



## 目 录

一、课程基本信息 .....	1
二、课程性质与任务 .....	1
三、课程目标与要求 .....	2
四、课程内容与结构 .....	3
五、课程实施与保障 .....	12
六、课程考核与评价 .....	14
七、质量诊断与改进 .....	20
八、教学进程与安排 .....	20



## 一、课程基本信息

课程名称	村庄规划			课程代码	01020411	
适用专业	国土空间规划与测绘（420306）					
课程学分	3			课程学时	52（理论 20+实践 32）	
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修			课程类型	<input type="checkbox"/> 理论 <input type="checkbox"/> 实践 <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体	
课程类别	公共基础课程： <input type="checkbox"/> 必修课程 <input type="checkbox"/> 限选课程 <input type="checkbox"/> 任选课程 专业(技能)课程： <input type="checkbox"/> 基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 独立开设的实践课程 <input type="checkbox"/> 拓展课程					
先导课程	国土空间规划原理			后续课程	村庄规划实训、国土空间规划法律法规与管理	
开设学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
				√		

## 二、课程性质与任务

### （一）课程性质

《村庄规划》是工程测量技术专业群中国土空间规划与测绘专业的专业核心课程，旨在培养村庄规划编制的专业核心能力。课程面向国土空间规划设计岗位群，融入“1+X”职业技能等级证书标准，是一门“理实一体”课程。先导课程有《国土空间规划原理》，同期开设的课程有《国土空间总体规划》《国土空间详细规划》和《国土空间专项规划》，后续课程有《村庄规划实训》和《国土空间规划法律法规与管理》。

### （二）课程任务

1. 引导学生通过“项目导向、任务驱动”式学习，掌握国土空间规划与测绘专业必备的村庄规划基本理论、编制流程和编制内容，为后续专业（技能）课程的学习打下基础；

2. 培养学生解决实用性村庄规划编制过程中实际问题的能力，为今后从事村庄规划工作奠定基础；

3. 落实立德树人的要求，融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培养学生职业精神，增强学生适应职业变化的能力，满足未来职业发展的需要。



## 三、课程目标与要求

### （一）总体目标

通过任务引领的项目活动，传承工匠精神，培育学生的职业素质和职业精神，使学生识记村庄规划的基本概念和常用术语，掌握村庄规划的编制原则、编制内容和编制方法，能熟练使用ArcGIS、CAD和Photoshop等软件，能按照各省市地区的村庄规划编制指南和编制大纲，如《湖南省村庄规划编制工作指南（修订版）》《湖南省村庄规划编制技术大纲（修订版）》的技术要求完成实用性村庄规划编制工作，能完成村庄规划编制成果的咨询论证与审查审批。

### （二）具体目标

#### 1.素质目标

- （1）具有乡村振兴、服务三农意识；
- （2）具有家国情怀、泥土精神、实事求是和工匠精神；
- （3）具有为村庄规划建设服务的意识；
- （4）能团结协作，有较强的团队意识和与人沟通的能力。

#### 2.知识目标

- （1）掌握村庄规划外业调研过程的方法与技巧；
- （2）掌握村庄规划外业调研成果的整理与总结；
- （3）掌握村庄规划内业图件的设计和美化；
- （4）掌握村庄规划内业报告的编撰和修改；
- （5）掌握村庄规划成果汇报技巧和数据入库。

#### 3.能力目标

- （1）能完成现场踏勘、实地调研的能力；
- （2）能准确收集、整理、分析村庄规划相关资料的能力；
- （3）能熟练运用GIS软件完成村庄规划各类图件设计与成图的能力；
- （4）能完成村庄规划说明书编撰及修改的能力。

### （三）教学要求

1. 将立德树人根本要求、精益求精的工匠精神和“6S”标准融入教学和实训全过程，



培养学生诚实认真、吃苦耐劳、团结协作的职业素养。

2. 采用“项目导向、任务驱动”教学模式，适度拓展课程的广度和深度，促进学生专业知识和职业能力的持续优化与提升，让学生“知岗位、懂原理、会操作、能创新”，有效达成课程教学目标。

