



湖南工程职业技术学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ENGINEERING

财务大数据分析 课程标准

所属专业： 大数据与会计

专业代码： 530302

所属专业群： 经贸服务群

所属学院： 现代经贸学院

编 制 人： 湖南工程职业技术学院 李少杰 助教
湖南工程职业技术学院 陈时劼 助教
北京融智国创科技有限公司
刘温泉 总经理

审 核 人： 徐 曦

制 定 时 间： 2022 年 7 月

修 订 时 间： 2025 年 7 月

现代经贸学院大数据与会计专业教研室
2025 年 7 月



目录

一、课程基本信息.....	1
二、课程性质与任务.....	1
（一）课程性质.....	1
（二）课程任务.....	1
三、课程目标与要求.....	2
（一）总体目标.....	2
（二）具体目标.....	2
（三）课程要求.....	3
四、课程内容与结构.....	3
（一）课程结构.....	3
（二）课程内容.....	3
五、课程实施与保障.....	9
（一）课程实施.....	9
（二）课程实施保障.....	10
六、课程考核与评价.....	12
（一）课程考核.....	12
（二）课程评价.....	15
七、质量诊断与改进.....	16
八、教学进程与安排.....	17
九、课程团队.....	18



一、课程基本信息

课程名称	财务大数据分析			课程代码	07310409	
适用专业	大数据与会计（530302）					
课程学分	2.5			课程学时	44（理论 22+实践 22）	
课程性质	☑必修 □选修			课程类型	□理论 □实践 ☑理论+实践	
课程类别	公共基础课程：□必修课程 □限选课程 □任选课程 专业（技能）课程：□基础课程 ☑核心课程 □独立开设的实践课程 □拓展课程					
前导课程	会计基础、财务大数据应用基础、 企业财务会计、管理会计实务			后续课程	专业技能综合实训、业财一体信息 化应用实训、财务共享服务实训	
开设学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
				√		

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《财务大数据分析》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，以培养学生的职业能力为主线，紧密联系财务大数据的各模块典型业务场景，旨在帮助学生进一步树立大数据财务理念，掌握大数据财务分析的方法，进而培养学生运用大数据分析工具进行财务分析的能力。前导课程有《会计基础》《财务大数据应用基础》《企业财务会计》和《管理会计实务》，同期开设的课程有《企业内部控制》和《大数据技术在财务中的应用》，后续课程有《专业技能综合实训》《业财一体信息化应用实训》和《财务共享服务实训》。

（二）课程任务

依据人才培养方案中大数据财务分析师、全数据运营管理分析师和财务BI工程师岗位能力要求，本课程的任务是：以培养学生大数据财务分析能力为核心，不仅使学生掌握数据库设计、数据采集、数据分析等大数据分析程序的基本方法和基本技能，还注重培养学生运用大数据算法对企业的经营做出预测，指导决策制定的能力，使学生具备可持续发展能力的知识、能力和素养。



三、课程目标与要求

（一）总体目标

使学生熟悉财务大数据分析项目的基本流程、可视化分析工具；掌握数据采集、数据分析等大数据分析程序；增强业务理解能力，学会利用数据分析工具和专业知识解决不同行业、不同经营问题的分析方法；具备利用大数据算法、大数据工具、大数据云平台（包括BI工具）对企业的经营做出预测，指导决策制定的能力。

（二）具体目标

1. 素质目标

- （1）具有担当民族复兴大任的爱国情怀，增强集体荣誉感；
- （2）具有良好职业道德，遵守行业规范的工作意识和行为意识；
- （3）具有较强的自主意识、良好的沟通、协作素养；
- （4）具有全局意识、责任意识；
- （5）具有理论联系实际的素养和创新意识。

2. 知识目标

- （1）了解大数据分析的基本思路、方法以及项目流程；
- （2）掌握大数据分析工具，熟练运用大数据云平台；
- （3）掌握财务数据采集及数据预处理（大数据云平台）；
- （4）掌握财务大数据可视化看板设计（大数据云平台 BI 工具）；
- （5）掌握投资者角度和经营者角度各项能力财务指标分析及可视化应用。

