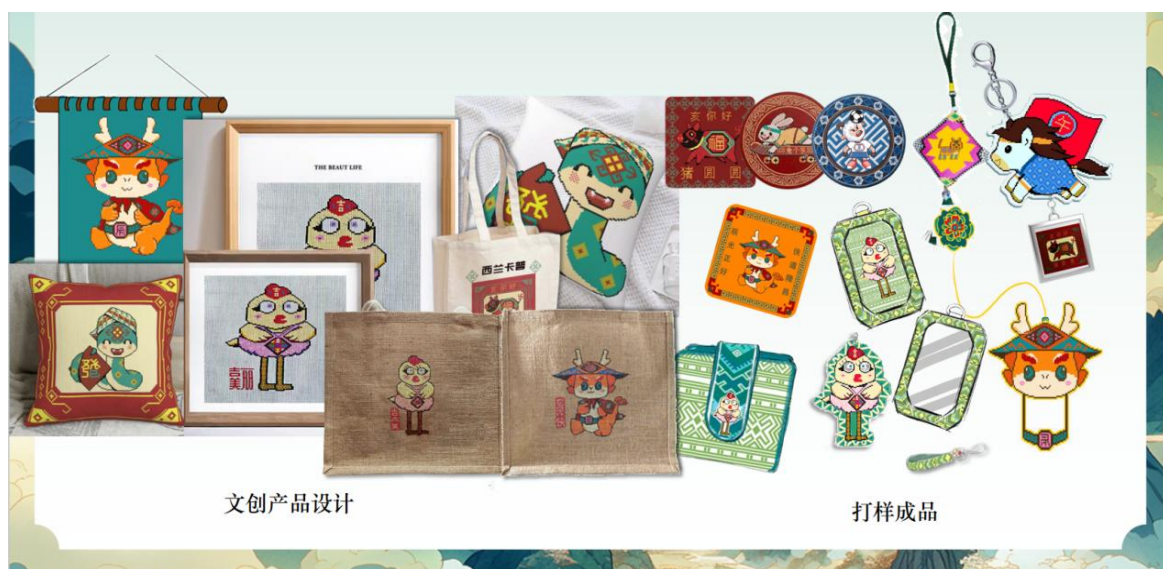


图 4-3 工程设计学院学生设计的文创产品

【案例 4-3】深耕乡村文化，培育文创人才

湖南工程职业技术学院动漫制作技术专业响应国家乡村振兴战略与文化强省部署，以“科普动漫工作室”为载体，创新探索“教育赋能乡村”的湖湘实践。专业聚焦乡村文化资源，重构“三路径”能力递进式课程体系，将龙山县土家织锦非遗技艺、秦简文化等特色资源转化为教学资源，联合龙山县惹巴妹手工织品有限公司等乡村企业开发“手工织锦技艺动漫化衍生设计”等项目，引导学生参与文化挖掘、创意设计到产品落地全流程；创新“校-地-企”协同机制，实行“双导师制”，由校企教师共同带领学生深入龙山县叶氏土家织锦基地等一线，开展非遗技艺数字采集、动漫化转化与传播推广，通过“三下乡”实践活动深化育人实效；构建“党建引领、校地共建、志愿服务”相结合的“三同”育人平台，组织学生为金井镇、福临镇等乡村完成 500 余平方米墙体彩绘美化，设计 30 套特色农产品包装，开发 3 门中小学乡土科普研学课程（见图 4-4）。系列举措成效显著，不仅成功构建了可复制、

可推广的校企合作模式，培养了一批懂技术、有情怀、能服务的复合型数字文创人才，更助力乡村特色产品开发与品牌建设，推动非遗文化传承与传播，为乡村文化产业振兴提供了扎实的人才与技能支撑，实现了职业教育人才培养与乡村振兴需求的精准对接。



图 4-4 参观龙山县叶氏土家织锦基地

4.3.3 校园文化特色培育

学校着力培育以红色文化为引领、地质人精神与自然资源传统精神为内核的校园文化特色，创新构建“旅游+红色课程思政、旅游+红色校园文化、旅游+红色研学活动、旅游+红色志愿服务”四位一体的思政育人模式，将红色基因、地质人“求真务实、艰苦奋斗、开拓创新、无私奉献”的精神特质与自然资源行业“深耕国土、守护生态、规划未来”的传统精神深度融合，筑牢育人根基。

在课程思政方面，设置红色教学与自然资源精神传承双模块，将红色文化、地质勘探史、自然资源保护理念深度融入旅游类及国土空间规划、测绘等相关专业教学，推动“旅游+红色+自然资源”课程群建设。近年来，成功立项省级课程思政示范课 1 门，校级示



范课 16 门，让学生在专业学习中感悟红色精神与行业使命。

在校园文化建设中，积极参与校史馆、文化广场等场所建设，有机融入红色元素、地质标本展示、自然资源规划成果展区等内容，打造兼具教育功能、旅游体验与行业特色的校园环境，让地质人精神与自然资源传统精神可感可学。

学校坚持将思政小课堂与社会大课堂相结合，常态化组织学生赴韶山、花明楼、浏阳等红色教育基地，同步联动地质公园、自然资源保护示范区开展研学实践活动，引导学生在行走中感悟红色精神与地质人扎根基层、守护山河的担当。同时，升级打造“雷锋导游志愿服务队”品牌，组织学生在省内外红色景点及地质博物馆、自然资源科普基地担任讲解员，结合行业历史与资源保护知识开展志愿讲解服务 500 余场次（见表 4-3），深受社会好评，使学生在服务奉献中传承红色基因、赓续行业精神，厚植家国情怀与生态责任。

通过系统性的文化传承与创新实践，学校不仅有效保护与发展了地方优秀传统文化，更将红色基因、地质人精神、自然资源传统精神与文化自信深植于育人全过程，为培养高素质技术技能人才注入了持久而深厚的文化动力。

表 4-3 学校 2025 年开展组织志愿服务团队情况一览表

序号	学院(全称)	团队(项目)名称
1	校团委	乡村儿童科普志愿服务队
2	测绘地理学院	关于困境儿童发展现状的社会实践服务团
3	测绘地理学院	乡村失母儿童关爱帮扶社会实践服务团
4	测绘地理学院	数字乡村三维测绘与科普服务团
5	测绘地理学院	湖湘历史文化街区保护现状与微更新方案研究的社会实践调研团



序号	学院(全称)	团队(项目)名称
6	测绘地理学院	文化传承和乡村振兴的社会实践团
7	自然资源学院	“丹霞解读-专业赋能”的社会实践团
8	自然资源学院	“地灾防治进乡村”的社会实践团
9	信息工程学院	“告别情绪孤岛”一数媒艺术心理疗愈留守儿童志愿服务团队
10	信息工程学院	“工程码农”乡村振兴促进团
11	信息工程学院	爱心支教青春同伴社服务团
12	工程建设学院	“心翼护航·里溪夏乡行”关爱留守儿童暑期社会实践团
13	工程建设学院	关于乡村空巢老人居家养老的社会实践团
14	工程管理学院	装配式建筑推广实践团
15	工程管理学院	“青史留德 家风传颂”服务团
16	工程设计学院	“经纬新织”龙山非遗活化实践团
17	工程设计学院	“迁陵信使”秦简文化传播实践团
18	现代经贸学院	城乡快递市场现状调查的社会实践团
19	生态文旅学院	助力乡村振兴的社会实践团