3. 坚持以学生为中心，以能力为本位，对接职业标准和国土空间规划设计岗位群的岗位需求，融入团队意识、安全意识、质量意识和创新意识。

## 四、课程内容与结构

### （一）课程结构

根据课程目标，面向国土空间规划设计岗位群，结合信息技术服务业应用技能大赛地理信息技术与应用赛项标准，紧密对接“多规合一”国土空间规划新趋势、融入图库一体智能规划等新技术，引入各省市地区的村庄规划编制指南和编制大纲等新标准，如《湖南省村庄规划编制工作指南（修订版）》《湖南省村庄规划编制技术大纲（修订版）》，按照“以岗定课，岗课赛证融通”的原则，根据村庄规划编制的实施流程，将课程内容由易到难重构为“生态保护类村庄规划编制”、“农业发展类村庄规划编制”、“城郊融合类村庄规划编制”、“特色保护类村庄规划编制”和“集聚提升类村庄规划编制”5个教学项目，共15个教学任务，课程结构如图1所示。

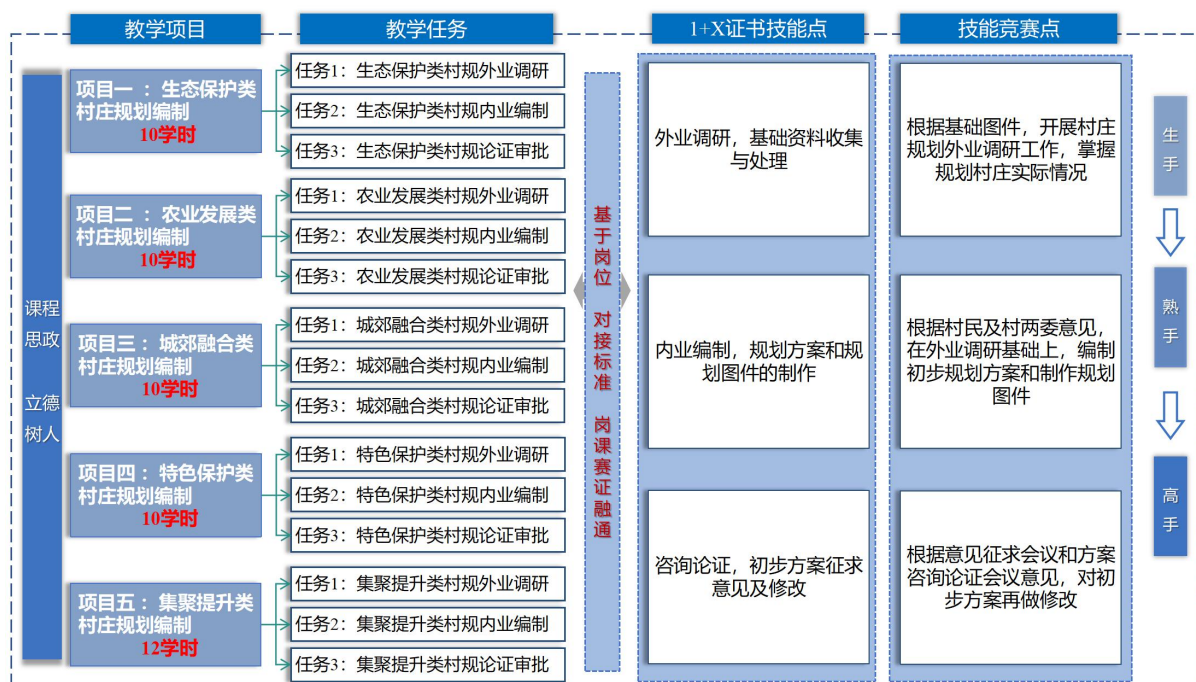


图1 《村庄规划》课程结构图

## （二）课程内容

依据国土空间规划与测绘专业人才培养方案和行业标准《测绘地理信息技能人员职业分类和能力评价》（CH/T 1048-2019），对接国土空间规划设计岗位群，基于国土空间总体规划的工作内容，融入信息技术服务业应用技能大赛地理信息技术与应用赛项，以职业岗位（群）的素质、知识和能力结构为主线，将课程内容重构为5个教学项目、15个教学任务。建议总学时为52学时，具体教学内容、教学目标（素质目标、知识目标、能力目标）、思政融入、学时分配等见表1。