3. 能力目标

- （1）能够在大数据云平台中使用大数据工具对上市公司财务报表进行数据采集；
- （2）能够根据企业分析目标在大数据云平台中对数据进行清洗及集成；
- （3）能够在大数据云平台中利用 BI 工具进行可视化看板设计，包括企业看板设计以及投资者角度和经营者角度财报分析的可视化看板设计；
- （4）能够利用数据分析发现经营问题，并通过数据挖掘找到问题产生的根源；
- （5）能够撰写企业财务数据分析报告。

（三）课程要求

要求学生了解财务大数据分析项目的基本流程，掌握财务数据采集及预处理，熟悉大数据可视化分析工具。能利用大数据技术工具进行财务分析和综合财务状况评价，对不同行业、不同经营问题进行准确的职业判断，通过可视化分析工具，熟练进行看板设计并比较分析各项财务指标。要求学生形成严谨、诚信的职业品质，树立数据保护意识，具备一定的数据敏感性，培养学生发现问题、洞察问题、解决问题的系统思考能力，提高学生的综合素质和创新精神，打造复合型经济管理人才。

四、课程内容与结构

（一）课程结构

本课程的总体设计思路是：以企业真实案例为主线，以大数据技术为工具，针对企业管理不同视角的财务指标进行设计与分析。在课程设计上坚持“学生为中心”“能力为本位”“在案例中学”“在实训中做”，注重学生职业能力、就业能力和可持续发展能力的培养，采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、分组讨论法等教学方法实施教学。课程设置根据专业人才培养目标、财务大数据分析岗位能力需求，充分对接“1+X”职业技能等级证书、初级会计职业资格证书及技能竞赛的考核内容，实现“岗课赛证”融通。课程结构如图1所示。



图1 《财务大数据分析》课程结构图

（二）课程内容

依据大数据与会计专业国家教学标准和人才培养方案，对接大数据财务分析师、大数据运营管理分析师和财务BI工程师岗位，基于利用财务大数据分析工具和技术对财务



数据进行分析的工作内容，融入初级会计职业资格证书、“1+X”职业技能等级证书、全国职业院校技能大赛“会计实务”和“业财税融合大数据应用”赛项以及湖南省职业院校技能竞赛“业财税融合大数据审计技能”赛项的考核标准，以职业岗位（群）的素质、知识和能力结构为主线，将课程内容分为五个教学项目、12个教学任务。建议总学时为44学时，具体教学内容、教学目标（素质目标、知识目标、能力目标）、思政融入、学时分配、“1+X”证书技能点、职业资格证书技能点和竞赛技能点等见表1。

表 1 《财务大数据分析》课程内容一览表

序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X 证书/职业资格证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
1	项目一 大数据及云平台初体验	任务 1: 财务大数据分析基础认知	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有良好的职业道德; 3. 具备基本数据素养, 强化数据思维。	1. 了解财务大数据分析课程的目标及要求; 2. 了解大数据技术的起源、概念、在企业中的实际应用, 以及对财务管理的影响、明确大数据能够用于财务管理哪些方面。	1. 能够阐释财务大数据的典型应用场景; 2. 能够识别结构化数据、非结构化数据和半结构化数据。	引用某医药有限责任公司案例, 利用大数据分析云平台汇集多种来源数据, 获取数据最大价值, 以此实现业务转型。在现实中, 个人就像单个数据, 集体就像平台, 引导学生培养集体主义精神, 与组织融为一体。	1 (理论)	运用大数据技能从事基础数据准备	运用大数据云平台等工具获取数据, 并进行加工和运用
		任务 2: 大数据云平台的应用	1. 具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 2. 具有集体主义精神。	1. 熟悉大数据云平台的功能及操作; 2. 掌握大数据技术在财务场景中的应用流程。	1. 能独立收集企业内部信息; 2. 能根据网络公开数据获取相关外部数据; 3. 能够对大数据云平台进行基本操作。		2 (理论 1, 实践 1)		
2	项目二 数据采集	任务 1: 数据采集原理与工具认知	1. 树立隐私数据保护意识; 2. 具有良好的沟通意识; 3. 具有良好职业道德, 合法合规使用数据。	1. 了解数据采集的范围和数据采集的工具; 2. 了解大数据云平台采集数据的基本原理。	能够使用大数据云平台进行数据采集。	结合现实情况, 督促学生学会辨识网络中的“杂音”和“噪音”, 树立学生坚决不信谣、不传谣,	1 (理论)	把数据信息库作为原始资料进行数据处理, 通过对企业业务的数据收集, 及时汇总企业的财	利用编辑器编写运行代码, 从大数据库中采集数据

