



湖南工程职业技术学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ENGINEERING

大数据与会计专业 人才培养方案调研报告

专业名称： 大数据与会计

专业代码： 530302

所属学院： 现代经贸学院

适用年级： 2024级

专业带头人： 徐 曦

专业主任： 徐 曦

制（修）订时间： 2024年6月





目录 CONTENTS

一、调研目的	1
二、调研方法	1
(一) 大数据分析法	2
(二) 座谈会	2
(三) 问卷调查法	2
(四) 网络调研法	2
三、调研对象	2
(一) 行业	3
(二) 企业	3
(三) 职业院校	4
(四) 毕业生	4
(五) 在校生	4
四、调研内容	5
(一) 行业调研内容	5
(二) 企业调研内容	5
(三) 职业院校调研内容	5
(四) 毕业生调研内容	5
(五) 在校生调研内容	5
五、调研结果分析	5
(一) 行业调研结果分析	5
(二) 企业调研结果分析	7
(三) 院校调研结果分析	13
(四) 毕业生调研结果分析	15
(五) 在校生调研结果分析	21
六、调研结论	23
(一) 行业高质量发展刺激会计技术人才需求	23
(二) 行业之“需”指引专业人才培养方向	23
(三) 突出“职业面向”构建职业能力需求课程体系	23
(四) 产业数字化转型赋能“三教改革”	23
七、调研对策	24
(一) 对接行业新动态，增设数智化服务新人才培养新方向	24
(二) 深化校企合作，共建大数据项目化新课程	24
(三) 顺应市场需求，探索校企合作人才培养新模式	25
(四) 紧扣行业数智化转型需求，打造双师型教师新能力	26
(五) 聚焦数智化转型，优化实训教学条件	26
(六) 紧贴学情以生为主，建设立体化仿真教学资源	27

八、调研附件	27
附件 1 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷 （企业卷）	29
附件 2 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷 （兄弟院校卷）	33
附件 3 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷 （毕业生卷）	36
附件 4 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷 （在校生卷）	40
附件 5 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷 （行业卷）	42

大数据与会计专业人才培养方案调研报告

为贯彻执行《国家职业教育改革实施方案》、教育部和湖南省人民政府联合下发《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，弘扬“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡职教精神，培养适应社会 and 经济发展需要、德智体美劳等全面发展、具有新时代工匠精神复合型高素质技术技能人才，更准确地进行专业定位和更好地进行专业建设，以满足用人单位对学生素质和能力的要求及学生终身发展的需要。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件的相关精神及工作思路，本专业特组织专门的调研小组对大数据与会计专业的人才需求与专业改革情况进行了综合调研。

一、调研目的

通过调研及时准确地把握我国会计行业发展趋势，了解大数据与会计专业人才结构现状、技术技能型人才需求状况，了解企业职业岗位设置、人员需求情况，了解当前会计从业人员的可持续发展需求及同类院校相关专业的建设水平，了解学生对学校教学情况的反馈及毕业生就业状况，使调研结果能准确定位大数据与会计专业人才培养方向，修正专业人才培养规格和培养目标。为进一步提高大数据与会计专业的人才培养质量，围绕“为谁培养、培养什么样的人、如何培养”这一根本问题，有针对性地进行人才培养需求分析，调整优化大数据与会计专业的课程体系和教学内容，使专业建设更具时效性，更好地服务企业、对接产业，培养新产业、新业态、新模式行业发展所需的人才，实现校企零距离对接。

二、调研方法

为了解会计行业对专业人才需求情况以及本校毕业生就业情况，学校组织教师调研小组，深入行业协会、企事业单位和相关职业院校，采用问卷、走访和座谈的形式开展用人单位人才需求和毕业生跟踪调查，广泛深入开展社会调研，并对调查结果进行分析汇总。调研主要采用大数据分析法、研讨（座谈）会议、问卷调查、走访调研、网络调研等方法。

（一）大数据分析法

查询教育部及财政部网站、中国知网数据库等数据库网站、同类院校网站、智联招聘、前程无忧等招聘网站，收集会计行业发展、毕业生就业的岗位能力、行业内职位需求以及职位所需的能力要求等信息，运用大数据技术进行归纳、提炼、整理与本调研有关信息与焦点问题，以便更准确地理解当前市场对会计人才的具体要求。

（二）座谈法

1. 企（事）业单位座谈会：主要围绕国家“十四五”对会计行业的政策和规划、企业所需大数据与会计专业人才应具备的知识技能和素养、会计行业信息技术的发展趋势对大数据与会计专业课程设置的建议等展开座谈。

2. 走访职业院校，了解兄弟院校大数据与会计专业建设情况。

3. 毕业生座谈会：主要围绕毕业以来的岗位变迁、能力迁移、继续教育情况，对学校教育教学（课程设置、教学方法、专业知识、专业技能培养与工作的切合情况，专业人才培养定位及教学改革建议）等展开座谈。

4. 与在校生谈心谈话，进行学情分析，倾听在校生对专业课程开设、课程教学效果、教学改进等方面的看法。

（三）问卷调查法

通过采取简单和随机抽样相结合的调研方法，设计企业调查问卷，了解企业的人才需求状况；设计学生调查问卷，了解毕业生对专业教学的适用性、与岗位的匹配性及课程设置的合理性等内容；设计学校调查问卷，了解同类院校在人才培养方面的做法及建议等内容。

（四）网络调研法

1. QQ群、微信群与国内兄弟院校大数据与会计专业负责人、专业老师沟通交流，收集了解信息。

2. 网上问卷调查：将调查问卷设计成“问卷星”生成链接，通过QQ群、微信群发放给相关企（事）业单位、职业院校、毕业生和在校生。

三、调研对象

本次调研主要针对会计行业、企（事）业单位、相关职业院校、毕业生、在校开展。

（一）行业

行业主要指会计、审计及税务服务行业（7241）。通过实地走访的方式调研了中国会计协会湖南分会、中国商业协会湖南分会、湖南省总会计师协会、湖南省注册会计师协会等。

（二）企业

根据本校大数据与会计专业毕业生就业分布集中程度，兼顾不同地域、不同规模，共调研了 56 家企业，其中对 16 家企业进行了实地调研（见表 1），通过网络调研了 40 家企业。此外，运用爬虫技术从智联招聘、前程无忧等招聘网站抓取岗位关键词为“财务”的招聘信息共计 280 条。

表 1 实地调研企业一览表

序号	企业名称	企业性质	行业类型	调研负责人
1	东莞百正税务师事务所有限公司	民营企业	服务业	徐曦
2	北京融智国创科技有限公司	民营企业	科技推广和应用 服务业	徐曦
3	国药控股湖南有限公司	国有企业	商品流通业	成国强
4	新道科技股份有限公司	民营企业	软件和信息技术 服务业	成国强
5	北京东大正保科技有限公司	民营企业	服务业	黄蓉
6	长沙尤尼泰税务师事务所有限公司	民营企业	服务业	黄蓉
7	湖南阳光电力科技有限公司	民营企业	制造业	周方良
8	天健会计师事务所	民营企业	服务业	周方良
9	湖南路桥建设集团有限责任公司	国有企业	建筑业	曾茜
10	中联重科股份有限公司	民营企业	制造业	曾茜
11	伟福（广州）汽车技术开发有限公司	外资企业	制造业	石龙
12	皇氏集团湖南优氏乳业有限公司	民营企业	制造业	吕思思
13	九芝堂股份有限公司	民营企业	制造业	陈时劼
14	湖南仲达算财务咨询有限公司	民营企业	服务业	陈时劼
15	长沙市艾尚你食品贸易有限公司	民营企业	商品流通业	李少杰
16	国家税务总局长沙县税务局星沙税务分局	行政单位	非营利组织	李少杰

（三）职业院校

通过实地走访、电话、网络调研等方式对 13 所开设大数据与会计专业的高职院校进行调研，其中省内 7 所，省外 6 所，涵盖国家示范、湖南省示范、一般高职院校，调研院校详情见表 2。

表 2 职业院校调研一览表

序号	学校名称	类别	所在地市	调研负责人
1	长沙民政职业技术学院	国家示范	长沙	徐曦
2	湖南工业职业技术学院	国家示范	长沙	徐曦
3	湖南铁道职业技术学院	国家示范	株洲	李少杰
4	黄河水利职业技术学院	国家示范	开封	成国强
5	江西工业职业技术学院	省示范	南昌	成国强
6	湖南机电职业技术学院	省示范	长沙	黄蓉
7	湖南水利水电职业技术学院	省示范	长沙	黄蓉
8	长沙商贸旅游职业技术学院	省示范	长沙	周方良
9	重庆工业职业技术学院	国家示范	重庆	周方良
10	咸宁职业技术学院	省示范	咸宁	曾茜
11	山东商业职业技术学院	国家示范	济南	石龙
12	湖南安全技术职业学院	一般院校	长沙	吕思思
13	广州铁路职业技术学院	国家示范	广州	陈时劫

（四）毕业生

采用问卷调查的方式面向我校大数据与会计专业 2021 年及以前毕业的 150 名毕业生进行针对性调研，该部分毕业生所在工作岗位均与专业对口，且大部分毕业生有 3 年以上工作经验。

（五）在校生

面向我校大数据与会计专业的 120 名在校生展开调研，主要针对大一、大二、大三在校学生。

四、调研内容

（一）行业调研内容

行业调研以政策文件、统计数据、相关文献等基础资料收集为主，同时走访本省与专业相关的行业协会。主要调研内容包括会计、审计及税务服务行业发展现状与趋势，行业的新趋势（数智财经行业总体态势、企业财务数智化发展趋势）、新技术、新业态、新标准等，行业的技术技能型人才供需情况等。

（二）企业调研内容

企业调研主要包括企业规模、企业性质、所属行业，会计相关岗位及其工作职责与任务、任职要求，对高职层次本专业人才的知识、能力、素质、职业任职资格、对证书方面的要求以及毕业生质量反馈等。

（三）职业院校调研内容

职业院校调研主要围绕大数据与会计专业办学特色、师资条件、课程设置、实习实训条件、校企合作、教学资源、1+X 职业技能等级证书试点、专业就业等情况开展。

（四）毕业生调研内容

毕业生调研主要围绕毕业生就业的基本现状（就业单位类型、入职岗位、发展岗位），毕业生对专业应具备的综合素质、专业知识与技能、课程开设的意见反馈，毕业生对人才培养和专业转型升级、教师能力建设以及在校期间获得职业技能证书等方面的建议。

（五）在校生调研内容

面向本专业的在校生展开学情调研，了解其未来的个人发展规划、通过专业学习期望获得的证书、教学方法运用的情况、教学实训条件的满意度等内容。

五、调研结果分析

（一）行业调研结果分析

1. 国家规划引导行业向数字化、信息化、智能化趋势进一步发展

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出，加快数字化发展，建设数字经济、数字社会、数字政府，营造良好数字生态，打造数字中国。国务院印发的《“十四五”数字经济发展规划》，

就不断做强、做优、做大我国数字经济提出具体举措。由此可见，新一轮科技革命和产业变革深入发展，**数字化转型已经成为大势所趋**，加快推进会计数字化转型既是贯彻落实国家信息化发展战略、推动数字经济和实体经济深度融合、建设数字中国的必然选择，又对推动会计职能拓展、提升我国会计工作水平和会计信息化水平具有重要意义。

财政部按照党中央、国务院决策部署，立足中国国情，坚持问题导向，加强对我国会计信息化工作的顶层设计。2021年11月，财政部印发《会计改革与发展“十四五”规划纲要》提出了“会计职能转型实现突破”，“会计职能实现从传统的算账、记账、核账、报账向价值管理、资本运营、战略决策辅助等职能持续转型升级。”

按照《规划纲要》的总体部署，2021年12月，财政部印发了《会计信息化发展规划（2021—2025年）》，提出大力推进会计数字化转型工作，提出以培养“**懂会计、懂业务、懂信息技术的复合型会计人才队伍**”作为信息化人才培养的目标，这一新目标的提出为高等职业教育会计人才的培养指明了新方向，**复合型会计人才需要有驾驭数字化技术与智能化工具的能力**。