数据来源：学校团委数据统计

【案例 4-4】“三维融合”培育规划行业匠才

湖南工程职业技术学院紧扣自然资源行业发展需求，深耕国土空间与村庄规划领域，创新构建“精神内核提炼—多元路径培育—实践赋能传承”三维融合培养模式，聚焦规划人才文化精神塑造与行业传承能力培育，以文化传承与人才培养双向赋能为核心目标。学校深挖行业精神富矿，以求真务实、深耕基层的传统精神为内核，融合“天人合一”“因地制宜”的传统规划理念，将精益求精、严谨务实、守正创新的工匠精神特质贯穿教学、实践、服务全过程。学校以课程开发与实践育人协同平台为载体，将行业精神、地方文化基因融入专业课程体系；组建“师生+企业技术人员+村干部”专项工作组，推行双导师制；开设现代学徒制班，实现职业精神



培育与专业技能锤炼的无缝衔接。2025 年，该校相关专业 60% 毕业生进入自然资源行业，学徒制班留任率达 70%。同时，师生协同企业技术人员开发“智绘兴村—融合‘千万工程’经验的村庄规划质量提升智能体”，融合“千万工程”经验与传统规划理念，攻克数字化融合适配、数据智能分析、地域文化可视化三大技术难题，将行业精神转化为技术成果，斩获 2025 年全国“挑战杯”国赛一等奖，成为高职院校以文化传承赋能规划人才培养的特色范式。

【案例 4-5】涵育大地情怀，构建“四位一体”文化育人体系

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，秉承“弘扬大地文化，涵育大地情怀”的文化育人理念，涵育大地情怀，构建“四位一体”文化育人体系（见图 4-5），实施“1234”——涵育“大地情怀”的文化育人路径与举措。一是涵育“一个情怀”。在学校“大地情怀”环境的熏陶下，涵育全校师生“扎根大地、艰苦奋斗、朴实厚重、敬业奉献”的“大地情怀”。二是弘扬“两种精神”。积极弘扬以“三光荣”精神、“四特别”精神为主题的地质人精神。三是实施“三条路径”。全校师生践行“扎根大地、艰苦奋斗”的学校精神，走出培育“德技双馨”教师文化的新路子，组建“大地情怀研究团队”，设立一批“大地情怀”研究项目；走出富有“工匠精神”专业文化的新路子，开发“大地情怀”课程思政资源，将“大地情怀”嵌入专业课程，把“大地情怀”情景剧引入课堂，增强了课堂文化吸引力；走出用“大地情怀”蕴含“家国情怀”实践文化的新路子。四是坚持“四个维度”。从理念文化（MI）、视觉文化（AI）、环境文化（EI）、活动文化（VI）四个维度来建设学校“大地情怀”文化育人品牌，开展富含“大地情怀”元素文化活动，扎实推进文化育人、以文化人（见图 4-6）。

通过长期的文化建设与文化沉淀，取得一系列成果，文化育人成效显著。一是创建了学生成长沃土。全面构建学校文化（SIS）系统，形成浓厚的“大地情怀”熏陶环境，全方位涵育全校师生“扎根大地、艰苦奋斗、朴实厚重、敬业奉献”的“大地情怀”，为学生创建了成长成才的沃土。

二是形成了系列精品项目。学校具有“大地情怀”精品文化作品在国家级、省级比赛中获得奖项 21 项，如戏剧类表演作品《地质人的中国梦》获得教育系统省级一等奖、全国艺术表演节目二等奖。负责人的典型案例《以“石”载道以“文”育人》入选“湖南省高等职业教育质量报告（2023 年度）”，并湖南工程职业技术学院典型案例“特等奖”。三是彰显了示范引领作用。中国教育报以《弘扬“大地情怀”，构建“一校一品”文化体系》为题专题报道了学校文化育人成果；省级以上主流媒体报道文化育人成果 10 多篇。培育了一批践行社会主义核心价值观先进典型，如孙颖同学获评 2021 年度“中国大学生自强之星”荣誉称号。

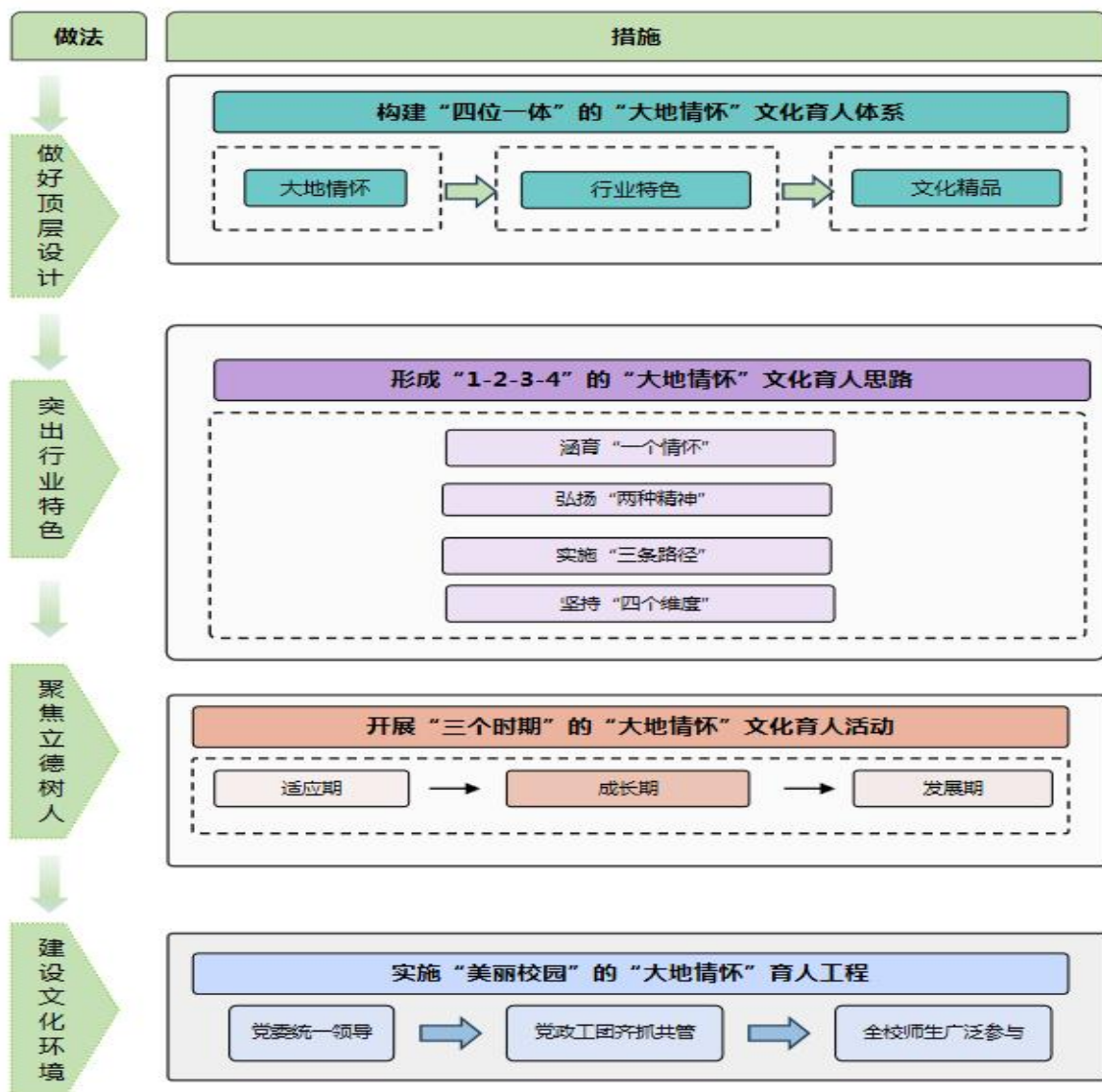


图 4-5 “四位一体”的“大地情怀”文化育人体系



图 4-6 校园文化建设图



5.国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 拓展国际合作网络与平台建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和国家“一带一路”倡议，紧密围绕学校“双高计划”建设任务，依据《湖南工程职业技术学院推进国际化办学实施方案（试行）》，坚持“教随产出、校企同行”，以“走出去”和“引进来”双线并重、有所侧重的策略，系统推进国际化办学进程。2025 年，学校在北京“一带一路”国际建筑教育发展论坛上与印度尼西亚万鸦老州立理工学院签署了教育合作备忘录，赴印尼“职教出海”项目，与该校正式签署合作协议，并与印度尼西亚公共工程理工学院达成合作共识，标志着学校国际合作网络实现重要突破（见表 5-1）。以此为基础，学校与两所院校共同挂牌成立了“工程技术海外员工培训中心”“‘湖湘特色’工程职教品牌”和“国际化工程管理专业教学团队”三大核心平台。这些平台的建立，不仅为海外员工技术技能培训、湖湘职教品牌展示、国际化教学团队建设提供了实体依托，也形成了可复制、可推广的国际合作范式，为后续与更多国家及院校开展深度合作奠定了坚实基础。