序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X证书/职业资格证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
		任务 2: 上市公司财报数据采集	1. 形成认真踏实的工作态度; 2. 具有强烈的责任意识; 3. 具有理论联系实际的素养。	1. 了解数据采集的代码及命令; 2. 熟悉在大数据云平台中的仿真网站进行数据采集的代码逻辑。	1. 能够从大数据云平台上爬取上市公司财务报表数据; 2. 能够根据爬取目标修改爬虫代码。	不收看和传播非法信息、合法合规使用网络传输工具的意识。	2 (理论 1, 实践 1)	务与管理信息	
3	项目三 数据预处理实战	任务 1: 数据清洗	1. 具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 2. 具有大数据思维。	1. 了解大数据云平台数据清洗的设计原则; 2. 掌握大数据云平台数据清洗常见问题及处理顺序。	能够在大数据云平台中建立数据清洗规则, 进行数据清洗流程设计与工具操作。	引入华为数字化转型变革, 阐述提升数据质量, 打破数据孤岛, 充分发挥数据价值的重要性, 培养学生树立大数据思维, 将财务理论知识与新技术深度融合, 为财务数据使用者提供更加有效的信息, 建立全局意识、关键意识和责任意识。	2 (理论 1, 实践 1)	规范各项数据	从大数据数据库中抓取关联数据, 清洗、输出结构化文档
		任务 2: 数据集成	1. 培养严谨细致的工匠精神; 2. 具有较强的自主意识、良好的沟通、协作素养; 3. 建立全局意识、关键意识和责任意识。	1. 掌握数据集成的相关概念; 2. 理解数据关联和数据合并的意义; 3. 掌握数据集成的工作要求。	1. 能够在大数据云平台中进行数据集成操作; 2. 能够在大数据云平台中进行数据关联操作; 3. 能够在大数据云平台中生成合并资产负债表和合并利润表。		2 (理论 1, 实践 1)		

序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X证书/职业资格证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
4	项目四 数据可视化	任务 1: 数据可视化常用图形认知	具有良好职业操守,保证数据的科学性与安全性。	了解数据可视化常用图形。	能够根据指标特点选取合适图形呈现。	伴随“中国制造2025”国家战略的实施,大数据应用对企业数字化转型产生巨大推力,作为新时代的青年一代财务人员,要紧跟时代潮流,努力学习新知识、新技能,勇于创新,促进中国制造业转型升级。	1 (理论)	对财务信息实施大数据管理	应用可视化工具包制图,进行可视化分析
		任务 2: 数据可视化的步骤和认知工具	1. 树立理论联系实际和创新意识; 2. 铸就学习新技术的勇气; 3. 具有努力学习新知识、新技能,勇于创新意识。	1. 了解数据可视化的步骤; 2. 掌握大数据可视化工具。	1. 能够进行公司各项看板初始化设计,并实现看板转换; 2. 能够利用大数据云平台 BI 工具进行“公司资产状况”“客户销售区域全国分布图”“客户金额 TOP5”“公司营业收入”“净利润变动趋势图”“总收入与同环比设置”“复制制作其他收入看板”“设置收入趋势图”等可视化看板创建、设置日期过滤器并控制范围并进行数据联动。		15 (理论 6, 实践 9)		
5	项目五 大数据背景下的财务分析	任务 1: 大数据对财务分析的影响认知	具有良好职业操守,保证数据的科学性与安全性。	了解大数据在数据来源、分析方法、分析结果和分析架构等方面对财务分析产生影响。	能够将大数据运用到财务分析中	引入小米和格力的“赌局”,阐述核心技术对企业的重要性,要	1 (理论)	将采集好的经营管理数据与财务数据进行信息归纳和汇	利用大数据综合研判公司财务状况、