2. 行业的数智化改造新趋势要求会计人才掌握新技术

在数字技术革命和经济社会发展的宏观环境下，会计与信息技术的深度融合，为行业转型升级提供了新动能，也给已有的会计理论研究带来了新冲击，因此，会计行业转型升级对会计人员的职业能力提出了新的要求。一是，企业“数字经济”的转型对会计人员提出了新要求，会计职业岗位能力的核心不再只是会计核算等传统技能，而是转变成了既具有会计技能又具有数字化应用技能的“财务数字化应用能力”。二是，大数据、人工智能、移动互联网、云计算、物联网、区块链等技术革新，催生新产业、新业态、新模式，进一步推动会计工作与经济业务深度融合、推动会计智能化发展，迫切需要一批既精通专业又熟悉信息技术，既具备战略思维又富有创新能力的复合型会计人才。三是，财会工作环境面临巨大的变革，业财融合进程也不断提速，财务岗位不应局限于核算会计岗位，还应向管理、分析、税务筹划、沟通、创造力等方向综合化发展，不仅需要分析和解决财务管理问题的基本能力，也需要提高数据分析的能力。四是，新兴岗位需求的变化，例如，财务大数据分析师、全数据运营管理分析师、财务数字化咨询顾

问、实施顾问、项目经理等岗位需求不断增加。这些岗位不仅需要传统的会计理论、方法,还需要智能化设备的操作能力、系统设计和智能化算法等方面的知识。

综上所述,会计行业的数智化转型势在必行。

3. 财务数智化转型促使会计教育变革

行业发展对财务部门的职责要求提高为“数智融合、价值财务”,这既包括通过数字化和智能化技术,实现企业从传统会计向智能会计的转型,也包含财务职能从“反映价值、守护价值”向“发掘价值、创造价值”的双重转变。财务数智化转型对职业岗位工作提出了新的要求,“重诚信、精核算、通智能、懂管理、能服务”的高素质技能人才将备受企事业单位的青睐。为了满足这些新的需求,会计教育和人才培养模式需要进行改革和创新。对学生知识、能力、素养的培养亟需凸显数智化、行业化、结构化的调整,具体包括培养学生的硬技能(如数据处理能力)、软实力(如沟通能力、团队协作能力)和健全的人格(如职业道德)。

(二) 企业调研结果分析

1. 企业基本情况分析

财经岗位的分布与一个地区的经济繁荣程度密切相关,在经济较为发达的东部沿海地区,财经岗位的数量较多,需求也较为强烈,具体来说,珠三角和长三角是财经岗位需求数量最多的地区。结合地域财经岗位需求和毕业生的就业去向,先后实地走访了16家企业,其中,湖南省内11家,省外5家。此外,通过网上问卷调查的方式调研了40家企业;通过智联招聘、前程无忧等招聘网站搜集招聘信息共计280条。相关企业地域分布见图1。

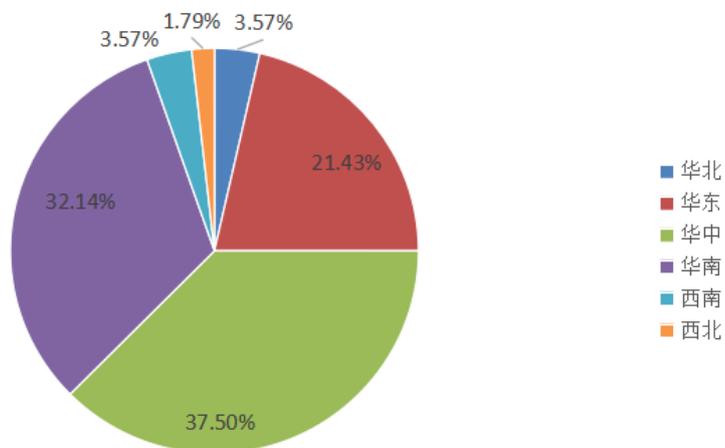


图1 相关企业地域分布图

被调研企业的行业性质涵盖制造业、商品流通业、建筑业等，所在行业较为分散，但制造业和商品流通业为主体，占被调查企业总数的 47.43%，较为符合国家行业企业数量分散规律，被调研企业所属行业类型分布见图 2。

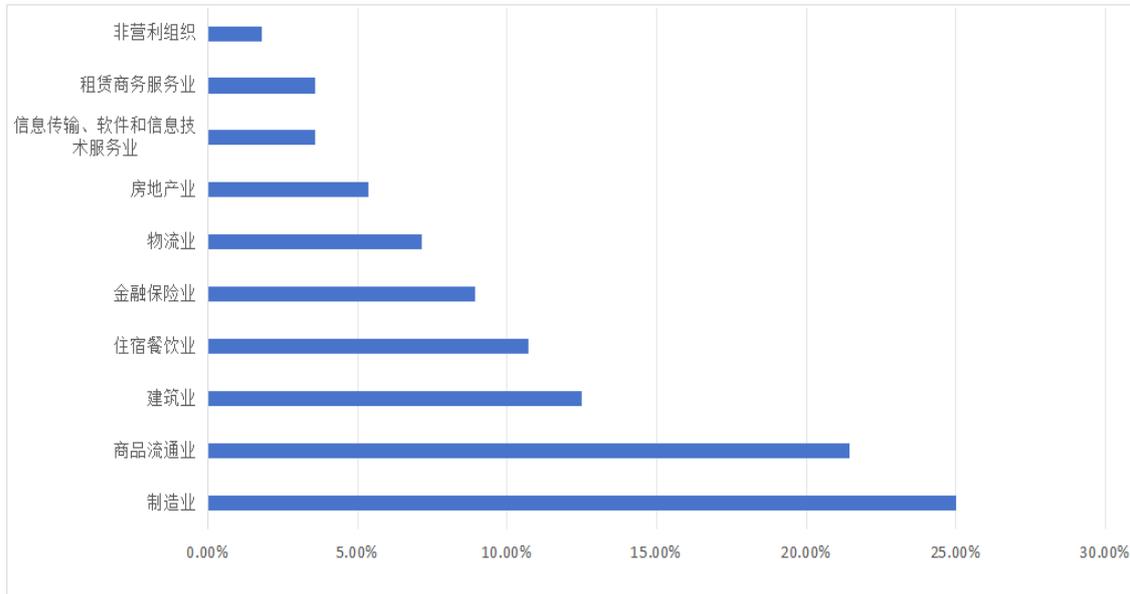


图 2 被调研企业所属行业类型分布图

调研数据显示，规模在 50 人以下和 50 至 150 人之间的企业占比分别达到 28.57%和 30.65%，这意味着小微企业贡献了近 60%的会计就业机会。而规模在 150 至 500 人之间的企业则提供了 24.40%的会计岗位，位居第二。可见，中小微企业是会计人员就业的主要接纳者，构成了财经人才就业的主要市场。被调研企业规模分析见图 3。

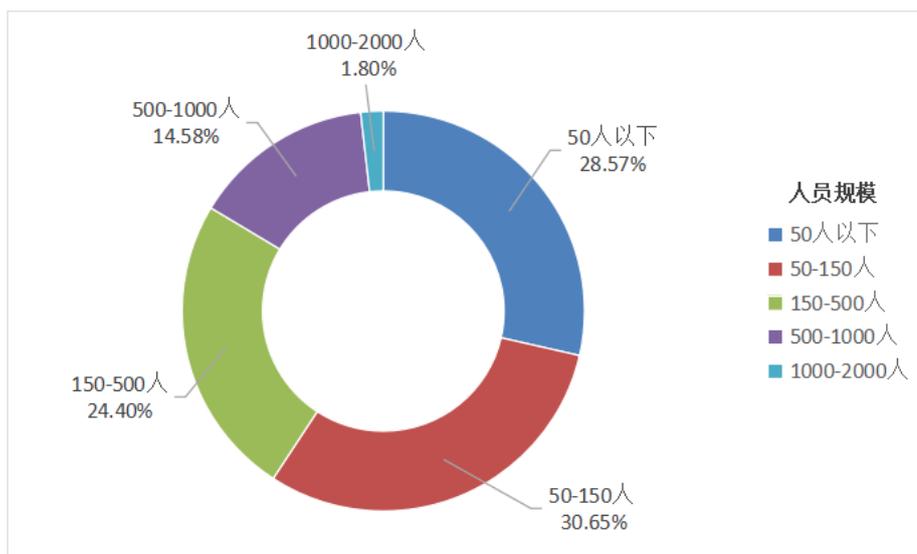


图 3 被调研企业规模分析图

2. 调研企业的岗位设置情况分析

根据调研结果，被调研企业中，有 7.14% 的企业没有单独设置财务部门，主要集中在从业人数较少的小规模企业，账务主要交给代理记账公司处理；92.86% 的调研企业独立设置财务部门。各企业财务部门设置的岗位(群)主要包含出纳、核算会计、税务管理、财务管理等。企业规模大小不同，设置的岗位细化程度也不同。访谈中也询问了财务共享和财务机器人对于行业及企事业单位的冲击，企事业单位均认可趋势，而且也感受到了冲击和影响。调研结果显示，大型企业单独设置了财务大数据分析岗位，被调研企业会计相关岗位设置情况如表 3 所示。

表 3 被调研企业会计相关岗位设置情况表

企业规模		岗位设置
大型		出纳、成本会计、往来会计、费用会计、税务会计、总账会计、会计主管、财务总监、预算管理、资金管理、成本费用管理、财务大数据分析师、全数据运营管理分析师、财务 BI 工程师
中型		出纳、核算会计、成本会计、税务会计、会计主管
小微型	单独设置财务部门	出纳、会计、会计主管
	未单独设置财务部门	代理记账员

从岗位需求情况分析，核算会计仍然是企业对财经人才需求量最大的岗位，占比 38%；其次是会计主管岗位，占比 34%，这两个数据反映出会计的专业职能依旧是产业端需求的主流；排名其后的是财务管理类岗位如预算管理、资金管理、成本费用管理，占比 15%；财务大数据分析师、全数据运营管理分析师、财务 BI 工程师成为财经领域的新兴岗位，占比 12%。被调研企业会计岗位需求情况见图 4。

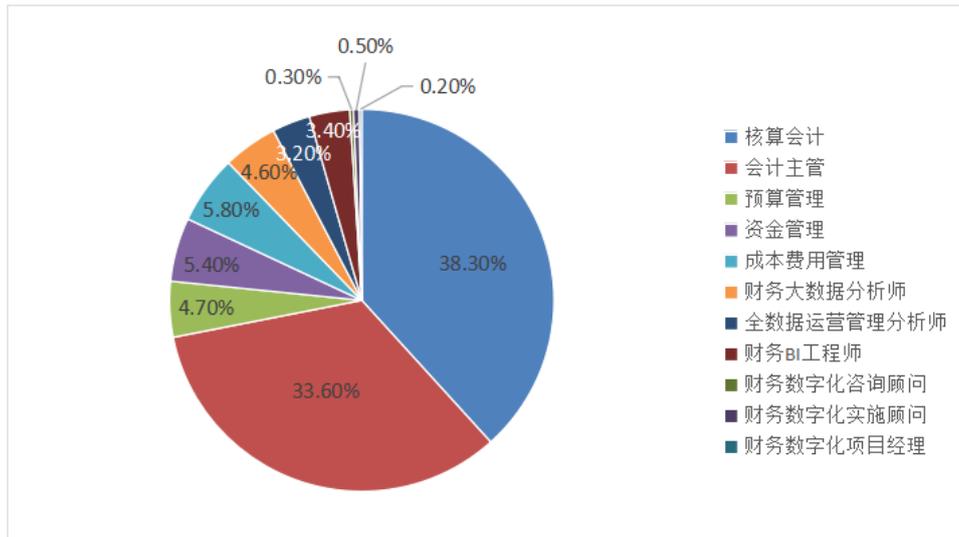


图4 被调研企业会计岗位需求情况图

同时，用人市场反映出对数字化员工如**财务数字化咨询顾问、财务数字化实施顾问、财务数字化项目经理**等岗位的需求，这表明新质生产力赋能财务转型已落实。对以上财务新型岗位做进一步分析，发现此类岗位需求呈现出明显递增的趋势，详见图5。