表 5-1 湖南工程职业技术学院构建国际合作平台

序号	共同挂牌成立合作核心平台	对接学校	对接国家
1	工程技术海外员工培训中心	万鸦老州立理工学院	印度尼西亚
2	‘湖湘特色’工程职教品牌		



序号	共同挂牌成立合作核心平台	对接学校	对接国家
3	国际化工程管理专业教学团队	印尼公共理工 学院	
4	工程技术海外员工培训中心		
5	‘湖湘特色’工程职教品牌		
6	国际化工程管理专业教学团队		

来源：学校实习实训中心数据统计

5.1.2 推动职教标准与资源系统化输出

学校将标准输出作为“职教出海”的核心。本年度，学校教师团队赴印尼两所合作院校，系统化输出了 6 门具有中国特色和国际水准的核心课程标准，包括《CASSLE 测量实训标准》《CAD 二维与三维绘图技巧》《广联达 BIM 建模与计量》《中英文土木工程翻译标准》《中国古建筑榫卯结构解析》以及《土木建筑与测量实训体系》（见表 5-2）。通过理论讲解、实操演示、互动研讨等形式，将中国先进的职教理念、教学方法和技术标准引入印尼课堂，受到了当地师生的高度认可。学校通过与多个国家和地区的知名企业、教育机构建立合作关系，校企同行，开设符合当地产业发展的专业和课程，结合国际通用标准与行业前沿需求，构建了具有中国特色且国际兼容的职教标准体系。学校积极参与国际职教标准对话与研讨，整合了校内外优质职教资源，开发了大量双语版本的在线课程平台，方便国际学习者随时随地获取。另一方面，学校利用虚拟仿真、人工智能等技术，打造沉浸式、交互式的实训资源，解决了国际学习者实践操作难题。学校与国外职业院校、企业等建立了长期稳定的合作关系，在国际职教舞台上绽放光彩，为职教发展注入新动力。



表 5-2 学校职教出海课程标准一览表

序号	中国特色和国际水准的核心课程标准	输出学校	输出国家
1	《CASSLE测量实训标准》	万鸦老州立理工学院	印度尼西亚
2	《CAD二维与三维绘图技巧》		
3	《广联达BIM建模与计量》		
4	《中英文土木工程翻译标准》	印尼公共理工学院	
5	《中国古建筑榫卯结构解析》		
6	《土木建筑与测量实训体系》		

来源：学校实习实训中心数据统计

【案例 5-1】湘匠传技：核心课程输出印尼课堂

为将中国优质的职教资源系统化引入印尼课堂，2025 年，湖南工程职业技术学院“职教出海”项目期间，组建了由彭华、何立志、舒灵智、朱玮、周怡安等骨干教师构成的教学团队，将《CASSLE 测量实训标准》《CAD 二维与三维绘图技巧》《广联达 BIM 建模与计量》《中英文土木工程翻译标准》《中国古建筑榫卯结构解析》及《土木建筑与测量实训体系》系统融入当地教学（见图 5-1）。课程采用“理论精讲+现场实操+文化浸润”的模式，如何立志院长在《绘制中国建筑》课上结合梁构件演示 CAD 技巧，周怡安老师通过动画与模型拆解古建筑榫卯智慧，舒灵智老师引导学生在广联达软件中完成 BIM 建模全流程，朱玮老师则在中英文翻译中巧妙对比两国建筑文化。项目实施期间累计培训印尼师生逾 200 人次，课程满意度达 95%以上。当地师生反馈，中国标准“系统性强、实操价值高”，极大提升了实训教学的规范性与趣味性。此举不仅实现了中国职教标准的成功落地，更打造了“课程输出-教学实施-文化共鸣”的标准化流程，为后续规模化输出奠定了坚实基础。



图 5-1 学校核心课程输出印尼课堂

5.1.3 深化校企协同出海与服务模式创新

学校积极探索“校企同行”出海路径。2025 年，学校代表团专程访问广联达科技股份有限公司印尼分公司，双方就共建国际化教学实践平台、协同推进“标准出海”等合作倡议达成共识。学校凭借教育科研优势，为企业提供人才支撑与技术支持；企业则以市场导向和产业资源，为学校拓展海外实践场景与就业渠道。学校根据企业当地项目需求，定制化培养土木工程、工程造价等专业人才，既解决了企业海外用工难题，又为学生提供了广阔发展空间，实现了校企双赢。校企积极进行沟通，建立了沟通协调机制，及时解决合作中遇到的问题，学校通过紧密合作与创新实践，提升了学校的职教国际影响力。

【案例 5-2】校企同行：共筑印尼数字建筑人才新生态

为精准服务“走出去”中资企业需求，打通教育链与产业链，湖南工程职业技术学院于 2025 年 9 月深度协同广联达科技股份有限公司印尼分公司，共探本土化人才培养路径（图 5-2）。学校由实习实训中心主任彭



华、工程管理学院院长何立志率队，赴广联达印尼分公司开展专项调研。双方达成共建“国际化教学实践平台”与协同推进“标准出海”两项核心共识，计划将学校的工程教育标准、职业技能认证体系与广联达的数字化技术深度融合，共同为印尼本土企业提供从人才培养到技术服务的系统解决方案。在此基础上，学校教师舒灵智在印尼万鸦老州立理工学院、印尼公共工程理工学院开展的《广联达 BIM 建模及应用技巧》培训中（图 5-2），直接引入广联达真实项目案例，使学生所学技能与行业需求无缝对接。此次合作不仅为在印尼的中资企业（如广联达）输送了掌握中国标准的潜在人才，更创新了“校企共研需求-共定标准-共施教学”的服务模式，实现了从“单向输出”到“生态共建”的升级，为职业教育协同企业“走出去”提供了可复制的范本。



图 5-2 学校与广联达印尼分公司开展深度调研

5.2 留学湖南

5.2.1 持续推进来华留学生资质申报与生源拓展

学校持续强化自身基础设施建设，优化办学条件，积极推进招收来华留学生资质和相关行政许可的申报工作。同时，依托已



建立的国际合作网络，特别是与印尼两个院校达成的“中文+职业技能”合作培养意向及学期交换生项目规划，为未来拓展“留学湖南”生源渠道进行了前瞻性布局 and 准备。学校严格对照国家相关标准和要求，从师资力量、教学设施、课程体系、管理服务等多方面进行全面梳理与提升，选派了优秀教师参加国际培训与交流，提高了教师的跨文化教学能力。学校充分利用各种渠道和平台，广泛宣传学校特色与优势，积极参加国际教育展、职教论坛等活动，利用社交媒体、学校官网等网络平台，展示校园风貌，与国外院校、教育机构建立联系，开展合作交流，吸引潜在生源。学校以高度的责任感和使命感，扎实做好各项工作，为培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质技术技能人才贡献力量。