序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X 证书/职业资格证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
		任务 2: 投资者视角财务报表分析	1. 树立理论联系实际和创新创业意识; 2. 培养遵守行业规范的工作和行为意识,具备全局观念,承担社会责任。	1. 掌握财务报表分析应用的各项指标; 2. 理解财务报表的分析方法; 3. 掌握投资者角度各项能力指标分析及可视化应用。	1. 能够确定并计算各项投资分析指标; 2. 能够运用大数据云平台BI工具完成投资者角度财报分析可视化看板设计(四大能力等),并撰写财务分析报告。	有战略思维和大局意识,用积极乐观的态度主动适应变化的时代,学会实事求是地面对遇到的困难和挫折,积极创新,踏实做好每一件事。	10 (理论 5, 实践 5)	总,通过数据对比分析,找到企业在经营管理中存在的问题,及时处理	识别公司财务风险、完成对企业的财务评价
		任务 3: 大数据下投资企业决策选择	培养分类意识及学习新技术的勇气。	了解聚类算法原理	能借助聚类算法筛选投资投标企业		2 (理论 1, 实践 1)		
		任务 4: 经营者角度的财务报表分析	1. 具有良好的团队精神; 2. 形成审慎的工匠品质; 3. 具有战略思维和大局意识,用积极乐观的态度主动适应变化的时代。	1. 理解内部经营分析步骤; 2. 掌握经营者角度各项能力指标分析及可视化应用。	1. 能够确定并计算各项分析指标; 2. 能够对各项指标分别进行纵向分析和横向分析; 3. 能够运用大数据云平台BI工具完成经营者角度财报分析可视化看板设计(四大能力等),并撰写财务分析报告。		5 (理论 2, 实践 3)		

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 教学模式

围绕教学内容，分析公司的各项财务指标，利用大数据技术工具、云平台进行数据可视化看板设计操作训练，结合可视化图表分析评价企业财报，帮助企业制定决策选择，以工作任务为核心，把理论知识与技能训练结合起来，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，学习过程融于工作过程，构建“课堂、案例、实验”三位一体的应用型课程模式，实现教学做一体化，充分体现工学结合。

2. 主要教学方法

（1）讲授法

在理论教学环节，以教师为主导，通过讲授《财务大数据分析》的基本理论和基本方法，使学生理解和掌握财务大数据分析的理论体系、步骤、程序和方法，帮助学生理解并准确掌握财务大数据分析各环节的知识和技能等，特别是各个知识技能点之间的有机联系和逻辑关系。

（2）案例教学法

平台教学系统贯穿了若干个完整的案例和项目任务资料，案例数据均来源于现实公司。在教学过程中，以学生演练为主，教师演示为辅，学生通过对案例的剖析，提出各自的分析方案。常见的案例有：某行业盈利能力、偿债能力、营运能力和发展能力分析；某企业盈利能力、偿债能力、营运能力和发展能力分析等，让学生理论联系实际，激发学生深度思考和讨论的主动性和积极性，从而解决教学的重点和难点。

（3）任务驱动法

以大数据技术在企业财务数据分析的应用为驱动力，设计不同场景的项目任务来组织教学，从获取数据、清洗数据直至财务分析数据可视化呈现，完成一个完整的数据分析工作过程。教师在教的同时可扮演一个“观察员”的角色，引导学生自主学习，向学生提供资源、给予建议和操作指导，以此加深学生对大数据分析技术基础知识和基本技能的掌握，也有助于学生数据思维能力、财务分析能力的提升和团队合作精神的培养。