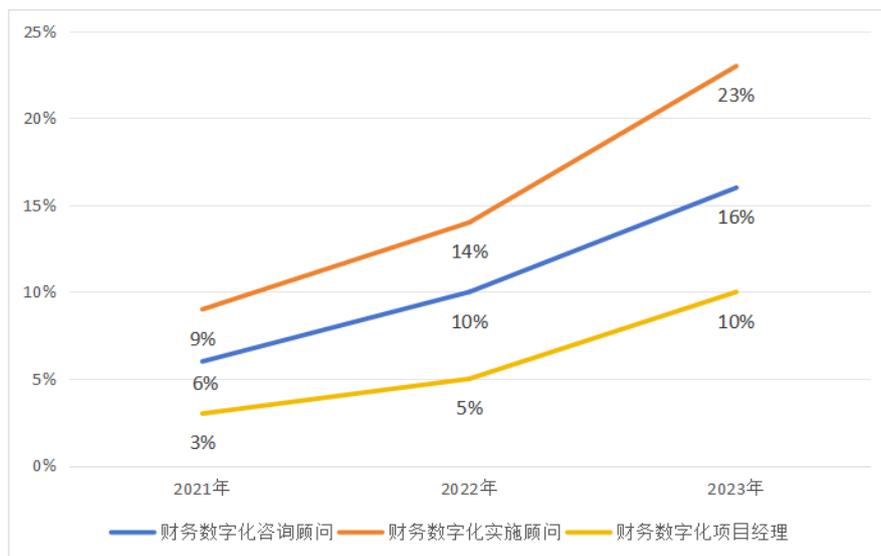


图5 近三年数字化员工类岗位需求增长情况图

3. 调研企业对会计人员能力的要求

(1) 岗位综合能力分析

调研数据显示，职业素养位居会计人员岗位的能力之首，几乎所有的岗位都将职业素养列为招聘的基本要求之一；与此同时，与数据处理相关的能力——大数据思维和数据分析处理两项跻身于前十名，这表明当前产业界越来越重视数据

所蕴含的价值，期望通过数据驱动企业经营与发展。此外，行业知识也成了前十项要求之一，这与数电票、会计档案电子化以及数智技术发展下会计职能的转变相符。会计岗位综合能力分析见图 6。

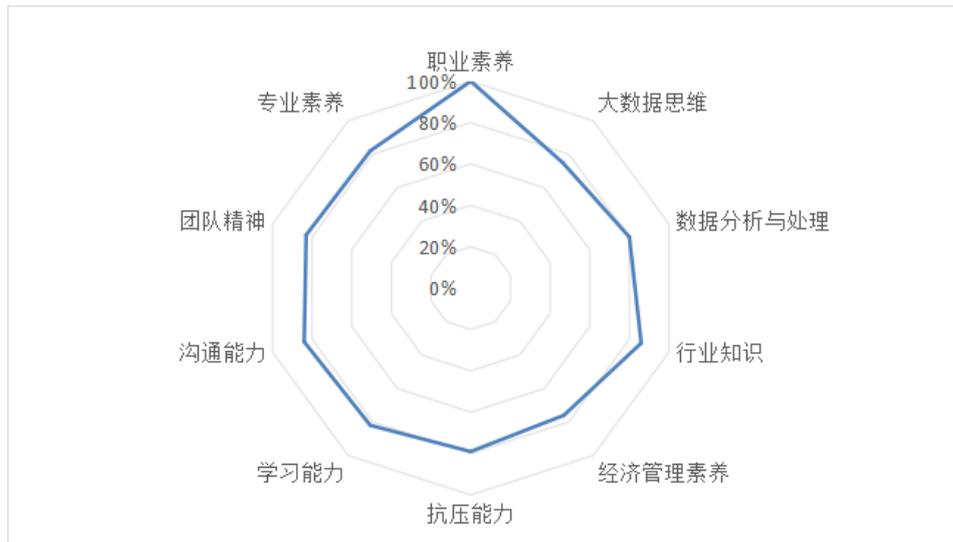


图 6 会计岗位综合能力分析图

(2) 会计典型岗位知识要求分析

调研数据显示，会计相关岗位的知识要求方面，会计准则的掌握是最普遍的要求，几乎所有的岗位都将其列为必备条件。Excel 作为工具依然位于前十名之内，这说明财务工作中依然有大量非标准化数据处理的需要。同时，财务工具的使用、Python 等编程语言、数据可视化技能也位列前十，这反映出在产业界，随着数智技术的推广和普及，财务人员使用工具提升工作效率已经成为一种普遍需求。另外，行业知识也成了十大关键能力之一，这表明对于会计人员而言，掌握特定行业的知识助力他们的就业和发展。会计典型岗位知识要求分析见图 7。



图 7 会计典型岗位知识要求分析图

（3）会计典型岗位能力要求分析

从调研结果分析，用人单位最关注的核心能力是会计核算、成本费用核算、会计信息化的普及，此外，会计人员税费计缴和纳税申报的能力也较为重视。同时，被调研企业还提出应加强实践教学，注重对真实场景、真实业务操作能力的培养。

大部分企业认为大数据与会计专业人才应具备的专业能力包括：核算能力、数字化工具应用能力、涉税事务处理能力、成本管控能力、财务管理能力、财务数智化服务能力、数据管理与分析能力等，相关统计分析如图 8 所示。

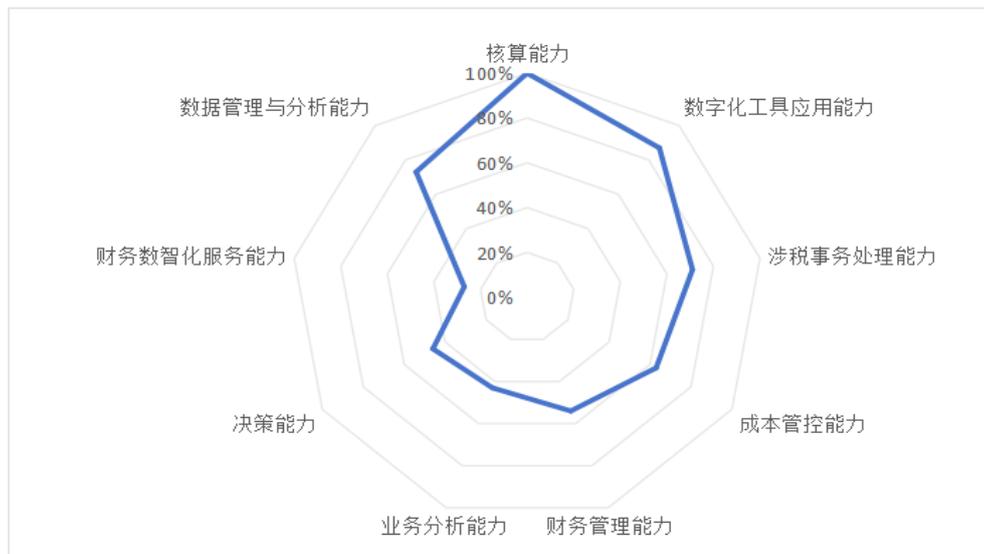


图 8 会计典型岗位能力要求分析图

（4）会计典型岗位职业素养要求分析

在职业素养方面，用人单位普遍喜欢综合素质良好的员工，侧重于员工的学习能力、数据素养、工作责任心、团队协作能力、沟通能力、抗压能力。在意识方面，企业特别关注员工的职业道德、法律意识、风险意识，更希望本企业员工具备良好的心理素质和勇于创新的精神，相关统计分析如图 9 所示。

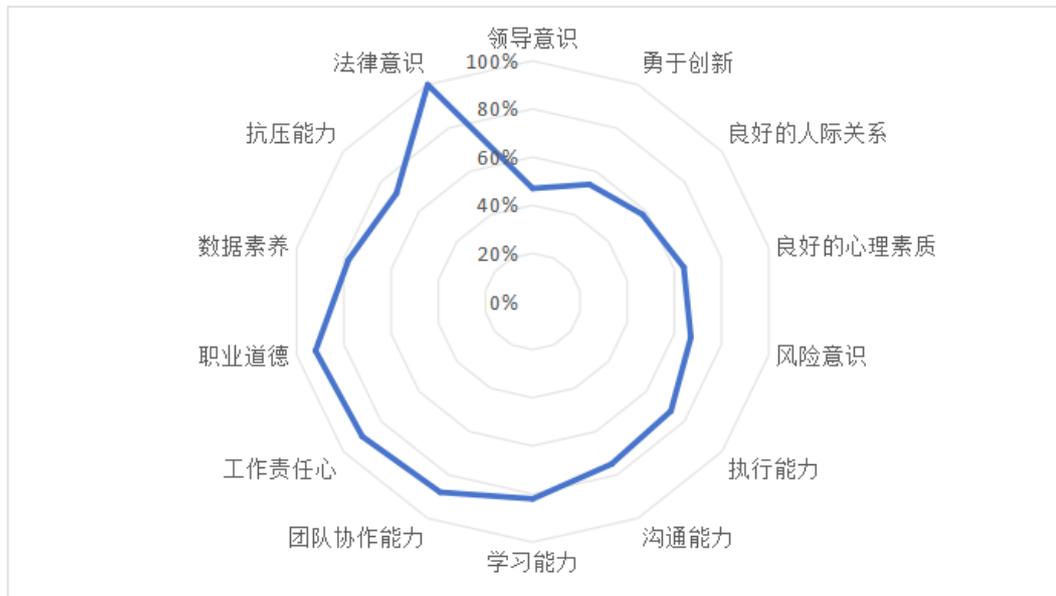


图9 会计典型岗位职业素养要求分析图

4. 调研企业对毕业生质量反馈

调研企业对毕业生质量反映整体相对较好，招聘的毕业生均具备上岗就业的基本能力，也有比较优秀的毕业生能较快地适应工作并获得岗位晋升。此外，学校应该注重培养留得住、干得好、信得过的复合型技术技能型人才。

(三) 院校调研结果分析

本次调研了13所开设有大数据与会计专业的高等职业院校，其中省内7所，省外6所，兼顾国示范、省示范、一般院校，其中国示范院校7所，省示范院校5所，一般院校1所。

1. 师资条件

所有的兄弟院校校内专业带头人均具有副高及以上职称，专任教师“双师型”比例均大于90%以上，来自企业的兼职教师一般从事会计工作不少于5年，具有会计师、高级会计师、注册会计师、税务师等相关证书。统计结果显示，高职院校教师成长的有效方法和途径主要有企业挂职（84.61%）、培训（93.31%）、参加教学能力大赛（61.54%）、参加专业技能大赛（76.92%）等。

2. 课程设置

调研数据显示，目前各院校大数据与会计专业开设的专业课大致相同，其中专业基础课重合度较高的主要有会计基础、经济学基础、统计学基础、经济法基础等，专业核心课重合度较高的主要有：企业财务会计、智能化成本核算与管理、