表 1 《村庄规划》课程内容一览表

序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X 证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
1	项目一 生态保护类村庄规划编制 (新趋势：“多规合一” 国土空间规划)	任务 1: 生态保护类村规外业调研	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有依法依规规划的职业素质; 3. 具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 4. 具有团队意识、责任感和集体荣誉感; 5. 具有安全意识、质量意识和创新意识。	1. 了解生态保护类村庄规划基础调研的重点内容和调查方法; 2. 掌握生态保护类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1. 能对生态保护类村庄进行基础调研; 2. 能对生态保护类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	1. 通过“没有调查, 就没有发言权——大兴调研之风”的案例, 使学生认识到调查工作在村庄规划中的重要性。	2 (理论 2)	外业调研, 基础资料收集与处理	根据基础图件, 开展村庄规划外业调研工作, 掌握规划村庄实际情况
		任务 2: 生态保护类村规编制方案	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有依法依规规划的职业素质; 3. 具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 4. 具有团队意识、责任感和集体荣誉感; 5. 具有安全意识、质量意识和创新意识。	1. 了解在基本调查的基础上开展生态保护类村庄规划评估评价的工作流程; 2. 了解如何开展生态保护类村庄规划的上位规划传导工作; 3. 掌握如何开展生态保护类村庄规划的初步方案编制工作。	1. 能基于基本调查对生态保护类村庄进行评估评价; 2. 能对生态保护类村庄的上位规划实施传导; 3. 能对生态保护类村庄的初步规划方案进行编制。	1. 通过规划编制方案的学习, 培养学生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。	4 (实践 4)	内业编制, 规划方案和规划图件的制作	根据村民及村两委意见, 在外业调研基础上, 编制初步规划方案和制作规划图件
		任务 3: 生态保护类村规论证审批	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有依法依规规划的	1. 了解生态保护类村庄规划方案征求意见的具体流程; 2. 了解如何开展生态保	1. 能基于技术指南对生态保护类村庄的初步方案开展意见征求会议; 2. 能根据征求意见对生	1. 通过学习如何汇总村庄规划成果数据, 培养学	4 (理论 2, 实践 2)	咨询论证, 初步方案征求	根据意见征求会议和方案咨



序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X 证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
			职业素质； 3.具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风； 4.具有团队意识、责任感和集体荣誉感； 5.具有安全意识、质量意识和创新意识。	护类村庄规划的方案咨询论证； 3.掌握如何汇总生态保护类村庄规划的成果数据。	态保护类村庄的初步方案进行修改； 3.能对生态保护类村庄的成果数据进行汇总。	生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。		意见及修改	询论证会议意见，对初步方案再做修改
2	项目二 农业发展类村庄规划编制（新技术：图库一体智能规划）	任务 1: 农业发展类村规外业调研	1.爱党爱社会主义，具有担当民族复兴大任的爱国情怀； 2.具有依法依规规划的职业素质； 3.具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风； 4.具有团队意识、责任感和集体荣誉感； 5.具有安全意识、质量意识和创新意识。	1.了解农业发展类村庄规划基础调研的重点内容和调查方法； 2.掌握农业发展类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1.能对农业发展类村庄进行基础调研； 2.能对农业发展类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	1.通过“没有调查，就没有发言权——大兴调研之风”的案例，使学生认识到调查工作在村庄规划中的重要性。	2（理论 2）	外业调研，基础资料收集与处理	根据基础图件，开展村庄规划外业调研工作，掌握规划村庄实际情况
		任务 2: 农业发展类村规编制方案	1.爱党爱社会主义，具有担当民族复兴大任的爱国情怀； 2.具有依法依规规划的职业素质； 3.具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风； 4.具有团队意识、责任感和集体荣誉感；	1.了解在基本调查的基础上开展农业发展类村庄规划评估评价的工作流程； 2.了解如何开展农业发展类村庄规划的上位规划传导工作； 3.掌握如何开展农业发展类村庄规划的初步方案编制工作。	1.能基于基本调查对农业发展类村庄进行评估评价； 2.能对农业发展类村庄的上位规划实施传导； 3.能对农业发展类村庄的初步规划方案进行编制。	1.通过规划编制方案的学习，培养学生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。	4（实践 4）	内业编制，规划方案和规划图件的制作	根据村民及村两委意见，在外业调研基础上，编制初步规划方案和制作规划图件