（4）分组讨论法

在学习过程中，通过组成学习小组，合作学习，就某问题进行讨论，引导学生向同

伴学习，互帮互助，以任务为导向，小组合作讨论并完成每一次任务，不仅有利于学生的讨论和分析，也能增强学生的团队合作意识。

3. 教学手段

充分利用线上教学资源、线下实训场地及设备开展混合式教学。

(1) 采用多媒体教学技术。电子教案、电子课件强调以精美、形象的图文、视频结合，配合案例导入、分析，提高学生的学习兴趣。

(2) 利用网络资源进行教学。开发建设智慧职教慕课，学生可以依据教学培养方案和教学大纲制定自主学习计划，通过点播视频及电子课件来巩固学习。

(3) 采用“智慧职教+”APP 对课堂进行管理，实现翻转课堂，利用SPOC平台开展随堂测试、对课程进行评价等，随时了解课堂的反馈。

(4) 对学生实训情况进行视频、照片拍摄，将学生操作视频上传到资源库和慕课，供全网学习。

(二) 课程实施保障

1. 教学团队要求

(1) 课程负责人

课程负责人应具备较全面的财务核算知识、财务管理理论知识和丰富的报表编制实践经验，取得大数据类相关职业资格证书或“1+X”技能等级证书，同时应具有较强的计算机应用能力，会使用大数据云平台、大数据分析相关工具，熟悉高职教育规律，教学效果良好，在本领域有一定影响，具有中级及以上职称的“双师”素质教师。

(2) 课程团队结构与规模

教学团队由专、兼职教师组成，课程教学团队中的所有教师都具有本科或以上学历，其中具有副高级以上职称不少于 30%；年龄结构合理，40 岁以下青年教师占教师总数的 50%以上；其中硕士生比例要大于 85%；职称和年龄结构合理，互补性强。

(3) 教师专业背景与能力要求

专任教师：会计学或财务管理专业本科以上学历毕业，从事企业会计与教学工作三年以上，具备扎实的财务知识和丰富的报表编制实践经验，取得大数据类相关职业资格证书或“1+X”技能等级证书，具有较强的计算机应用能力，会使用大数据分析相关工具，具有中级以上技术职称，掌握高职教育规律，有一定的教学经验与教学方法。

兼职教师：是企业财务大数据应用与分析岗位的工作人员，能运用大数据工具对财



务数据进行处理和分析，能开展财务大数据应用与分析示范教学。同时，引入校企合作课程共建单位企业导师参与课程教学。

2. 教学设施要求

教学设施主要包括能够满足正常的课程理论教学和实训教学所需的实训室。本专业现有的财务数智化实践教学中心按班级学生数配备课程教学所需的计算机和服务器，网络系统能宽带连接互联网，能运行网络版教学软件及大数据云平台，以满足实训教学的需要。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

3. 教学资源要求

(1) 教材

《财务大数据分析》，2022年5月由高等教育出版社出版，是高等职业教育财务会计类专业“岗课赛证”融通系列教材，主编：高翠莲，安玉琴，陈强兵。

(2) 参考教材

《大数据财务分析》，2022年8月由人民邮电出版社出版，主编：张立军，李琼，侯小坤。

(3) 数字化教学资源

在教学中适当运用多媒体课件、视频录像、多媒体资源和网络资源（包括网络课、微课、教学资源库等），要求课程主要单元应有多媒体课件；将传统课堂教学与信息化教学相结合；融入课程思政元素、融入“互联网+”思维。课程教学资源详见表2：

表2 《财务大数据分析》课程主要数字化教学资源表

序号	教学资源名称	来源	备注
1	Python 博客	https://www.csdn.net/nav/python	共享
2	Tushare 大数据开放社区	https://tushare.pro/	共享
3	新道 DBE-大数据	https://cloud.seentao.com/	共享
4	用友分析云	http://111.22.11.210:3000/	共享
5	融智数字化课程实践平台	http://hngz.chinaive.com/#/course/home	共享

六、课程考核与评价

依托智慧职教云平台、财务大数据分析软件（云平台）、技能竞赛软件，由4个评价主体（教师、学生、企业导师、系统测评）在3个环节（课前、课中、课后）对4种考核要素（态度、知识、能力、素养）结合增值性评价实施多角度全方位课程考核，如图2所示。