智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、财务大数据分析等。相关统计结果见图 10。

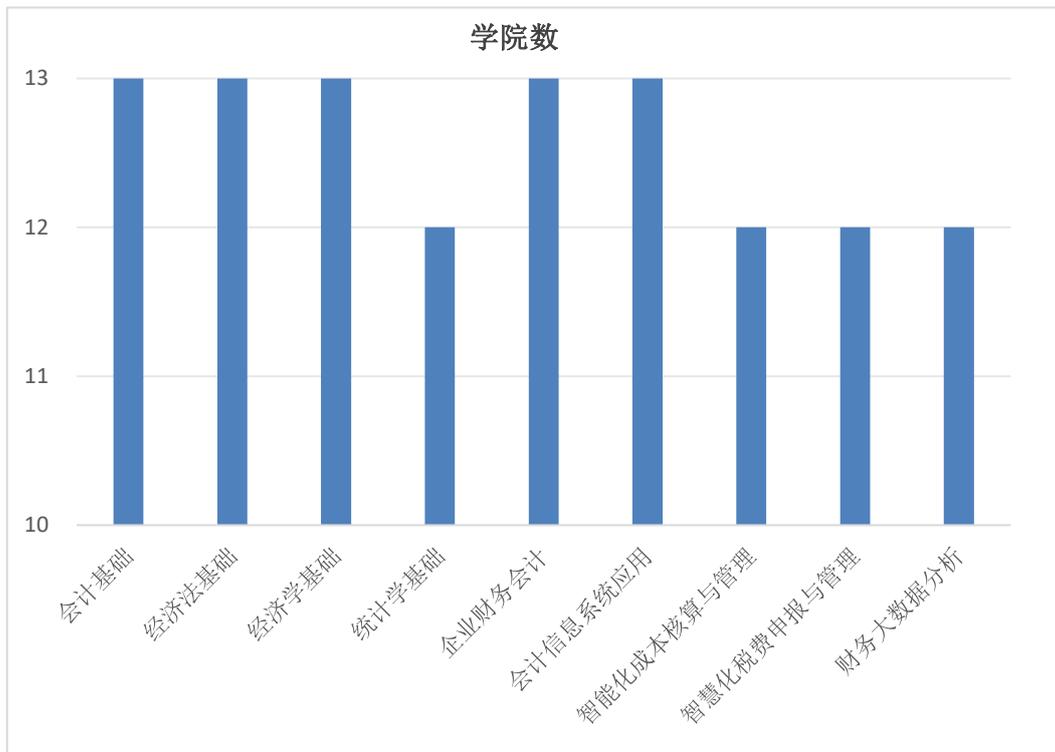


图 10 高职大数据与会计专业开设专业课程重合度统计分析图

3. 校内实训室建设情况

被调研的院校均拥有会计信息化实训室、会计综合实训室，并开设了相关实训课程。60%的学校已建成与“财务数智化”相关的实训室，如智能财会实训室、财务共享服务实训室、财务大数据实训室、ERP 管理会计岗位综合实训室等，由此可见，各个院校对于会计实训类课程都非常重视，大数据技术类实训课程的重视程度逐渐提升。

4. 校企合作

被调研院校都广泛开展了校企合作，其中与 10 家以上企业合作的占到了 72% 以上，与 20 家以上企业合作的占 12.5%。

此外，校企合作方式也呈多元化发展，主要有现代学徒制、订单式培养、产学研合作、企业顶岗和企业人员学校兼职等方式，其中企业顶岗和企业人员学校兼职仍是主要的校企合作方式，分别占 43.3% 和 29.5%，被调研院校均反映通过现代学徒制、开设订单式班等方式，实现了学生实习与就业的增长。

5. 教学资源

图 11 调研数据显示，各院校均广泛开展信息化教学，主要包括专业教学资源库建设、在线开放课程建设、微课使用、虚拟实训软件平台建设等，各院校均配备或开发了教材、专业图书文献、数字化学习资源等配套教学资源。

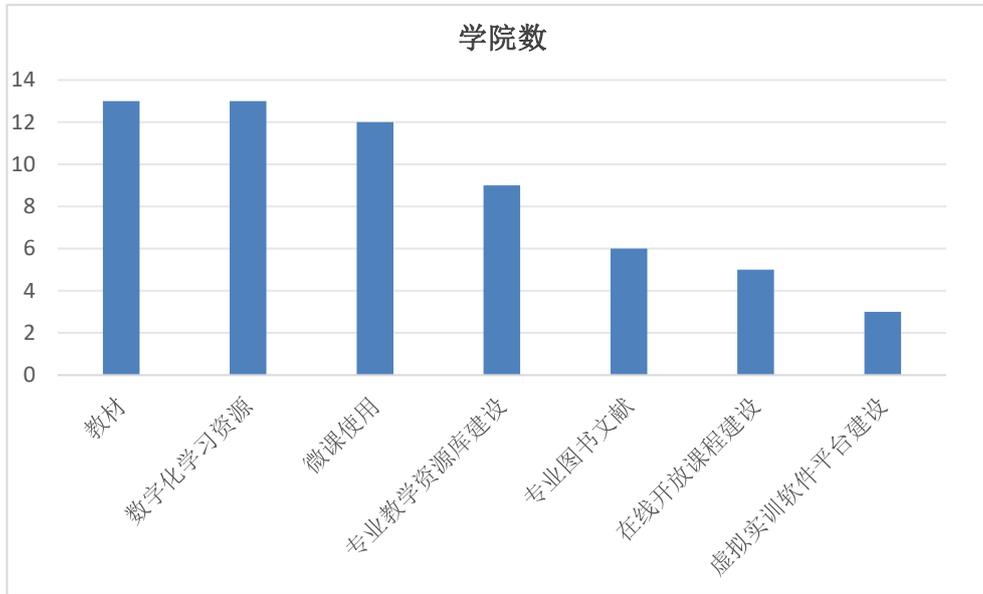


图 11 高职大数据与会计专业信息化教学及其资源开发统计图

6. 试点 1+X 职业技能等级证书开展情况

调研数据显示，13 所院校均开设了与 1+X 职业技能等级证书相关的课程，近 76% 的职业院校开展了 1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书试点建设工作，近 54% 的职业院校开展了 1+X 智能财税职业技能等级证书试点建设工作。

7. 专业就业情况

从调研的院校近 5 年专业就业率统计来看，该专业毕业生就业率稳定在 90% 以上，其中对口就业率超过 78%。

（四）毕业生调研结果分析

本次调研的对象来自我校大数据与会计专业 2021 年及以前毕业的 150 名毕业生，参与调研毕业生人数 150 人，收回有效问卷 138 份。从调研结果来看，毕业生就业分布主要集中在湖南、珠三角地区。

1. 毕业生的就业单位类型

调研数据显示，大数据与会计专业的毕业生大多数在民营企业和国有企业就职，占比分别为 55.07% 和 33.33%，其次是中外合资/外资企业、行政事业单位等

非营利组织。相关统计结果见图 12。

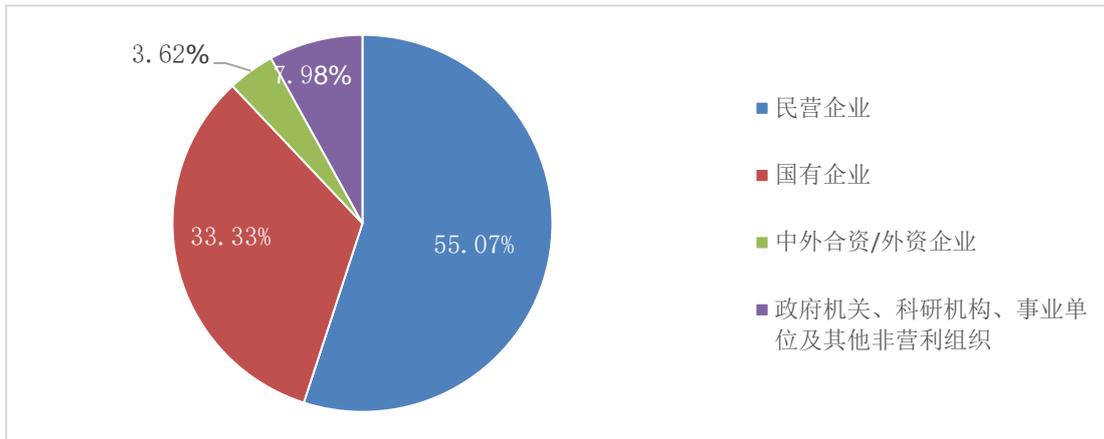


图 12 我校大数据与会计专业毕业生的就业单位类型分布图

2. 毕业生的就业单位所属行业情况

从调研数据显示，我校大数据与会计专业的毕业生就业行业分布较广，行业属性不明显，其中制造业、商品流通业的占比较高。相关统计结果见图 13。

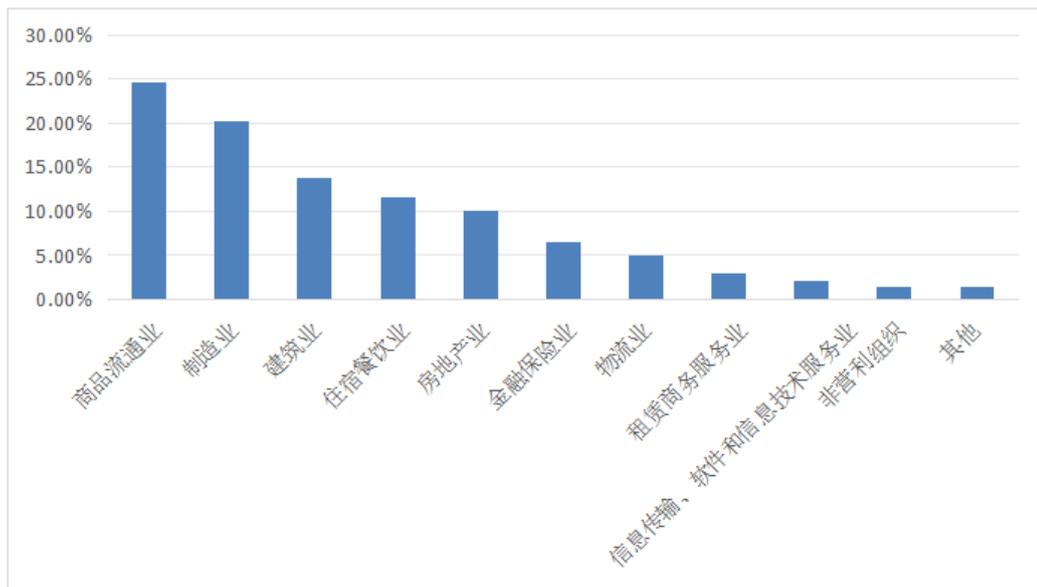


图 13 我校大数据与会计专业毕业生的就业单位所属行业分布图

3. 毕业生从事岗位情况

调研结果显示，毕业生入职岗位主要集中在出纳、核算会计、代理记账员、审计助理、财务数字化咨询顾问等岗位，见图 14。

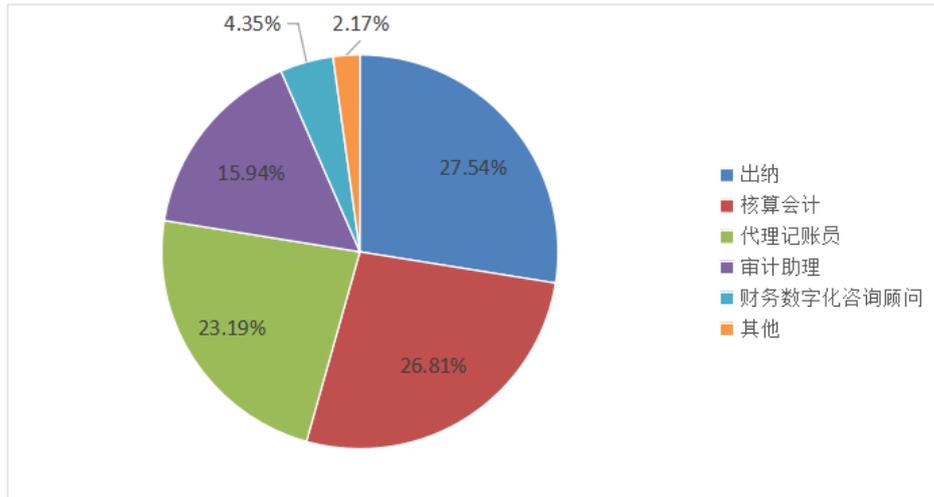


图 14 毕业生入职岗位分布图

当前岗位主要有核算会计、会计主管、预算管理、业务主管、资金管理、成本费用管理、财务数字化项目经理等，见图 15。

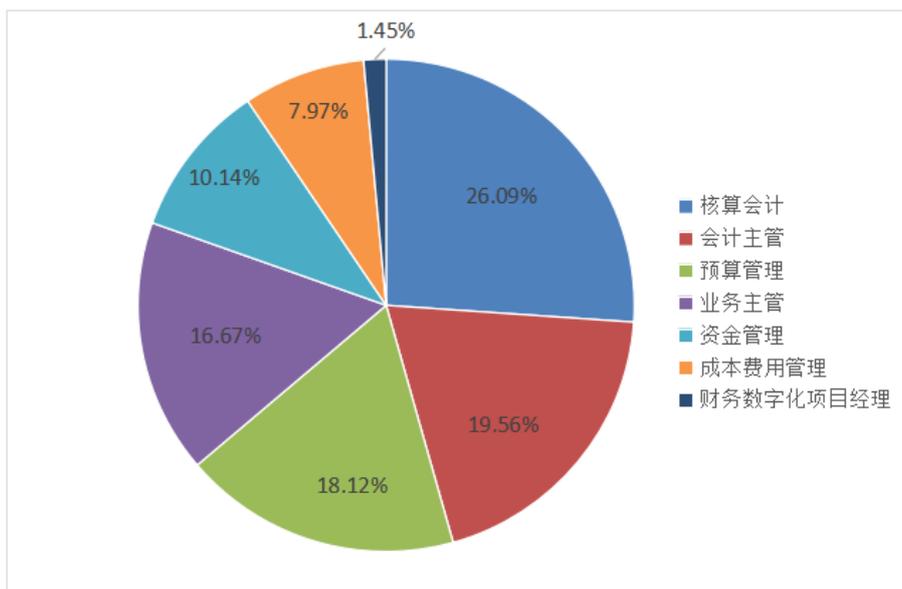


图 15 毕业生当前任职岗位分布图

4. 毕业生对专业应具备综合素质、专业知识与技能的意见反馈

毕业生综合素质需求分析调查显示，在工作当中沟通协调能力最为重要，占比达 85.19%，其次为团队协作、吃苦耐劳的意志品质、专业技能、专业知识，占比分别为 72.8%、66.2%、62.8%、59.2%，具体如图 16 所示。