5.2.2 构建精细化留学生管理与服务框架

为迎接未来可能到来的留学生，学校提前布局，加强对涉外事务政策法规的学习，不断完善留学生管理规章制度和服务体系框架。通过组织相关工作人员专题培训，有效提升了管理队伍的国际化服务意识与规范操作能力，为未来留学生的规范化、精细化管理和服务保障工作做好了制度与人才准备。为提升学校国际化办学质量、增强留学生归属感与认同感，学校针对不同专业和学历层次的留学生，制定个性化的培养方案，合理安排课程与教学进度。学校搭建了文化交流平台，组织了丰富多彩的文化活动，促进了留学生与中国学生之间的互动与交流（见图 5-3）。在课程设置上，课程既安排了留学生展示本国文化的授课环节，也将中国文化融入课程教学中，教师面对面了解外国学生的学习体验



和满意度，增进了留学生对中国传统文化的认知与喜爱，进而推动学校职业教育国际化迈向新台阶。



图 5-3 学校教师舒灵智、周怡安在印尼高校学生授课现场

5.2.3 创新“中文+技能”融合培养模式

学校着眼于未来留学生的培养质量，提前探索“专业+技能+外语+人文素养”的特色人才培养体系。在与印度尼西亚万鸦老州立理工学院、印度尼西亚公共工程理工学院两所院校的洽谈中，明确推动课程学分互认，旨在将语言学习与专业技能培养深度融合（见图 5-4）。这种“中文+技能”的培养模式创新，旨在培养更多既精通专业技能，又熟悉中华文化、具备跨文化沟通能力的国际化应用型人才。在全球职业教育交流日益频繁的当下，创新“中文+技能”融合培养模式，成为培养适应国际市场需求、具备跨文化交流能力的高素质技术技能人才的重要途径。学校采用



了多样化的教学方法，提高“中文+技能”融合培养的质量，利用现代信息技术，打造线上线下混合式教学平台，提供丰富的学习资源给中外学子进行学习。这种创新“中文+技能”融合培养模式，培养了更多“精通中文、熟知文化、掌握技能”的国际化人才，为中国职业教育走向世界注入强大动力。



图 5-4 学校在印尼高校讨论“中文+技能”融合培养模式构建

5.3 交流互鉴

5.3.1 搭建多层次国际交流合作平台

学校积极参与和主办高层次国际交流活动。2025 年，学校党委委员、副校长陈翼翔在北京举办“一带一路”国际建筑教育发展论坛上介绍学校国际化办学成果，明确以“一带一路”为指引，通过跨国联盟共建、技能工坊落地、赛事交流等多元路径，培养高素质国际化建筑人才（见图 5-5）。同时，学校与印尼万鸦老州立理工学院签署合作备忘录，提升了学校在国际职教领域的知



名度。此外，学校教师舒灵智还通过云端为马来西亚多所高校学生进行培训，拓展了线上国际交流新渠道，形成了线上线下结合、多国别参与的国际合作交流新局面。



图 5-5 学校 2025 “职教出海”项目师生走进印尼万鸦老州立理工学院

【案例 5-3】湘标出海·印尼育匠：“职教出海”创新实践

为响应“一带一路”倡议，服务中国标准“走出去”，湖南工程职业技术学院于 2025 年 9 月启动“职教出海”印尼项目，聚焦其基础设施建设对数字化工程技术人才的需求。学校组建师生团队，与印尼万鸦老州立理工学院正式签署合作协议，与印尼公共工程理工学院达成合作共识，并与两所院校共同挂牌成立了“工程技术海外员工培训中心”“‘湖湘特色’工程职教品牌”和“国际化工程管理专业教学团队”三大核心平台（见图 5-6）。团队系统化输出 6 门核心课程标准，涵盖工程测量、BIM 建模、土木工程翻译以及古建筑解析等领域，通过案例教学、现场实操与互动研讨提升教学质量（见图 5-7）。项目还深入广联达印尼分公司等中资企业调研，推动人才培养与产业需求精准对接。项目成效显著：输出的课程与资源获印尼师生高度评价，提升了本地实训水平，形成了“平台共建+标准输出+校企协同+人文交流”四位一体的可复制模式，为“一带一路”职教合作提供了成功范例；相关报道在



国内外主流媒体转载 5000 次以上，提升“湖湘特色”职教品牌影响力；教师团队在国际教学中提升了跨文化教学能力，学生代表展现了卓越的综合素养，中印尼师生在专业交流与文化互动中建立了深厚友谊。项目通过标准输出与人文交流的双轮驱动，既实现了中国职教资源的有效输出，更搭建起中印尼友谊的桥梁，为深化“一带一路”职业教育合作提供了可借鉴的实践路径。学校将以此为契机，持续拓展与沿线国家的合作领域，推动中国职教标准在更广阔的国际舞台发挥价值。

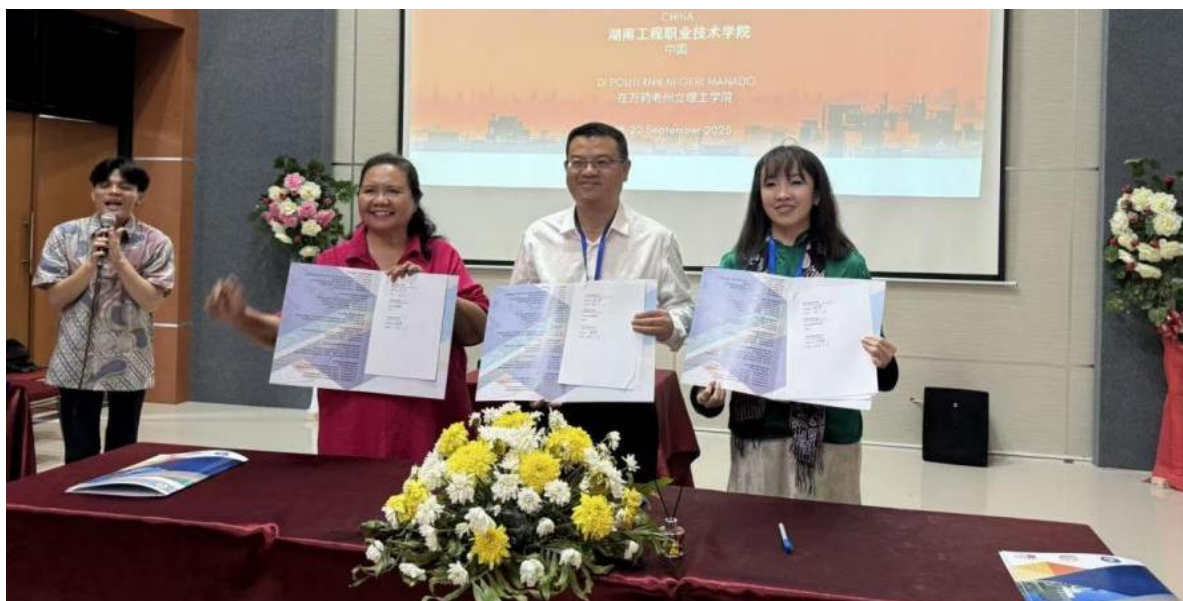


图 5-6 与印尼万鸦老州立理工学院正式签署合作协议



图 5-7 与印尼公共工程理工学院达成合作共识

5.3.2 打造“湖湘文化+技能”国际传播品牌

在国际交流中，学校依托在印尼挂牌成立的“‘湖湘特色’工程职教品牌”平台，系统推动湖湘文化与国际技能传授的深度融合。学校工程管理学院院长何立志院长的《绘制中国建筑》课程展现中国建筑美学，周怡安老师在《探寻中国建筑之美》中解析的古建筑智慧与榫卯结构，舒灵智老师在《计算中国建筑》中将现代数字技术与中国传统建筑技艺相结合，朱玮老师在翻译课程中进行的中印文化对比等，都将专业技能与中国传统文化、湖湘精神紧密结合（见图 5-8）。这种“文化赋能技能”的传播方式，使“湖湘特色”职教品牌更具吸引力和感染力，有效促进了中华优秀传统文化和湖湘文化的国际传播。