图2 《财务大数据分析》课程评价结构图

本课程为考试课程。考核与评价紧扣教学目标，借助大数据、云计算等信息技术覆盖教学全过程，注重过程评价与结果评价相结合，积极探索增值性评价，形成教师、学生、企业等“多维多元”的评价模式，采取过程性评价（30%）+结果性评价（60%）+增值性评价（10%）相结合的方法进行。其中过程性评价包括课内实训项目和学习过程两项，结果性评价采取理论与实践考试，并结合企业导师对小组财务分析报告汇报进行评价的综合考核方式。增值性评价主要借助财务大数据分析教学平台进行评价。

（一）课程考核

课程考核由课内实训项目考核成绩（详见表3）、学习过程成绩（详见表4）、综合测试成绩（详见表5）、增值性评价（详见表6）四项组成。

1. 课内实训项目考核标准

该部分成绩为课内实训项目的成绩，占期评成绩的 20%，本课程开展的课内实训项目的考核标准见表 3。

表 3 《财务大数据分析》课内实训项目考核标准一览表

课内实训项目名称	赋分			权重
	素质占 20%	知识占 40%	能力占 40%	
项目一 数据清洗	1. 培养严谨细致的工匠精神； 2. 实事求是、不弄虚作假的职业操守；	1. 常见数据预处理工具类型； 2. 数据清洗处理方法，缺失值清洗、格式内容清洗、逻辑错误清洗、非需求数据清洗。	能够运用大数据平台进行基本的数据清洗；	100%
项目二 数据集成	3. 具有较强的沟通、协作素养； 4. 建立全局意识、关键意识和责任意识。	数据集成主要内容，数据关联、数据合并。	能够运用大数据平台进行基本的数据集成处理。	100%
项目三 数据可视化-收入看板	1. 具有自主学习、团队合作意识，培养创新精神； 2. 形成爱国爱家、乐于奉献的家国情怀。	1. 数据可视化步骤； 2. 可视化图表设计，函数的计算，“avg”和“sum”的选择； 3. 故事版设计，故事版主题和时间筛选。	1. 能够根据指标特点选取合适图形呈现； 2. 能够运用大数据平台BI工具根据企业要求设计可视化收入看板。	100%
项目四 数据可视化-财务看板			能够运用大数据平台BI工具根据企业要求设计可视化财务看板。	100%
项目五 投资者角度-盈利能力			能够运用大数据平台BI工具完成投资者角度盈利能力看板制作，并进行相关财务分析。	100%
项目六 投资者角度-偿债能力			能够运用大数据平台BI工具完成投资者角度偿债能力看板制作，并进行相关财务分析。	100%
项目七 投资者角度-营运能力	2. 树立理论联系实际和创新意识； 3. 铸就学习新技术的勇气，践行社会主义核心价值观。	投资者角度行业企业报表指标计算，包括盈利能力、偿债能力、营运能力、发展能力代表性指标计算。	能够运用大数据平台BI工具完成投资者角度营运能力看板制作，并进行相关财务分析。	100%
项目八 投资者角度-发展能力			能够运用大数据平台BI工具完成投资者角度发展能力看板制作，并进行相关财务分析。	100%

课内 实训项目名称	赋分			权重
	素质占 20%	知识占 40%	能力占 40%	
项目九 经营者角度- 盈利能力		经营者角度内部经营分析方法,纵向横向分析,盈利能力、偿债能力、营运能力、发展能力代表性指标计算。	能够运用大数据平台BI工具完成经营者角度盈利能力看板制作,并进行相关财务分析。	100%
项目十 经营者角度- 偿债能力			能够运用大数据平台BI工具完成经营者角度偿债能力看板制作,并进行相关财务分析。	100%
项目十一 经营者角度- 营运能力			能够运用大数据平台BI工具完成经营者角度营运能力看板制作,并进行相关财务分析。	100%
项目十二 经营者角度- 发展能力			能够运用大数据平台BI工具完成经营者角度发展能力看板制作,并进行相关财务分析。	100%

2. 学习过程成绩考核标准

表 4 《财务大数据分析》学习过程成绩考核标准一览表

考核内容			总分
出勤情况占 20%	课堂表现占 30%	作业情况占 50%	
满勤计 100 分,每缺课 1 次扣 5 分;迟到早退每次扣 2 分,扣完为止;无故旷课 5 次取消考试资格。	自主回答/提问,每次按自主回答/提问实际情况以百分制计分,最终得分取平均分计算。	线上线下累计完成 5-8 次作业,每次按作业完成质量以百分制计分,最终得分取平均分计算。	100