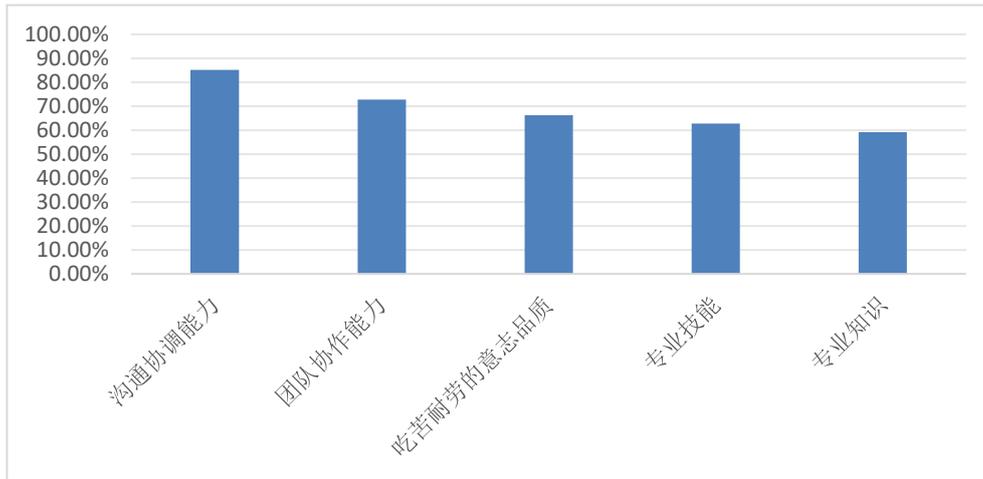


图 16 毕业生综合素质需求分析

进一步对专业知识与技能的需求进行调查分析，大多数毕业生认为应具备的专业知识与技能主要包括会计核算、财务软件应用、成本管控、税务事项处理、内部控制及管理。

5. 毕业生对教学的认可度

调研数据显示，毕业生对于本专业的教学非常满意的占 91.3%，比较满意的占 6.52%，一般满意的占 2.18%，表明学生对学校的教学认可度较高。

6. 毕业生对开设课程的意见反馈

毕业生认为大学所学专业课程中，与其就业岗位知识要求匹配较高的，如《企业财务会计》《智能化成本核算与管理》《智慧化税费申报与管理》《管理会计实务》《企业内部控制》《会计信息系统应用》《Excel 在财务中的应用》《审计学基础》《行业会计比较》，统计结果见图 17。



图 17 毕业生认为应开设的专业课统计情况

毕业生普遍认为公共基础课程中，《信息技术》《商务礼仪》《大学体育》及《演讲与口才》较为重要，统计分析见图 18。

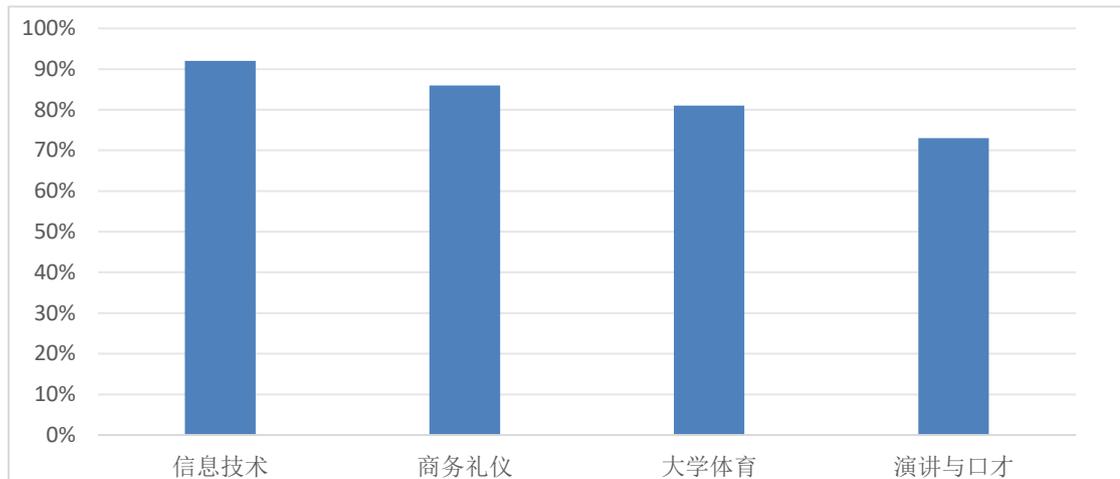


图 18 毕业生认为应开设的公共基础课统计情况

7. 毕业生对人才培养和专业转型升级等方面的建议

(1) 增加信息化课程、实训课程。毕业生结合其当前就业岗位，同时对接行业未来信息化技术发展趋势，建议增加大数据信息化相关的课程、税费申报与管理单项实训课程，以利于学生更好地掌握行业未来新技术新知识，帮助学生更全面地掌握操作技能，提高实践课程教学质量。

(2) 加大校企合作培养力度。调查表明，基于数智化应用的大数据分析已经成为支撑企业战略发展的基本要求，为提高课堂教学质量，帮助学生实时了解行业最新发展动态，更好地适应行业人才需求，可与企业深度合作，开发校企共建课程，搭建以数据为驱动的财务数据技术应用校企共建实训室。

8. 毕业生对教师能力建设的改进意见

调研数据显示（图 19），毕业生认为专业教师应具备的能力主要有：丰富的专业知识、娴熟的专业技能、教学组织能力、擅于激发学生的内驱力、新技术应用能力等。

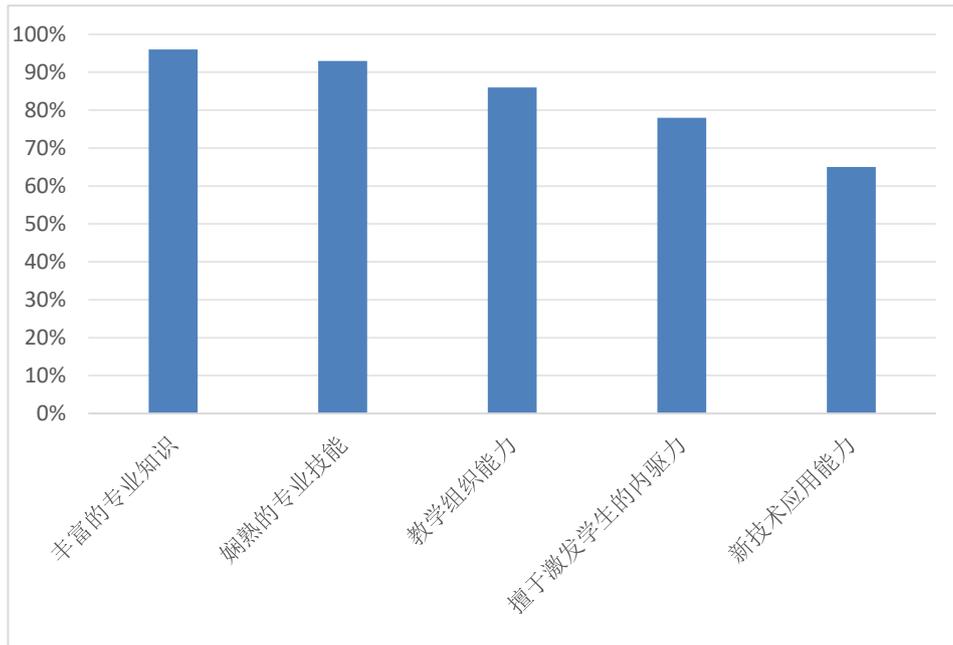


图 19 毕业生认为专业教师应具备的能力情况

9. 毕业生认为最有价值的证书

对毕业生目前所获得的证书情况调研统计（图 20），大多数毕业生已获得初级会计职业资格、中级会计职业资格等证书，部分毕业生考取了注册会计师等专业执业资格证书、税务师职业资格证书，少部分学生获得了银行从业资格证书、证券从业资格证书。

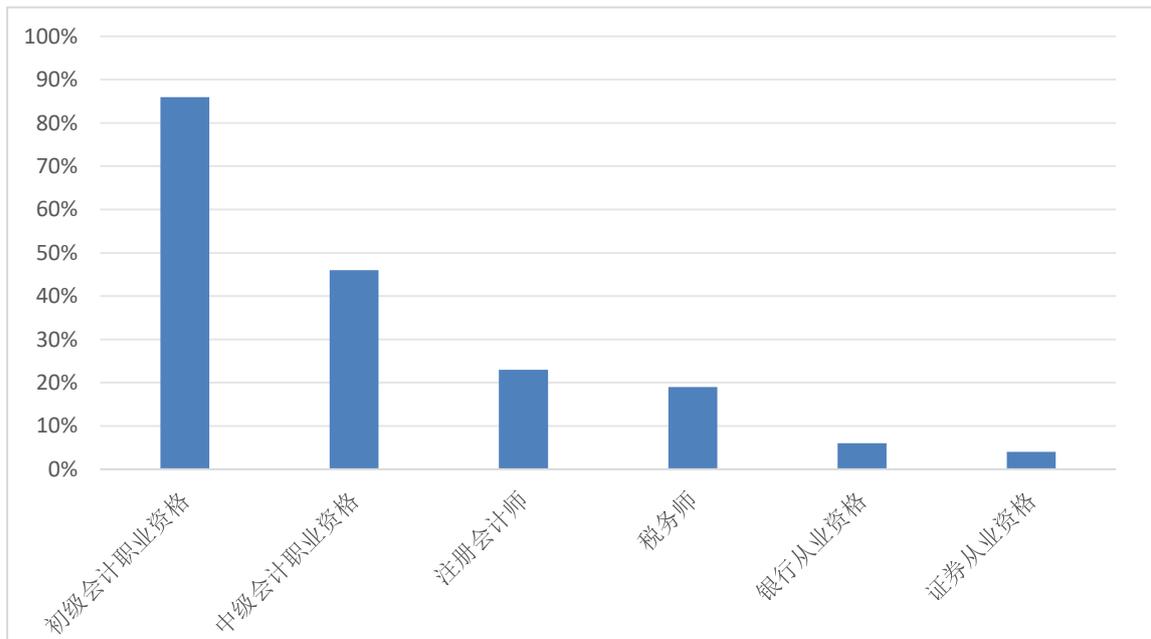


图 20 毕业生获得职业资格证书情况统计图

（五）在校生调研结果分析

考虑到教学进程及三个年级学生对所有课程的学习完成度等因素，为提升专业建设及教学改进提供最真实的数据信息，本次参与调研的在校学生共 120 人，其中一年级 30 人，占 25%；二年级 40 人，占 33.33%；三年级 50 人，占 41.67%；男生 25 人、女生 95 人，收回有效问卷 120 份。