图 5-8 “一带一路”职教出海项目教学现场

5.3.3 提升师生国际素养与跨文化交流能力

学校高度重视师生国际视野和跨文化交际能力的培养。师资方面，本年度派出舒灵智、周怡安、朱玮等骨干教师赴印尼执行教学任务（见图 5-9），他们在跨国教学中展现了精湛的专业技能、流畅的双语能力和深厚的育人情怀，并获得了广联达数字教育国际讲师认证。学校继续支持教师赴海外深造，同时鼓励教师为国际人员



提供优质教学服务，双向交流显著提升了师资队伍的国际水平。学生方面，学生代表曾捷、唐嘉懿赴印尼交流，他们用英文进行主题分享，参与专业实践和文化体验，展现了出色的国际素养。学校鼓励学生参加国际竞赛，学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中获 1 金，4 银，1 铜，在 2025 年中国国际大学生创新大赛总决赛中获银奖，学生获奖的榜样效应持续激励在校生（见表 5-3）。学校一贯重视学生英语水平，2025 年继续通过分层教学、鼓励参加英语等级考试等方式，学生双语能力稳步提升。



图 5-9 “一带一路”职教出海项目师生共同参与项目

表 5-3 学校 2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况

竞赛活动	赛道名称	获奖等级	参赛学生
2025 年世界职业院校技能大赛	地质勘察与地理测绘	金奖	张振强、朱婧、王书湘、吴雲龍
	土木建筑施工	银奖	王子达、周欣雨、谭志鸿、董祎炫
	道路与管道运输	银奖	张欢、陈晓军、梁城炼、石纪灿
	土木建筑设计与管理	银奖	彭永乐、占航、刘磊、康豪旺
	旅游	银奖	曹漂雅、王艺晓、王思雨、刘坤
	地质勘察与地理测绘	铜奖	张志刚、彭屹涛、李志杰、严欢

数据来源：学校实习实训中心数据统计



6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党的领导机制完善

党的领导是办好中国特色社会主义教育的根本保证。湖南工程职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党对学校工作的全面领导，不断完善党委领导下的校长负责制，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地，为落实立德树人根本任务、推动学校事业高质量内涵式发展提供了坚强的政治保证、思想保证和组织保证。

健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。学校党委切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。一是顶层设计科学化。修订完善了一系列核心制度，清晰界定党委会和校长办公会的决策范围、程序和要求，形成了权责清晰、决策科学、执行有力、监督有效的运行机制。党委会定期研究学校改革发展稳定重大事项、党的建设重要工作，确保学校发展符合国家战略和地方经济社会发展需求。二是决策执行高效化。建立健全党委决策部署的督查督办机制，确保党委的各项决策部署不折不扣落到实处。坚持党委领导下的校长负责制，班子成员分工协作，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的良好局面。三是协调联动常态化。健全工作机制，定期召开专题会议，研究部署党建和思想政治工作。



完善党建与事业发展深度融合机制，以高质量党建引领高质量发展。学校党委坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，推动党建工作与教育教学、人才培养、科学研究、社会服务等中心工作同谋划、同部署、同推进、同考核。一是思想引领铸魂育人。将党建工作要求融入“三全育人”综合改革和“大思政课”建设全过程。党委书记、校长、党委委员、党员领导干部深入基层联系师生，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。二是党建引领专业建设。在专业群、项目建设中，将党组织的政治优势、组织优势转化为攻坚克难、创新发展的强大动力。将政治标准、师德师风表现作为人才引进、职称评审、评奖评优的首要条件。三是党建助推治理效能。在重大改革、重要项目实施前，充分听取基层党组织和党员意见。发挥教代会、学术委员会作用，保障民主管理和民主监督权利。

通过持续完善党的领导机制，学校党委的领导核心作用更加突出，基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用更加彰显，党的政治优势、组织优势源源不断地转化为学校治理效能和发展优势，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠奠定了坚实基础。

【案例 6-1】实施“三个工程”，打造党建示范品牌

湖南工程职业技术学院党委聚焦立德树人根本任务，实施“三个工程”，创建党建示范品牌，为学校高质量发展注入强劲动能。一是实施党建“领航工程”。形成“五位一体”党建工作机制，提升班子能力水平，发挥党组织堡垒作用，培养德技双修学生，全面从严治党。落实党委领导下的校长负责制，完善党委会、校长办公会、二级学院党总支会、党政联席会“四



项议事规则”，完善党建工作责任和全面从严治党主体责任、监督责任、基层单位纪检委员工作职责“四个责任清单”，完善党建工作考核评价指标体系，打造“知行督导”的清廉校园，获评省厅清廉单位年度考核“优秀”等级2次（2022年、2023年）。二是实施党建“提升工程”。开展党支部“五化”建设，实现教师党支部书记“双带头人”配备率达100%、党支部“五化”建设评估合格率达100%，推行党员“政治生日”、党员固定活动日、政治理论学习“1+3+N”学习模式、联系服务基层、党内激励关怀帮扶“五项制度”，着力把基层党组织打造成战斗堡垒。三是实施党建“示范工程”。开展对标争先活动，学校获评湖南省高校党建工作“示范高校”，入选全国党建工作样板支部2个、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1个、湖南省高校党建工作“标杆院系”2个、湖南省高校党建工作“样板支部”3个。获评湖南省党务工作示范岗4个、湖南省高校教师党支部书记“双带头人标兵”3个、湖南省高校“青年教工党员示范岗”3个。

6.1.2 基层党组织建设

强化基层党组织政治功能和组织功能，筑牢战斗堡垒。学校党委着力提升基层党组织的组织力和战斗力。一是组织体系全覆盖。按照“应建尽建”原则，确保党的组织和工作全覆盖。选优配强党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，“双带头人”比例达到100%，有效促进了党建与业务工作深度融合。二是组织生活规范化。严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、主题党日等制度，创新活动载体和形式，利用湖南丰富的红色教育资源，开展沉浸式、体验式学习，增强组织生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。三是党员队伍先锋化。严把党员发展政治关，注重在优秀青年教师、高知群体、优秀学生中发展党员。加强党员教育管理，发挥党员模范作用，在教育



教学、技能竞赛、社会服务等任务中，引导党员亮身份、作表率、当先锋。

优化保障支撑机制，激发党建工作内生动力。学校党委高度重视党建工作条件保障。一是队伍保障专业化。加强支部建设，配齐建强专职组织员工作队伍。加大培训力度，提升党务干部的政治素养和业务能力。二是经费保障制度化。将党建工作经费纳入学校年度经费预算，保证党支部活动经费和阵地建设经费等足额到位。三是阵地保障标准化。加强党员活动室、党建文化墙等阵地建设，为基层党组织开展活动、发挥作用提供有力支撑。

【案例 6-2】“科普行”与“AI 芯”驱动“红鲁班”党建新动能

建立党员带头服务社会机制。一是建立分组服务机制。党员教师成立了志愿科普、培训服务、技术赋能、课程开发 4 个服务小组，利用自身的专业知识和技能，结合专业学科特点，开展相关服务。二是建立过程管理机制。按照“三点计划”行动要求，明确了支部书记、支委委员、党员教师三级管理责任，建立行动目标路线图与时间表，打造党建数字化管理平台，将服务过程和质量数据化，做到“留绩”又“留痕”。三是建立考核评价机制。以党建数字化管理平台为抓手，对 4 个服务小组在服务质量、满意度、影响力等方面进行评价，定期开展总结会。对党员科普服务参与率、科技成果转化率等进行评价，每年评选“强国行”优秀服务小组。