3. 综合测试考核标准

表 5 《财务大数据分析》综合测试考核标准一览表

考核内容	考核点	权重%	比例%	总分
大数据及云平台初体验	根据网络公开数据获取相关外部数据;熟练大数据云平台基本操作	5%	70%	100
数据采集	运用大数据云平台进行财务数据采集	5%		
数据预处理实战	运用大数据云平台进行全局清洗与字段清洗、数据关联与数据合并	10%		



考核内容	考核点	权重%	比例%	总分
数据可视化	公司看板设计、主要展示财务看板、收入看板以及看板切换	35%	30%	
大数据背景下的财务分析	各类财务指标的计算、投资者角度下盈利能力、偿债能力、营运能力、发展能力看板设计与分析、经营者角度下四大能力指标的横向分析与纵向分析看板设计与分析、聚类算法筛选出的投资投标企业	45%		
财务分析报告汇报（企业导师评分）	以小组为单位，运用所学知识制作 PPT，完成对所选行业财务报告分析。汇报内容至少包括行业分析、行业内企业财务能力分析、行业数据聚类分析、总结与建议和对上一组汇报的评价，企业导师根据汇报内容评分	100%		

4. 增值性评价标准

借助大数据、人工智能等现代信息技术，从任务完成率增值、软件操作正确率增值、自主学习增值三方面分析学生的行为数据变化，形成个性化成长报告，实现对学生的增值评价。增值性评价考核依据见表 6。

表 6 《财务大数据分析》课程增值性评价考核依据

评价依据	评价指标
任务完成率增值： $\Delta C = \frac{\text{本次任务} - \text{前一次任务}}{\text{前一次任务}} \times 100\%$	① $\Delta C \geq 10\%$ 或 $\Delta R \geq 10\%$ 或 $\Delta S \geq 10\%$ （加 10 分）； ② $10\% > \Delta C > 0$ 或 $10\% > \Delta R > 0$ 或 $10\% > \Delta S > 0$ （加 5 分）； ③ $\Delta C < 0$ 或 $\Delta R < 0$ 或 $\Delta S < 0$ 说明退步，需帮助学生找出原因，及时改正。
软件操作正确率增值： $\Delta R = \frac{\text{本次操作} - \text{前一次操作}}{\text{前一次操作}} \times 100\%$	
自主学习增值： $\Delta S = \frac{\text{实际学习时长} - \text{期望学习时长}}{\text{期望学习时长}} \times 100\%$	

（二）课程评价

1. 学生考核与评价

学生考核与评价课程评价等级以百分制为标准，成绩以分数形式表现（详见表 7）。

表 7 《财务大数据分析》课程评价内容一览表

评价方式	项目	评价内容	权重	总比例	总评
过程性评价	项目考核 (大数据云平台操作，项目三之后将引入 BI 工具)	项目一 数据清洗	3%	20%	100%
		项目二 数据集成	3%		
		项目三 数据可视化-看板制作	14%		

评价方式	项目	评价内容	权重	总比例	总评
		项目四 投资者角度-盈利能力	10%		
		项目五 投资者角度-偿债能力	10%		
		项目六 投资者角度-营运能力	10%		
		项目七 投资者角度-发展能力	10%		
		项目八 经营者角度-盈利能力	10%		
		项目九 经营者角度-偿债能力	10%		
		项目十 经营者角度-营运能力	10%		
		项目十一 经营者角度-发展能力	10%		
	学习过程	出勤情况	20%	10%	
		课堂表现	30%		
		作业情况	50%		
结果性评价	综合测试	理论和实践考试	70%	60%	
		企业导师点评各小组财务报告分析并评分	30%		
增值性评价	任务完成情况	任务完成率增值	35%	10%	
	软件操作情况	软件操作正确率增值	35%		
	自主学习情况	自主学习增值情况	30%		