1. 在校生未来的个人发展规划情况

在校生未来的个人发展规划主要围绕学历的提升意愿、报考职业能力提升的相关证书意愿两方面开展，调研统计结果见图 21。由于 2022 年专升本政策放宽，参加调研的学生中，接近 79% 的在校生有专升本意愿，此外，超过 90% 的在校生期望考取初级会计职业资格证书，超过 56% 的在校生有毕业后报考注册会计师证书的意愿，超过 50% 的在校生有毕业后报考税务师证的意愿。

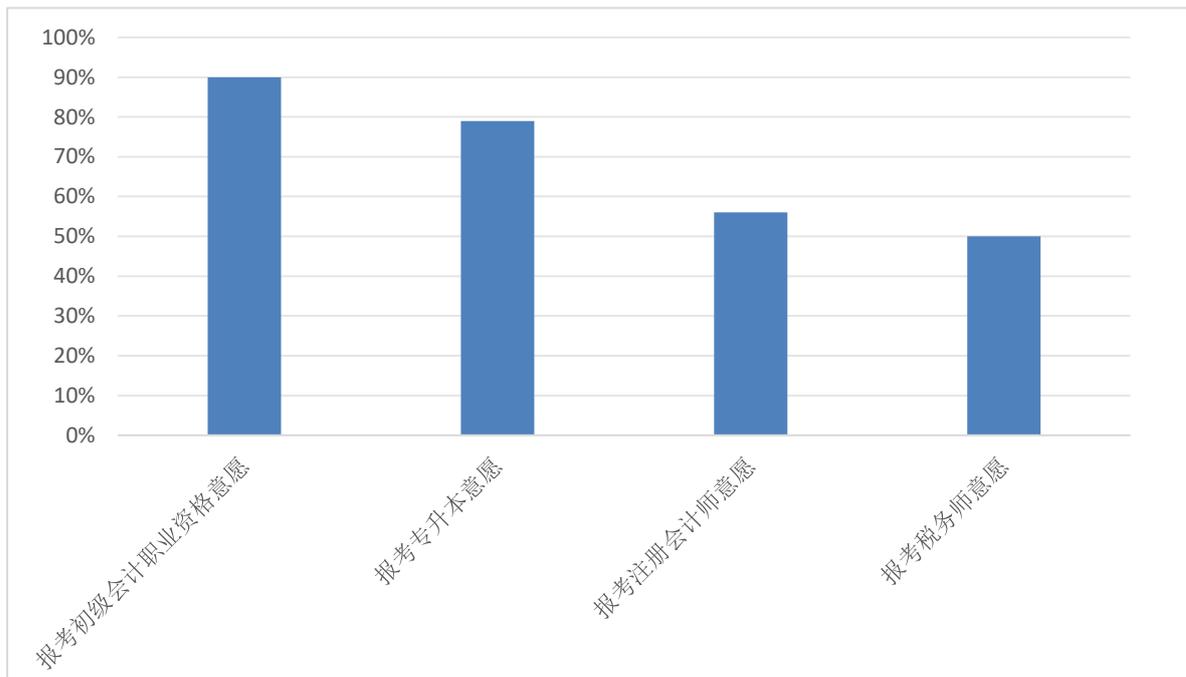


图 21 在校生未来的个人发展规划

2. 在校生通过专业学习期待获得的证书需求情况

调研数据显示，学生在校期间希望通过学习获取的证书中对毕业证书的需求最高，对其他证书如英语等级证书、计算机操作技能证书、初级会计职业资格证书、业财一体信息化应用职业技能、财务共享服务职业技能等级证书的获得需求均达到 40% 及以上。相关统计结果见图 22。

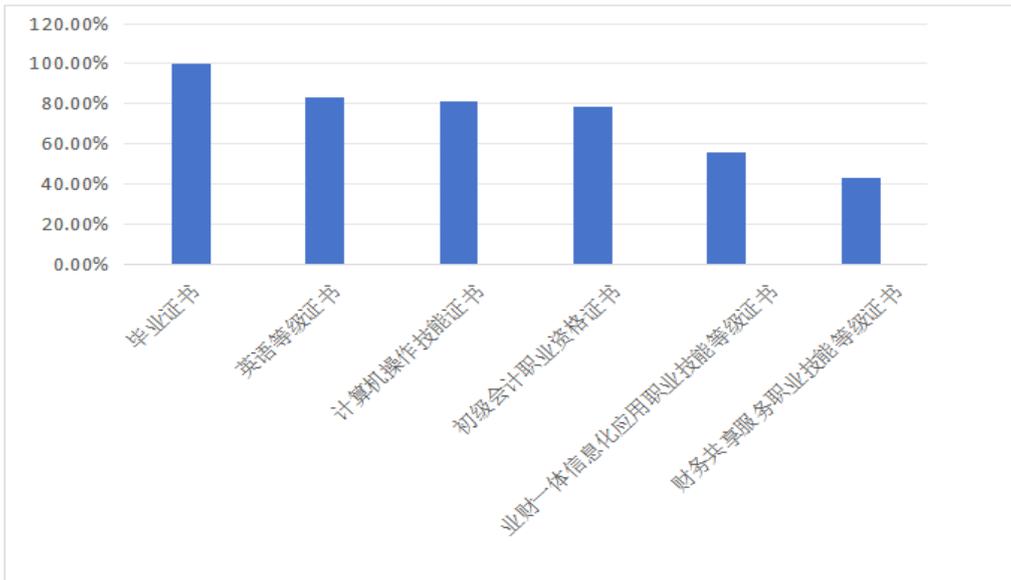


图 22 在校生通过专业学习期待获得的证书统计图

3. 在校学生对教学方式的需求分析

通过调研统计，学生们需求的教学方式主要有传统教学、信息化教学、虚拟仿真教学、角色模拟教学、线上线下混合式教学等，见图 23。

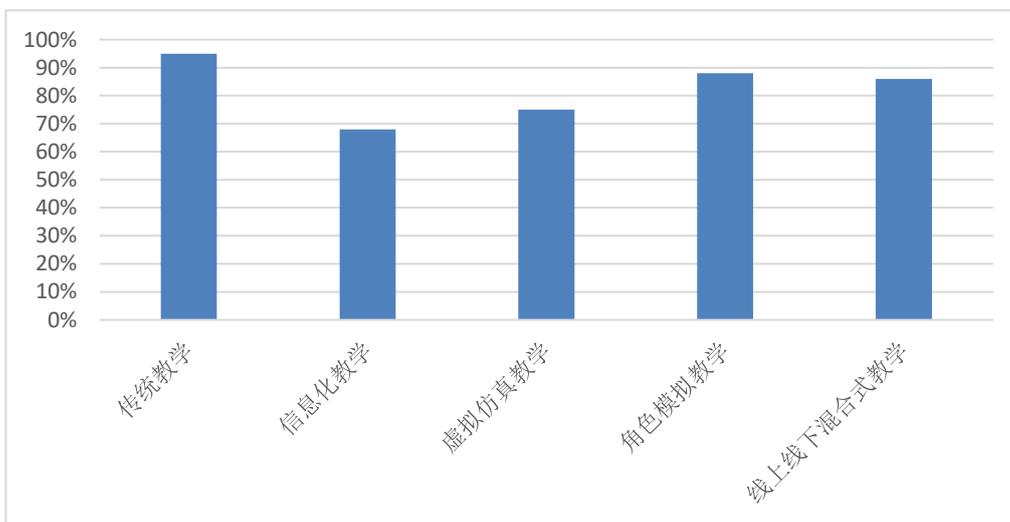


图 23 在校学生对教学方式的需求分析图

4. 教学实训条件的满意程度

根据调研结果反馈，学生反映现有实训教学条件不足，导致实训课程不能很好地对接信息技术的发展需求。相关技能型课程没有开设对应的实训课程，教学过程中开展的实践训练项目和数字化转型发展存在一定的偏差，职业技能没有得到相应的训练与提升。

六、调研结论

通过对行业、企业、院校、毕业生及在校生调研结果分析，得出如下结论。

（一）行业高质量发展刺激会计技术人才需求

依据财政部《会计改革与发展“十四五”规划纲要》，“十四五”时期，会计人才结构不断优化，会计人才规模有序增长。未来注册会计师行业规模达 32 万人以上，会计人员人才总规模在 1200 万以上，其中注册会计师行业预测年收入规模在 1500 亿元。由此可见，大数据与会计专业人才的就业前景较为乐观。

（二）行业之“需”指引专业人才培养方向

企业“数字经济”的转型对会计人员提出了新要求，会计职业岗位能力的核心不再只是会计核算等传统技能，而是转变成了**既具有会计技能又具有数字化应用技能的“财务数智化应用能力”**。财务共享、智能财务、大数据财务分析等加速了整个财会行业向数智财经的转型，“**知业务、精核算、通智能、懂信息技术**”的复合型会计信息化人才是新技术下财务人员所面临的挑战，为大数据与会计专业人才培养明确了方向。

（三）突出“职业面向”构建职业能力需求课程体系

从调研结果来看，受会计智能化变革浪潮的冲击，财税技术熟练同时具备信息处理能力、合作及沟通能力、新知识新事物接受转化能力的复合型技能人才备受青睐。因此，大数据与会计专业在课程建设过程中应充分考虑如何结合国家对职业教育政策的引导和支持，顺应时代发展的需求，在夯实基本技能、强化实践能力的同时提升职业素养，达到德技并修、育训结合的目的，力求构建基于职业能力分析的课程体系。

（四）产业数字化转型赋能“三教改革”

产业数字化转型对职业教育人才培养提出了更高的要求，也为技术赋能“三教”改革提供了重要的战略机遇。新时代以互联网为标志的信息革命拓展了教学的时间、空间、质量和效率维度，数字赋能为提升教师队伍质量、优化教材内容、选择合适教法指明了方向。

七、调研对策

（一）对接行业新动态，增设数智化服务新人才培养新方向

社会经济快速发展和信息技术不断进步，催生了新产业、新业态、新模式。大数据与会计专业人才培养应结合自身发展特色及定位，确定专业培养方向，坚持对从业人员的专业知识、职业道德、大数据技术等基本核心素养和能力培养的基础上，积极推进财务数智化人才培养改革。人才培养立足于各类企业的会计、审计及税务服务行业的会计类岗位(群)，主要对应岗位在保留传统岗位如出纳、核算会计、代理记账员、审计助理、会计主管的同时，**兼顾新技术发展及数字经济时代智能财务岗位人才的需求，增加大数据财务分析师、全数据运营管理分析师、财务数智化服务相关岗位。**岗位调整计划见表 4。

表 4 岗位调整计划

内容	调研情况	课程调整计划
岗位调整	行业发展趋势： 1. 《会计信息化发展规划（2021—2025年）》，提出大力推进会计数字化转型工作；以培养复合型会计人才队伍作为信息化人才培养的目标，复合型会计人才需要有 驾驭数字化技术与智能化工具的能力 。 2. 会计作为生产性服务业必然向专业化和价值链高端延伸。 3. “ 懂会计、懂业务、懂信息技术的复合型会计信息化人才 ”是新技术下对财务人员的新要求。	1. 增加 全数据运营管理分析师、财务数字化咨询顾问、财务数字化实施顾问、财务数字化项目经理、财务 BI 工程师 岗位。 2. 区分岗位工作任务与能力的递进关系，将税务会计岗位进一步细分为 纳税服务岗位、税务风控师 岗位。