形成党建联建实践育人机制。一是结对共建搭平台。支部与中国水利水电八局工程有限公司、湖南信息学院等 12 个党支部签约共建，共享场地与师资，把课堂搬到工地、展馆和企业。二是校企合作建资源。联合湖南省建设资源协会、三一筑工、远大集团等 7 家行业企业建成“智能建造”共享资源库，形成资源 400 余个。三是数智赋能协同评价。打造学生技能树成长平台，跟踪学生成长全过程。



6.2 政策保障

6.2.1 国家政策落实

学校全面落实教育部高校学生就业能力提升“双千”计划，开设“微专业”“微课程”，切实提升学生就业竞争力和职业发展能力。在精准对接社会需求与人工智能发展趋势方面，学校创新开设航空摄影、无人机应用技术等 7 个“微专业”，其中紧缺型微专业 3 个、技能型微专业 4 个。其中航空摄影、无人机应用技术、珠宝直播运营与主播、数字文旅、房产评估与经纪 5 个微专业成功入选教育部“双千”计划，成为全国首批通过备案的优质微专业，彰显了学校专业建设与人才培养方面的前瞻性和创新性。同时，学校《建筑工程施工质量管理》《旅游新媒体营销》《智慧运输运营》3 门课程成功入选教育部“双千计划”职业能力培训课程。受益于“双千计划”，学校毕业生就业去向落实率提升明显，部分专业对口就业比例提高 17.50%，实现高质量就业（见表 6-1）。

表 6-1 学校双千计划“微专业”建设情况一览表

序号	专业名称	服务产业
1	航空摄影	低空经济
2	无人机应用技术	低空经济
3	珠宝直播运营与主播	数字经济
4	数据标注技术	人工智能
5	数字文旅	人工智能
6	城市更新与智慧运维管理	人工智能
7	房产估价与经纪	人工智能

数据来源：学校教务处数据统计



6.2.2 地方政策落实

学校紧密对接湖南省“4×4”现代产业体系布局，严格贯彻落实《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》要求，以本校专业优化实施方案为核心指引，持续深化专业结构的优化升级。2025 年，学校聚焦产业发展急需领域与技术前沿方向，精准布局新增 10 个专业方向，具体包括：测绘地理信息技术（北斗应用方向）、国土空间规划与测绘（国土调查与监测方向）、岩土工程技术（工程检测与监测方向）、环境地质工程（生态修复方向）、人工智能技术应用（机器人方向）、建筑工程技术（智能设备安装与维护方向）、工程造价（数智合约管理方向）、建筑装饰工程技术（装饰设计与数字建造方向）、市场营销（珠宝首饰数字营销方向）、国际经济与贸易（珠宝首饰数字外贸方向）。与此同时，结合应用英语专业与当前市场需求的适配性变化，学校已启动该专业招生规模的缩减工作，并计划于 2026 年正式撤销应用英语专业，进一步推动专业布局与人才培养和产业需求的深度契合。

6.2.3 学校政策保障

学校持续完善“一核两网三链”的现代学校制度体系，健全学校教职工代表大会等各类机构的组织规则、议事规则、办事程序，形成系统完备的内部治理制度体系及学校自主管理、自我约束的运行机制，全面推进依法治校。2025 年，学校党委、行政制定并印发《湖南工程职业技术学院课程改革实施管理办法》等 33 项规章制度，废止《湖南工程职业技术学院辅导员素质能力大赛管理与奖励办法（试行）》《湖南工程职业技术学院督导工作实



施办法（试行）》等 19 项制度，修订《湖南工程职业技术学院督查督办工作实施办法（暂行）》《湖南工程职业技术学院财务管理制度（修订）》等 45 项制度，为学校各项工作的有序开展提供了强有力的政策保障，推动依法治校工作迈向新台阶。

2025 年，学校党委、行政立足办学实际与高质量发展需求，深化制度“废改立”工作，以制度创新破解发展难题。全年精准对接课程改革、师资建设、人才培养等重点工作，制定并印发《湖南工程职业技术学院课程改革实施管理办法》等 33 项规章制度，废止《湖南工程职业技术学院辅导员素质能力大赛管理与奖励办法（试行）》《湖南工程职业技术学院督导工作实施办法（试行）》等 19 项与当前发展形势不相适应、内容滞后的制度，修订《湖南工程职业技术学院督查督办工作实施办法（暂行）》《湖南工程职业技术学院财务管理制度（修订）》等 45 项制度，提升制度针对性与可操作性。一系列制度建设举措，为学校各项工作有序开展提供强有力政策保障，推动依法治校工作迈向新台阶。

6.3 条件支撑

6.3.1 办学达标工程

学校紧扣《职业学校办学条件达标工程实施方案》要求，以“补短板、强弱项、提质效”为核心，统筹推进办学达标工程，为高质量人才培养筑牢根基。

一是强化师资建设，优化队伍结构。以“双师型”教师队伍建设为核心，实施“引育并举、校企互融”的师资提质计划，师资队伍的专业素养与实践教学能力得到了实质性增强。人才引进



方面，通过高层次人才专项引进、公开招聘等多元渠道，成功引进博士 2 名、硕士 30 名，为师资队伍注入新生力量；培育提升方面，全面落实专业教师赴企业开展兼职实践或脱产实践 1 个月；落实“教师培养 20、24 计划”，系统培养校级青年骨干教师 10 名、教学名师 7 名、专业领军人才 7 名、芙蓉学者 3 名。同时，完善师资管理机制，将“双师”素养纳入教师考核核心指标，2025 年学校新认定省级“双师型”教师 335 人（高级 27 人、中级 171 人、初级 137 人），推荐的省级“双师型”教师评审专家入选数量位居全省职业院校首位。

二是提质扩校，夯实办学基础。有序推进提质扩校工程，新稳步实施校区建设：新校区 3#学生宿舍楼建设项目已完成项目的代建和全过程工程咨询招标工作，推进修建性详细规划方案调整、项目单体设计方案和总平面图报批工作；高标准完成新校区大学生创新创业中心装修项目（见图 6-1）；优质完工老校区提质改造项目：高质量完成 3 栋学生宿舍楼改造、二食堂装修改造、图书馆外墙改造及室外地面沉降修复等项目。全面推进信息化标杆校创建：引进并部署数据中台系统，完成对科研处、学工部、资产处等 9 个核心业务系统的数据治理，部署校园 AI 助手，打造高校一站式智慧服务体系。



图 6-1 学校新建的宿舍楼

【案例 6-3】云端底座四景覆盖，打造数字校园转型标杆

湖南工程职业技术学院作为教育部首批职业院校数字校园建设试点单位，秉持“全面感知、深度融合、多维服务、支撑高水平大学”核心理念，创新构建“云端底座四景覆盖”智慧校园建设架构。该架构整合服务器集群、云计算平台与大数据中台，制定统一数据标准，通过 200 余个定制化接口打通跨系统数据通道，实现数据采集、治理、服务全流程高效运转。覆盖智慧教学场景集成虚拟仿真实验室、在线课堂等功能，推动教学模式革新；智慧管理场景联动 9 大核心业务系统，实现行政办公数字化协同；智慧服务场景聚合 236 项高频事项，提供“一站式”便捷办理；智慧校园环境场景部署物联网设备，实现安防、能耗智能化管控，打造一体化综合服务门户，筑牢两大保障体系，系统性推进数字校园高质量建设（见图 6-2）。完成了教务、科研、学工、资产等核心业务系统的全流程数据规整，实现“教、学、管、评”服务业务“一站式”办理，大幅提升办事效能，成功破解“信息孤岛”难题，为办学决策提供精准依据。2025 年，在教育部组织的智慧校园成熟度模型监测中，学校数据质量评分从 67 分跃升至 81.76 分，32 个应用场景评测斩获 17A、9B、6C 的优异成绩，整体评价获评 B 级，跻身全国职业院校前列，在“十四五”高职院校信息化建