2. 教师教学评价

学院督导评价、教师互评、学生评价、企业导师评价等多元主体进行评价，主要通过听课、教学资料检查、座谈会等方式进行。

七、质量诊断与改进

二级学院每学期会组织教学委员会对课程标准、授课实施计划、实训指导书等课程实施的指导文件进行评审和督查；学校教务处、督导处对教案、PPT、试题库、微课等课程资源以及课堂的教学组织与实施、实训条件等组织监控和检查；通过学生和老师评教以及对企业的调研，将毕业生对教学工作的满意程度和用人单位对学生专业能力的满意度等反馈给教学管理部门和授课教师。



课程负责人根据反馈意见，组织课程教学团队成员对课程教学存在的问题进行分析，按照企业对毕业生就业岗位能力的要求，及时调整教学内容，改进教学方法和教学手段，努力提高教学质量。课程质量诊改详见表 8：

表 8 《财务大数据分析》课程质量诊改一览表

序号	诊改项目	现状	改进措施
1	课程内容	实践性内容有待完善	与企业合作开发课程内容
2	教学团队	高级职称占比不足	引进或培养高层次人才
3	实践条件	教学平台更新换代快	筹资购买教学平台
4	课程考核	考核标准不完善	进一步完善考核标准
5	课程特色	课程思政特色明显	通过企业调研，突出亮点，紧跟数字化趋势
6	教学效果	较好	专业研讨、集体备课

八、教学进程与安排

课程教学进程与安排见表9。

表 9 《财务大数据分析》课程教学进程与安排表

序号	项目	授课内容	学时	学时分配		教学类型	执行周次
				理论	实践		
1	项目一 大数据及云平台初体验	任务 1 财务大数据分析基础认知	1	1	0	理论	1
		任务 2 大数据云平台的应用	2	1	1	理论+实践	1
2	项目二 数据采集	任务 1 数据采集原理与工具认知	1	1	0	理论	1
		任务 2 上市公司财报数据采集	2	1	1	理论+实践	2
3	项目三 数据预处理实战	任务 1 财务大数据分析基础认知	2	1	1	理论+实践	2
		任务 2 大数据技术在财务中的应用	2	1	1	理论+实践	3
4	项目四 数据可视化	任务 1 数据可视化常用图形认知	1	1	0	理论	3
		任务 2 大数据技术在财务中的应用	15	6	9	理论+实践	3-7
5	项目五 大数据背景下的财务分析	任务 1 大数据对财务分析的影响认知	1	1	0	理论	7
		任务 2 投资者视角财报分析	10	5	5	理论+实践	7-10
		任务 3 大数据下投资企业决策选择	2	1	1	理论+实践	10



序号	项目	授课内容	学时	学时分配		教学类型	执行周次
				理论	实践		
		任务4 经营者角度的财务报表分析	5	2	3	理论+实践	10-11
合 计			44	22	22		

九、课程团队

表 10 《财务大数据分析》课程标准开发团队名单表

序号	姓名	工作单位	职务/职称
1	李少杰	湖南工程职业技术学院	骨干教师/助教
2	陈时劼	湖南工程职业技术学院	骨干教师/助教
3	徐曦	湖南工程职业技术学院	专业带头人/副教授
4	刘温泉	北京融智国创科技有限公司	总经理
5	龙卫兵	湖南工程职业技术学院	思政课老师/教授
6	邓茵	湖南工程职业技术学院	毕业生



湖南工程职业技术学院课程标准制定（修订）审批表

二级学院		现代经贸学院	专业组（教研室）	大数据与会计	
课程名称		财务大数据分析	适用专业	大数据与会计	
课时	44	学分	2.5	编制人	李少杰
课程标准属制定、修订			☐ 制定 ☒ 修订		
参与修订人员		刘温泉（企业专家） 陈时劼（专任教师）			
课程所属专业组（教研室） 审核意见		负责人（签名）： 年 月 日			
二级学院 审核意见		负责人（签名）： 年 月 日			
专家组 审核意见		签名： (教务处代章)： 年 月 日			
学术委员会 审批意见		主管校长（签字）： 年 月 日			