（二）深化校企合作，共建大数据项目化新课程

根据行业发展对会计人才的需求，调整和修订人才培养目标以及人才培养模式，**加强校企合作**，确保人才培养与企业需求的有效对接。

课程设置对接行业发展、技术变革、岗位需求、学生发展等因素，注重培养学生的专业能力，同时兼顾学生专升本对文化基础课程的知识需求，既要培养学生的职业能力，又要注重学生职业素养的提升。因此，2024 级人才培养方案课程设置在保留本专业传统课程和大数据类课程的基础上，增设财务数智化服务类新型岗位相关课程，同时，充分考虑企业对市场的先知能力，依托企业资源增设此类课程，由**企业导师参与课程教学及对学生的学习评价**。课程调整计划见表 5。

表 5 课程调整计划

内容	调研情况	课程调整计划
重构课程体系	1. 企业需求： （1）数字经济推动财务转型，用人市场反映出对数字化员工如 财务数字化咨询顾问、财务数字化实施顾问、财务数字化项目经理 等岗位的需求。 （2）企事业单位均认可财务共享和财务机器人趋势。大规模企业单独设置了大数据财务分析师、全数据运营管理分析师、财务 BI 工程师岗位。 2. 毕业生反馈： 增加信息化课程、实训课程，加大校企合作培养力度。	1. 结合新型岗位增设课程： 《数字员工研发与实施实训》《财税数字化咨询顾问实训》 课程。 2. 深化校企合作： 校企共建 《财务大数据应用基础》《财务机器人应用与开发》《财务大数据分析》《大数据技术在财务中的应用》《数字员工研发与实施实训》《财税数字化咨询顾问实训》 课程，引入合作企业资源和真实项目。 3. 强化课程的技术性应用： 《智能化成本核算与管理》《智慧化税费申报与管理》 课程，在课程教学中突出 信息化、智慧化、智能化 手段的运用。

（三）顺应市场需求，探索校企合作人才培养新模式

与数智时代的有效衔接是高职大数据与会计专业教育改革的必然路径，对接行业培养学生具备市场所需的专业知识和各种核心能力，是人才培养的首要目标。然而，受体制机制影响，学校对市场的反应速度往往不够灵敏，因此，基于产教融合的人才培养模式，引产入校、整合校企育人资源、开拓校企双元育人是实现教育和行业产业深度融合的有效途径，实现学校和企业的资源共享、互惠互利，共同发展。校企合作人才培养模式及思路见表 6。

表 6 校企合作人才培养模式及思路

内容	调研情况	培养模式及思路
校企合作模式及思路	1. 被调研院校反馈： 均广泛开展了校企合作，合作方式也呈多元化发展，通过现代学徒制、开设订单班等方式，实现了学生实习与就业的增长。 2. 毕业生反馈： 基于数智化应用的大数据分析已经成为支撑企业战略发展的基本要求，为更好地适应行业人才需求，可与企业深度合作，开发校企共建课程，搭建以数据为驱动的财务数据技术应用校企共建实训室。	1. 确定 校企合作 人才培养新模式，明确立德树人的合作宗旨； 2. 丰富 校企双元化教学主体 ； 3. 对接优质资源，实现资源共享； 4. 界定 合作共育 任务，涵盖人才培养方案的修订-课程教学与学习评价的参与-课程开发-实训建设-实习与就业指导全过程； 5. 落地 订单班 的合作模式。

（四）紧扣行业数智化转型需求，打造双师型教师新能力

表 7 教师团队建设目标

调研情况	专业教师培养目标
<p>1. 行业发展趋势： 企业“数字经济”的转型对会计人员提出了新要求，会计职业岗位能力的核心不再只是会计核算等传统技能，而是转变成了既具有会计技能又具有数字化应用技能的“财务数字化应用能力”。</p> <p>2. 毕业生反馈： （1）调研数据图 19 显示，毕业生认为专业教师应具备的最主要的能力有：丰富的专业知识、娴熟的专业技能、新技术应用能力。 （2）“毕业生对人才培养和专业转型升级等方面的建议”调研显示，毕业生建议聘请具有较高专业水准的行业企业专家作为兼职教师任教，便于学生在校学习期间对会计工作有更直观地理解。</p>	<p>1. 专任教师 （1）信息化技术运用能力。重点加强专任教师对大数据技术与工具的应用、RPA 技术的运用等技能的培养。计划近三年内每位专任教师均需参加不少于 2 次的信息化技术师资培训。 （2）职业实践能力。通过企业顶岗实践、挂职锻炼等方式，提升专任教师的实践能力。计划每年安排 1-2 位老师进行不少于 6 个月的企业顶岗实践活动；每年推荐 2 名教师进入制造业企业、商品流通企业、会计师事务所等企业参与实践工作。</p> <p>2. 兼职教师 校企共建课程引进企业导师参与教学，加强对学生相关能力的培养。其中，校企共建实训课程《数字员工研发与实施实训》《财税数字化咨询顾问实训》全程由企业导师完成教学。</p>

（五）聚焦数智化转型，优化实训教学条件

聚焦行业企业数智化转型升级战略，引产入教，搭建基于“**真实业务、真实场景、真实交付**”的三真校内实训场所，对接行业发展背景，充分考虑用人单位对大数据技术人才的需求，借助企业操作平台和真实业务，将实操嵌入实训环节。同时，积极拓展校外实训基地。校内实训室、校外实习实训基地建设内容见表 8。

表 8 校内实训室、校外实习实训基地建设内容

调研情况	建设内容	建设目标
<p>1. 企业调研： 被调研企业提出应加强实践教学，注重对真实场景、真实业务操作能力的培养。</p> <p>2. 毕业生调研： 毕业生对人才培养和专业转</p>	校内实训室	<p>1. 在现有校内实训条件的基础之上，打造“真实业务、真实场景、真实交付”的校企共建实训室，满足不同实训教学项目的需求，增加工位 240 个。</p> <p>2. 校企共同优化实训教学平台，以满足信息化技术升级带来的教学所需。</p>

调研情况	建设内容	建设目标
型升级等方面的建议中提出对仿真实训课程的需求。 3. 在校生调研： 在校生对教学实训条件的满意程度调研结果反馈，现有实训教学条件不足，导致实训课程不能很好地对接信息技术的发展需求。	校外实习实训基地	1. 开设 校企合作订单班 1 个以上； 2. 与 30 家以上企业签订校企合作协议书，并接纳一定规模的学生实习； 3. 实习基地应能提供企业核算会计、财务大数据分析、财税服务、财务数智化服务等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术。

（六）紧贴学情以生为主，建设立体化仿真教学资源

与国内相关院校、头部企业共同研究分析大数据与会计职业岗位、技能大赛、职业资格等的能力和素养要求，联合校企合作企业共同优化课程内容，建设优质课程资源，为教学模式、教学方法改革提供支撑，为推动“三教”改革创造条件。教学资源建设内容见表 9。

表 9 教学资源建设内容

序号	建设内容	具体举措
1	开发教材	1. 校企共同合作开发《财务大数据应用基础》《财务机器人应用与开发》《财务大数据分析》《大数据技术在财务中的应用》《数字员工研发与实施实训》《财税数字化咨询顾问实训》等共建课程教材。 2. 聚焦数字经济时代背景下出现的新模式、新业态、新技术，组织教师联合兄弟院校共同编写顺应发展趋势的专业课程理实一体教材、校本教材。 3. 积极探索开发活页式、工作手册式新形态教材。
2	优化数字化教学资源	建设、配备“契合实际、操作性强”的微课视频、音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源。
3	完善技能水平评价体系	校企合作构建大数据与会计专业技术技能水平评价体系，共同开发学生技能考核标准及题库，每年组织对学生的技能测试，观测与诊断学生的技能水平，不断修正和完善技能测试资源。

八、调研附件

1. 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷（企业卷）
2. 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷（兄弟院校卷）

3. 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷（毕业生卷）
4. 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷（在校生卷）
5. 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案的调查问卷（行业卷）

大数据与会计专业

2024年6月30日

附件 1 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业

人才培养方案的调查问卷（企业卷）

尊敬的先生/女士：

您好！为进一步优化我校大数据与会计专业人才培养方案，更好地了解当前企业数字化转型背景下市场对本专业人才的需求，我们特开展了本专业的人才培养专项调研工作，以便及时调整人才培养方案，推动专业和课程建设，深入开展专业教学改革。您的参与对我们的调研意义重大。本次调查结果仅供本专业人才培养方案修订工作提供依据之用，绝不会对外透露任何信息，请放心并如实填写问卷。感谢您对我们此次调研活动的大力支持！

1. 请您填写贵单位的基本情况：

单位名称：_____

您担任的职务（职位）：_____

联系方式：_____

2. 贵单位所属性质：

国有企业 民营企业 中外合资企业 政府机关或事业单位

会计师事务所 代理记账公司 其他

3. 贵单位所属行业：

制造业 商品流通业 建筑业 住宿、餐饮业

金融保险业 物流业 房地产业 交通运输业

信息传输、软件和信息技术服务业 租赁商务服务业 非盈利组织

农、林、牧、渔业 教育文化、体育和娱乐业 其他

4. 贵单位规模：

50人以下 50-150人 150-500人 500-1000人 1000-2000人

5. 贵单位财务部门设置情况：

单独设置 没有单独设置

(如有单独设置, 请继续回答第 6 题; 否则请跳过第 6 题)

6. 贵单位设置有哪些会计岗位? (多选)

出纳 核算会计 税务会计 成本费用管理 预算管理
资金管理 会计主管 会计信息管理人员 财务 BI 工程师
财务大数据分析 财务数字化咨询顾问 财务数字化实施顾问
财务数字化项目经理 全数据运营管理分析师
其他 (请说明) _____

7. 贵单位近三年对会计专业毕业生总需求人数是:

无需求 1-3 人 4-6 人 6-10 人 10 人以上

8. 贵单位招聘会计人员的最低学历要求:

高中 (中职) 高职高专 本科 硕士及以上研究生

9. 贵单位录用高职会计专业毕业生拟从事的初始岗位是? (多选)

会计核算 成本核算 纳税核算 会计信息化操作人员
审计助理 会计助理 出纳 代理记账员
其他 (请说明) _____

10. 高职会计专业毕业生在贵单位工作了 3-5 年后, 可逐步从事的目标岗位是?
(多选)

会计主管 业务主管 财务总监 审计主管
税务法规咨询与筹划 税务风控师 会计信息化工程师
财务数字化项目经理 财务 BI 工程师 全数据运营管理分析师
其他 (请说明) _____

11. 贵单位认为会计专业高职毕业生应该掌握以下哪些专业基础知识 (多选):

大学英语 计算机 经济数学 经济应用文写作 经济学基础

会计基础 管理学基础 市场营销学基础 金融学基础
思想道德修养 统计学基础 经济法基础
其他（请说明） _____

12. 贵公司认为会计相关岗位需要具备的专业知识（多选）？

会计准则 财会制度与税法 行业知识 会计实务 财务风险
财务工具 Excel 应用 Python 等编程语言 数据可视化
其他（请说明） _____

13. 贵单位认为会计专业人才应该具备哪些核心能力？（多选）：

核算能力 成本管控能力 涉税事务处理能力 财务管理能力
数字化工具应用能力 财务数智化服务能力 数据管理与分析能力
决策能力 其他（请说明） _____

14. 数字经济时代，会计技术发生了新变革，选出你所知道的或已经在使用的新技术（多选）：

网络爬虫技术，获取关键数据以管理税收
云会计，运用于财务外包，使企业降低成本
智能财税、财务机器人的运用，提高简单重复的会计核算工作效率
内部建立财务共享服务中心，优化企业组织结构、规范流程和提高企业价值
不太了解