设标志性成果榜中，学校位列全国前 200 名。



图 6-2 数据中台协助国家公务员考试网在线巡考

6.3.2 经费保障

生均财政拨款：2024 年，学校共收到财政拨款 18869 万元，生均财政拨款为 13918 元，达到了湖南省财政厅、湖南省教育厅联合发布的《关于完善高等职业院校生均拨款制度的通知》（湘财教〔2015〕31 号）文件规定的生均经费标准，较好保障了办学需要，有效推进了学校的建设和发展。

生均学费：2024 年，学校学费收入为 6754.3 万元，全日制在校生为 13557 人，生均学费为 4982 元（见表 6-2）。

表 6-2 2023、2024 年度学校生均学费情况一览表

序号	类别	2023 年	2024 年	增比（%）
1	在校学生（人）	12188	13557	11
2	学费收入（万元）	6518.28	6754.3	3.62
3	生均学费（元）	5348	4982	

数据来源：学校财务处数据统计



举办者投入：2024 年收到省教育厅下拨经费 18869 万元。

绩效评价：2024 年，学校办学经费总收入为 25755 万元，主要来源为中央和地方财政专项收入 3352.52 万元，其他专项拨款 7648.95 万元，财政经常性补助收入 6601.84 万元，学费、住宿费收入 7648.69 万元，其他收入 503 万元。

截止 2024 年 12 月底，学校经费支出总额为 21386.97 万元，其中教学及科研日常支出 12571.76 万元，占比 58.78%；教学及科研项目支出 1850.5 万元，占比 8.65%；行政项目及后勤保障设备支出 1132.31 万元，占比 5.29%；双一流高校建设 618.37 万元，占比 2.89%；其他支出 5214.03 万元，占比 24.38%（见表 6-3）。

表 6-3 2023、2024 年度学校办学经费总收入及其结构情况一览表

序号	办学经费来源	2023 年		2024 年	
		金额 (万元)	所占比例 (%)	金额 (万元)	所占比例 (%)
1	学费住宿费收入	7442.54	29.56	7648.69	29.7
2	财政经常性补助收入	6601.84	26.22	6601.84	25.63
3	中央、地方财政等专项投入	11015.93	43.75	11001.47	42.72
4	其他收入	116.69	0.47	503	1.95
合 计 (万元)		25177		25755	

数据来源：学校财务处数据统计

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

学院采取常态化的目标管理推进重点任务建设，对重点工作



进行调度、督办、通报，对各项任务高质量完成起到有力推动。

持续改进学风建设。下发《湖南工程职业技术学院落实学风建设行动指导意见》，成立第二届学风建设委员会，开展了学风建设系列活动。学校督导处采用了“线上+线下”线监管和“教风+学风”双维度评价的工作模式。开启智慧树巡课督导试用系统，在线上开展教师教学行为专项督查，着重整治迟到早退、课堂组织松散等现象；线下实行每日两次常态化巡课，每周开展两次联合教务处、学生工作部和实训实训中心检查，构建“教风+学风”双维度评价体系，深化学风督察的可行性、实效性与针对性；建立检查结果即时反馈机制，确保问题整改到位，累计发布督查通报 59 期，有效规范了教师教学行为，解决了包括教师坐讲时间过长、课堂管理松散、学生注意力不集中等突出问题。

不断加强教学督导精准化。一是开展了实训课的专项督导，其中实训联合检查 6 次，专项巡课 60 余次，专项听课评课 40 次，查看实训教学相关资料，实训教学指导教师、学生随机访谈多次，切实有效地促使实训教学进一步地规范有序。二是开展了异常课堂专项抽查。组织对全校调课补课情况进行了抽查，共抽查 120 堂课，并对发现的 30 堂课进行了逐一核实。三是开展了兼职教师专项听课，一年来组织对 153 名兼课和外聘教师的授课情况进行了全覆盖听课，及时指出了教师课堂授课和课堂管理中存在的问题，有力促进了教学质量的提升。四是开展了魅力课堂和教改课专项评课。配合教务处开展魅力课堂评选活动，组织校级督导员、教学指导委员会成员、教师代表和学生代表对各院部推荐的 40 门魅力课堂候选课程和 44 门教改课进行了专项评课活动，客



观公正地评选出 20 门学校魅力课堂, 2 门清廉课堂（见图 6-3）。



图 6-3 学校第四届“魅力课堂”——王佳新老师课堂

全面加强学校层面诊改。聘请教师、学生担任日常教学监督员，设立校领导信箱，开展校长开放接待日活动，收集听取师生对学校发展的意见和建议；持续开展校内规章制度的“废、改、立”工作，对校内制度性文件进行了全面梳理，共废止制度 19 个，新增、修订制度 78 个，汇编收录各类规章制度 85 项，学校内部治理能力全面提升。

建立健全教学管理制度。2025 年，学校新增和修订《教师教学工作量计算指导办法（修订）》《专任教师下企业实践实施办法》等文件，进一步完善教学制度体系，并将 33 个教学管理文件进行制度汇编，分发给各二级学院部，为教学质量保驾护航。

【案例 6-4】“五化融合”，提升学校治理能力

湖南工程职业技术学院从制度化、精细化、民主化、信息化、效能化五个维度上，探索学校治理现代化能力提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、全院紧密配合的组织



运行体系；成立学术委员会、教学指导委员会、教材选用委员会和专业建设委员会，健全以学术委员会、教职工代表大会为核心的民主管理体系与组织架构；引入审计、纪检监察委员会，优化理事机构。学校以《章程》为核心，推动学校制度“废改立”工作，重构管理制度 78 项，学校各项工作有章可循；实施教育教学“九百工程”行动，提升学校内涵建设；深化“放管服”改革，释放二级学院活力；重构“目标+任务”评价体系，优化二级部门目标考核，激发教职员工干事创业的积极性；推进智慧校园建设，强化“一站式”学生社区综合管理效能。近年，学校被评为“教育部人才培养工作水平评估优秀院校、教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位、省党建工作示范高校、省文明标兵校园、省平安高校”、省深化新时代教育评价综合改革试点高校”。

【案例 6-5】“3A+3P” 模式构建人才发展新生态

湖南工程职业技术学院紧密结合省人才工作新要求，遵循“先立后破、标本兼治”原则，聚焦“破五唯”体制机制改革，创新构建“3A+3P”人才发展模式，推动人才工作高质量发展。该校以“适岗（Adaptation）+画像（Portraits）”为基础，建立内部质量诊断与改进制度，构建教师岗位需求分析和能力模型，搭建教师质量诊断平台，通过个人自我诊改与适岗匹配画像，确保教师在适配岗位发挥优势；以“考核（Appraisals）+晋升（Promotion）”为核心，修订教师年度考核制度，完善职称晋升体系，将教育教学业绩、专业发展状况、学生满意度等纳入多维度考核指标，为晋升工作提供科学依据；以“任用（Appointments）+珍视（Prize）”为保障，实施系列激励措施，设立优秀教师奖等荣誉，出台教师攻读博士相关办法，为博士等高层次人才建设专属工作室，改善办公环境、提高福利待遇，激发教师工作热情与创造力。改革成效显著，适岗选人更趋科学规范，构建起合理人才梯队，近年引进博士 13 人，送培博士和博士后各 3 人；考核晋升精准合理，推进 10 余项人事制度改革，形成完善的评价晋升体系；人才归属感显著增强，教师对学校忠诚度持续提升。该模式实现教师“画像”具象化、考核业绩化、评价科学化，达成“晋升有数据、任