15. 大数据环境下，贵单位在会计工作中是否应用了以下新技术（多选）：

智能财税 大数据 区块链 财务机器人 财务共享
其他（请说明） _____

16. 大数据时代下，您认为高职院校应开设哪些新教学内容（多选）？

云会计(云平台) 企业业务与财务共享中心
电子发票运用与管理 财务大数据应用基础 财务机器人应用与开发



大数据技术在财务中的应用 数字员工研发与实施实训
财税数字化咨询顾问实训 其他（请说明） _____

17. 贵单位认为会计人员应具备的素养和意识要求（多选）：

学习能力 数据素养 工作责任心 团队协作能力
沟通能力 抗压能力 职业道德 法律意识 风险意识
其他（请说明） _____

18. 贵单位招聘应届毕业生任会计人员时，对相关资格证书的要求（多选）：

助理会计师证书 中级会计师证书 助理经济师证书
税务师证书 1+X 职业技能等级证书 无要求
其他(请填写)： _____

19. 如果可能，贵单位是否愿意开展校企合作？

愿意 不愿意 可商量

20. 愿意采取的校企合作的方式是哪种？

接受学生短期实训 接受学生顶岗实训 共同研究课题
联合办学 现代学徒制培养

21. 您对大数据与会计专业人才培养工作的建议：

附件 2 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业

人才培养方案的调查问卷（兄弟院校卷）

尊敬的老师：

您好！为进一步优化我校大数据与会计专业人才培养方案，更好地了解当前企业数字化转型背景下市场对本专业人才的需求，我们特开展了本专业的人才培养专项调研工作，以便及时调整人才培养方案，推动专业和课程建设，深入开展专业教学改革。您的参与对我们的调研意义重大。本次调查结果仅供本专业人才培养方案修订工作提供依据之用，绝不会对外透露任何信息，请放心并如实填写问卷。感谢您对我们此次调研活动的大力支持！

1. 请您填写贵校的基本情况：

学校名称 _____

教师情况：专业共有教师 _____ 人，专任教师 _____ 人，兼职教师 _____ 人。

在校生人数： _____ 人。

2. 贵校目前大数据与会计专业带头人的职称情况：

高级职称 副高级职称 中级职称 初级职称

3. 贵校“双师型”专任教师占比：

50%以下 50%-70% 70%-90% 90%以上

4. 贵校教师成长的有效方法和途径有哪些？（多选）

企业挂职 培训 参加教学能力大赛 参加专业技能大赛

其他（请说明）： _____

5. 贵校大数据与会计专业已开设的专业基础课程有哪些？（多选）

会计基础 经济学基础 统计学基础 经济法基础

管理学基础 出纳业务操作

其他您认为很重要的专业基础课程： _____



6. 贵校大数据与会计专业已开设的专业核心课程有哪些？（多选）
- 企业财务会计 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理
会计信息系统应用 财务大数据分析 财务管理 管理会计
财务大数据分析
- 其他您认为很重要的专业核心课程：_____
7. 贵校大数据与会计专业已建成多少个专业相关实训室？
- 1-3 个 3-4 个 5-6 个 7-8 个 8 个以上
8. 贵校大数据与会计专业已建成的实训室中与“财务数智化”相关的实训室所占比例为多少？
- 10%以下 10%-30% 30%-50% 50%以上
9. 贵校大数据与会计专业学生实训的形式是：（多选）
- 企业实训平台 云实训平台 模拟软件实训 其他
10. 贵校大数据与会计专业与企业开展的合作内容包括：（多选）
- 为教师提供实践机会 为学生提供实习机会、实习基地
参与人才培养方案设计与实施 其他_____
- 无校企合作
11. 贵校大数据与会计专业与企业合作的主要形式有：（多选）
- 现代学徒制 订单式培养 企业顶岗
产学研合作 企业人员学校兼职 课程嵌入共建实训基地
其他_____
- 无校企合作
12. 贵校大数据与会计专业开展的信息化教学主要包括哪些内容？（多选）
- 专业教学资源库建设 在线开放课程建设 微课使用

虚拟实训软件平台建设 其他 _____

13. 贵校大数据与会计专业学生拟考取哪些 1+x 职业技能等级证书：（多选）
业财一体信息化应用职业技能等级证书 智能财税职业技能等级证书
数字化管理会计职业技能等级证书 大数据财务分析职业技能等级证书
其他 _____

14. 贵校大数据与会计专业学生拟考取的 1+x 职业技能等级证书如何培训？（多选）

将取证内容融入日常教学 将取证内容融入专项集中训练
将取证内容单独课下集中培训 学生自行学习 其他 _____

15. 贵校采用什么方式考核学生专业能力？（多选）

闭卷考试 实践操作 过程性评价 结果性评价
增值性评价 上机考试 题库考试

16. 贵校大数据与会计专业学生近 5 年就业率情况如何？

50%以下 50%-70% 70%-90% 90%以上

17. 贵校大数据与会计专业学生近 5 年对口就业率情况如何？

30%以下 30%-50% 50%-70% 70%-80%
80%-90% 90%以上

18. 您对高职院校大数据与会计专业人才培养模式改革有哪些建议？

附件 3 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业

人才培养方案的调查问卷（毕业生卷）

亲爱的同学：

您好！为了解同学们对所学专业的满意度，为学院改进课程设置提供依据，我们拟进行专业满意度调查。本次调查采用无记名方式，希望您能依据自己的感受如实、客观地完成此份问卷。

性别：_____ 工作城市：_____ 毕业年限：_____

1. 您所在单位性质是：

国有企业 民营企业 中外合资/外资企业 会计师事务所
代理记账公司 政府机关或事业单位 村集体经济组织
非营利组织 其他

2. 您所在单位所属行业：

制造业 金融保险业 建筑业 物流业 商品流通业
住宿餐饮业 房地产业 信息传输、软件和信息技术服务业
农、林、牧、渔业 教育文化、体育和娱乐业
其他

3. 您所在单位规模：

50 人以下 50-100 人 100-300 300-500 人
500-100 人 1000 人以上

4. 您所在单位现有会计人员数量：

3 人以下 3-6 人 6-10 10 人以上

5. 您在单位从事的工作是否与会计专业相关？

是 否

6. 您毕业后的初始岗位是（单选）：

- 出纳 代理记账员 核算会计 往来会计 费用会计
税务会计 财务数字化咨询顾问 财务数字化实施顾问
财务数字化项目经理 统计员 审计助理
其他（请说明） _____

7. 您现在的岗位是（单选）：

- 出纳 代理记账员 核算会计 往来会计 费用会计
税务会计 总账会计 业务主管 会计主管 财务总监
预算管理 资金管理 成本费用管理 全数据运营管理分析师
财务数字化咨询顾问 财务数字化实施顾问
财务数字化项目经理 大数据财务分析
财务 BI 工程师 统计员 审计助理 审计主管
其他（请说明） _____

8. 您对当前工作是否满意？

- 很满意 满意 一般 不满意

9. 你对我校任课教师的教学水平是否满意？

- 很满意 满意 一般 不满意

10. 你对我校辅导员工作是否满意？

- 很满意 满意 一般 不满意

11. 从满足会计工作需要方面考虑，您认为最重要的的公共基础课有（多选）：

- 大学英语 经济数学 大学体育 创业基础
大学生心理健康教育 大学生职业生涯规划 职业素养与就业指导
经济应用文写作 商务礼仪 演讲与口才 大学语文

12. 从满足会计工作需要方面考虑, 你认为最重要的专业课 (多选):

- 管理学基础 经济学基础 会计基础 出纳业务操作
统计学基础 经济法基础 财务大数据应用基础
财务机器人应用与开发 财务会计 智能化成本核算与管理
智慧化税费申报与管理 会计信息系统应用 管理会计
财务管理 财务大数据分析 大数据技术在财务中的应用
审计学基础 Excel 在财务中的应用 会计制度设计
企业内部控制 行业会计比较
其他 (请说明) _____

13. 您认为本专业最重要的专业知识和技能主要有? (多选):

- 会计核算 成本计算、分析与管控 涉税事项处理
财务软件操作与维护 财务预算和决策、分析 内部控制及管理
审计 统计分析 大数据技术的应用 智能化系统和工具的维护
其他 (请说明) _____

14. 您认为专业教师应具备的知识和能力有? (多选)

- 丰富的专业知识 娴熟的专业技能 教学组织能力
擅于激发学生的内驱力 新技术应用能力 应变能力
对最新财经热点的洞察与分析能力
其他 (请说明) _____

15. 您觉得在校期间考取专业技能证书对就业是否有帮助?

- 很有帮助, 必须取得 有些帮助, 可有可无
没什么用, 不打算考取 没有考虑过

16. 您已获取的证书有?

- 初级会计职业资格证书 中级会计职业资格证书
注册会计师证书 税务师
银行从业资格证 证券从业资格证

17. 您认为用人单位最看重毕业生的？（多选）

吃苦耐劳的意志品质 团队协作能力 沟通与协调能力

自学能力与创新能力 责任感 人际交往能力

专业知识 专业技能 社会实践经历

英语水平 计算机水平

其他（请说明） _____

18. 您对我校大数据与会计专业人才培养和专业转型升级等方面的建议：



附件 4 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业

人才培养方案的调查问卷（在校生卷）

亲爱的同学：

你好！为了解同学们对所学专业的满意度，为学院改进课程设计提供依据，我们拟进行专业满意度调查。本次调查采用无记名方式，希望您能依据自己的感受如实、客观地完成此份问卷。

性别：_____ 年级：_____

1. 你现在所就读的年级：

一年级 二年级 三年级

2. 你当初选择此专业的理由是？

符合个人理想兴趣 高考分数的限制

就业前景 父母或他人的意见

其他（请说明）_____

3. 目前你对本专业学习的积极性？

很积极 积极 不积极 很不积极

4. 你为毕业后的就业做了以下哪些工作（可多选）：

通过兼职或实习获取工作经验 积极参加校内、外各种活动

参加就业指导课程 努力学好专业知识

经常与老师或已毕业的师哥、师姐探讨 参加职业资格培训

5. 您在选择实习工作单位时，下面哪些因素对您是最重要的？

能首次就业的企业岗位 单位的知名度 单位经济效益

专业对口程度 个人薪酬福利待遇 工作环境 单位发展前景

单位所在地 个人发展空间 家庭影响

其他_____

6. 你认为学校专业与课程设置如何？

很好 较好 一般，需改进 亟需改进

7. 你认为专业理论课堂教学如何？



- 很好 较好 一般, 需改进 亟需改进
8. 你认为专业实践教学如何?
- 很好 较好 一般, 需改进 亟需改进
9. 你认为专业教师教学态度和教学效果如何?
- 很好 较好 一般, 需改进 亟需改进
10. 在完成高职层次的学习后是否愿意继续进行本科层次学习?
- 非常愿意 愿意 一般 不愿意
11. 在你的职业生涯规划中期望考取证书有?
- 初级会计职业资格证书 中级会计职业资格证书
注册会计师证书 税务师证书
银行从业资格证书 证券从业资格证书
12. 在校期间期望取得的证书有?
- 毕业证 英语等级证书 普通话等级证书
计算机操作技能证书 初级会计职业资格证书
业财一体信息化应用职业技能等级证书
财务共享服务职业技能等级证书
13. 你所喜欢的教学方式有?
- 传统教学 信息化教学 虚拟仿真教学
角色模拟教学 线上线下混合式教学
翻转式教学 实践活动式教学
14. 你认为所学专业前景如何?
- 很有前途 较有前途 较无前途 没有前途 无所谓
15. 你认为目前所学专业的企业实训实践条件能充分满足教学实训活动吗:
- 非常满意 满足 不能满足
其他_____

附件 5 湖南工程职业技术学院大数据与会计专业 人才培养方案的调查问卷（行业卷）

尊敬的会计行业领导及同仁：

非常感谢您在百忙中接受湖南工程职业技术学院大数据与会计专业调研组的问卷调查。以国民经济和社会发展“十四五”规划为依据，针对会计行业发展的情况，以及相关技术技能领域提出的新要求，会计岗位设置情况及行业人才结构现状，对会计人才供求状况及需求进行预测，特别是对高等职业教育的毕业生供求状况预测等，进行本次问卷调查。请您根据该地区会计行业实际情况填写调查表，我们希望能够得到您的支持！谢谢！

1. “十四五”期间会计行业发展的总体形势如何？

2. 数字经济时代对会计行业的关键技术提出了什么新的需求？特别是数智化？

3. 财务数智化转型会给行业发展带来怎样的改变？会催生什么新的岗位？给人才需求带来怎样的改变？

4. 现有高职院校大数据与会计专业人才培养的教学标准与企业需求的职业标准是否有效对接？