用有依据、发展有根据”的目标，相关做法成为湖南省教育试点改革项目重要组成部分，发表 2 篇相关论文，获上级主管部门高度评价，省内 10 余所高职院校前来对接交流改革经验，辐射效应广泛。

6.4.2 关键办学能力评价

根据《湖南省人民政府教育督导室关于印发《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》的通知》精神和要求，围绕《高等职业学校办学条件监测指标》《高等职业学校教育教学关键要素评估指标体系》，学校高度重视、迅速行动、有序安排、合理部署。学校成立工作领导小组、工作专班和工作小组，开展了一系列扎实且系统的工作（见图 6-4）。



图 6-4 办学能力评估研讨会

在办学条件监测指标方面：对学校资产、师资、图书、信息化等 7 类数据认真分析，形成“红黄绿”预警台账；梳理 2023-2024 年度人才培养状态数据、质量年报、督导报告等原始材料 1.5 万条，建立电子档案库。由督导处牵头做好任务分配，各责任部门对照《评价实施方案》中 46 个监测要点准确填报数据，工作专



班及时进行督导检查，建立“一问题一档案”闭环管理。数据治理专班还开发“办学能力评价数据驾驶舱”，打通教务、人事、资产、财务等 7 个系统，实现数据自动抓取、实时校验、一键生成佐证材料包，高效推进数据处理工作。最终完成了 2025 年《学校办学条件监测自评报告》。

在教育教学关键要素方面：教务处组织各二级单位认真解读评估方案，对照 30 个观测点分析数据，从教学管理、课程思政、师资队伍建设、实习实训等核心环节列出材料清单，让各二级单位做好充分准备迎接检查。

6.4.3 数字化赋能转型

数智赋能促转型，服务提质显实效。一是人工智能应用探索初见成效。部署校园 AI 助手：打造高校一站式智慧服务体系。整合校内各类资源，包括心理咨询、政策搜索、流程查询、就业指导、创新创业、社交互动等，实现一站式便捷服务。校园 AI 助手上线 3 个月来，师生服务 9000 余人，解决各类问题 21000 余次，创新了服务模式。二是提质增效，信息化服务水平显著提升。图书信息中心主动服务，调研各部门信息化服务需求 21 项，新增学生学籍、纪检监察、公共事务等办事流程 14 项，完善办公、科研、资产、学工等信息系统功能 8 项，提升了办事效率，同时也为学校“双高”建设和教育评价改革提供了有力支撑。

数据治理焕新能，标杆建设显成效。部署了数据中台，完成对教务、科研、学工、资产等 9 个核心业务系统的数据治理，累计采集数据近 6800 万条，建立数据项标准 11140 项、代码标准 531 项，配置接口 200 余个，为 10 余个业务系统提供数据支撑，



有效打破“数据烟囱”，初步实现跨部门数据共享与业务协同。在教育部组织的智慧校园成熟度模型监测中，学校数据质量从 67 分提升至 81.76 分，32 个应用场景评测获 17A、9B、6C 的好成绩，整体评价为 B，位列全国前 300 名。在高职发展智库发布的“十四五”高职院校信息化建设标志性成果榜中，学校位列全国前 200 名，标志着学校数字化转型升级表现突出。

数字素养育英才，AI 赋能创佳绩。一是积极响应国家“AI+教育”战略。全年组织开展了 3 次 AI 专题讲座，联合教师发展中心举办“AI+教育赋能与实践”工程大讲堂，以及中心独立组织开展了“AI 时代资源准确获取与查询”“AI 赋能教学与科研”专题讲座。显著提升了师生信息素养与 AI 工具应用能力。二是组织参加了 2025 年全国高职高专院校信息素养大赛，通过校内选拔赛选拔了 10 名优秀学生参加省赛，取得了省赛一等奖 1 名、三等奖 2 名的优异成绩。一等奖获得者顺利进入国赛。三是学校报送的“数智赋能，护水育人：生态数字素养提升基地水资源保护科普宣教与水源地志愿服务创新实践”案例入选省委网信办 2025 年湖南省提升全民数字素养与技能典型案例。



7. 面临挑战

7.1 面临的主要挑战

当前，学校发展面临以下几方面关键挑战：

一是办学基础条件与经费保障相对薄弱。近年来，虽各级财政对职业教育的投入持续增加，但整体办学条件仍显不足。校园空间、教学及实训设施依旧紧张，职业教育在财政性教育经费中所占比例仍偏低，且经费增长幅度未能与学生规模扩大同步。资源分配不均衡、投入不足，已成为制约学校提升办学层次、实现高质量发展的瓶颈。

二是高水平师资队伍建设亟待加强。打造一支结构优、素质高、能力强的师资队伍是一项长期而艰巨的任务。如何有效吸引更多高层次人才加入，如何系统提升现有教师的专业水平、实践教学与创新能力，培育一批行业内有影响力的名师名匠，是学校必须持续发力、重点破解的课题。

三是内涵建设与专业发展水平需进一步提升。目前，学校特色专业优势不明显，龙头专业引领作用不突出，专业结构与湖南省“4×4”现代化产业体系的对接不够紧密，适应性和前瞻性有待增强。在国家级标志性成果方面，仍需寻求突破，以提升整体办学声誉与竞争力。

四是社会服务与产教融合深度有待拓展。学校主动服务社会的能力尚显不足，对外开展职业培训的规模与成效有待提升。产教融合、校企合作仍处于浅层，缺乏长效、深入的合作机制；国



际化办学与合作交流的体制机制也需进一步健全与完善。

7.2 发展思路与应对措施

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，坚持守正创新、稳中求进工作总基调，在省委教育工委、省教育厅的领导下，紧紧围绕“对标特高校、跻身前十强”“申办职教本科”“争创‘新双高’”“入选‘双优计划’”等核心目标，牢牢把握“现代职业教育体系建设”战略机遇，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为指引，全面贯彻党的教育方针，坚定落实立德树人根本任务，持续提升综合办学实力，积极服务区域经济社会发展，全力推动学校事业实现更高质量、更可持续的发展。

具体举措包括：

夯实办学基础，改善条件保障。有序推进新校区学生宿舍楼项目建设，加快建设低空经济人才培养基地；同时，对老校区部分学生公寓、图书馆、田径场等基础设施实施提质改造，优化育人环境。

强化师资引育，优化队伍结构。加大高层次人才引进与培养力度，围绕升本指标要求，持续引进博士等高层次人才；深入推进“双师型”教师校级与省级认定工作，实施好“教师培养 20、24 计划”，全面提升教师队伍整体素质。

深化产教融合，提升服务效能。加强与行业头部企业的战略合作，推动组建或深度参与行业产教融合共同体、市域产教联合体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，切实提升



产教融合的层次与实效。

聚焦内涵建设，强化专业特色。主动对接区域产业发展需求，优化专业布局，做强特色专业，培育优势专业集群，力争在国家级教学成果、实训基地、教学团队等标志性成果上取得突破。

通过以上措施的系统推进，学校将着力破解发展瓶颈，激发内生动力，为实现长远发展目标奠定坚实基础。

德技共举
知行合一

湖南工程职业技术学院

学院地址：长沙市万家丽北路水渡河路100号

邮 编：410151

电 话：0731—84095302

学院网址：www.hngczy.cn