序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X 证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
			5.具有安全意识、质量意识和创新意识。						
		任务 3: 农业发展类村规论证审批	1.爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2.具有依法依规规划的职业素质; 3.具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 4.具有团队意识、责任感和集体荣誉感; 5.具有安全意识、质量意识和创新意识。	1.了解农业发展类村庄规划方案征求意见的具体流程; 2.了解如何开展农业发展类村庄规划的方案咨询论证; 3.掌握如何汇总农业发展类村庄规划的成果数据。	1.能基于技术指南对农业发展类村庄的初步方案开展征求意见会议; 2.能根据征求意见对农业发展类村庄的初步方案进行修改; 3.能对农业发展类村庄的成果数据进行汇总。	1.通过学习如何汇总村庄规划成果数据, 培养学生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。	4 (理论 2, 实践 2)	咨询论证, 初步方案征求意见及修改	根据意见征求会议和方案咨询论证会议意见, 对初步方案再做修改
	项目三 城郊融合类村庄规划编制 (新技术: 图库一体智能规划)	任务 1: 城郊融合类村规外业调研	1.爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2.具有依法依规规划的职业素质; 3.具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 4.具有团队意识、责任感和集体荣誉感; 5.具有安全意识、质量意识和创新意识。	1.了解城郊融合类村庄规划基础调研的重点内容和调查方法; 2.掌握城郊融合类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1.能对城郊融合类村庄进行基础调研; 2.能对城郊融合类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	1.通过“没有调查, 就没有发言权——大兴调研之风”的案例, 使学生认识到调查工作在村庄规划中的重要性。	2 (理论 2)	外业调研, 基础资料收集与处理	根据基础图件, 开展村庄规划外业调研工作, 掌握规划村庄实际情况



序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X 证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
3		任务 2: 城郊融合类村规编制方案	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有依法依规规划的职业素质; 3. 具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 4. 具有团队意识、责任感和集体荣誉感; 5. 具有安全意识、质量意识和创新意识。	1. 了解在基本调查的基础上开展城郊融合类村庄规划评估评价的工作流程; 2. 了解如何开展城郊融合类村庄规划的上位规划传导工作; 3. 掌握如何开展城郊融合类村庄规划的初步方案编制工作。	1. 能基于基本调查对城郊融合类村庄进行评估评价; 2. 能对城郊融合类村庄的上位规划实施传导; 3. 能对城郊融合类村庄的初步规划方案进行编制。	1. 通过规划编制方案的学习, 培养学生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。	4 (实践 4)	内业编制, 规划方案和规划图件的制作	根据村民及村两委意见, 在外业调研基础上, 编制初步规划方案和制作规划图件
		任务 3: 城郊融合类村规论证审批	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有依法依规规划的职业素质; 3. 具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 4. 具有团队意识、责任感和集体荣誉感; 5. 具有安全意识、质量意识和创新意识。	1. 了解城郊融合类村庄规划方案征求意见的具体流程; 2. 了解如何开展城郊融合类村庄规划的方案咨询论证; 3. 掌握如何汇总城郊融合类村庄规划的成果数据。	1. 能基于技术指南对城郊融合类村庄的初步方案开展征求意见会议; 2. 能根据征求意见对城郊融合类村庄的初步方案进行修改; 3. 能对城郊融合类村庄的成果数据进行汇总。	1. 通过学习如何汇总村庄规划成果数据, 培养学生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。	4 (理论 2, 实践 2)	咨询论证, 初步方案征求意见及修改	根据意见征求会议和方案咨询论证会议意见, 对初步方案再做修改
4	项目四 特色保护类村庄规划编制 (新趋)	任务 1: 特色保护类村规外业调研	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有依法依规规划的职业素质;	1. 了解特色保护类村庄规划基础调研的重点内容和调查方法; 2. 掌握特色保护类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1. 能对特色保护类村庄进行基础调研; 2. 能对特色保护类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	1. 通过“没有调查, 就没有发言权——大兴调研之风”的案例, 使学生认识到调	2 (理论 2)	外业调研, 基础资料收集与处理	根据基础图件, 开展村庄规划外业调研工作,



序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X 证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
	势：“多规合一”国土空间规划)		3.具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风； 4.具有团队意识、责任感和集体荣誉感； 5.具有安全意识、质量意识和创新意识。			查工作在村庄规划中的重要性。			掌握规划村庄实际情况
		任务 2: 特色保护类村规编制方案	1.爱党爱社会主义，具有担当民族复兴大任的爱国情怀； 2.具有依法依规规划的素质； 3.具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风； 4.具有团队意识、责任感和集体荣誉感； 5.具有安全意识、质量意识和创新意识。	1.了解在基本调查的基础上开展特色保护类村庄规划评估评价的工作流程； 2.了解如何开展特色保护类村庄规划的上位规划传导工作； 3.掌握如何开展特色保护类村庄规划的初步方案编制工作。	1.能基于基本调查对特色保护类村庄进行评估评价； 2.能对特色保护类村庄的上位规划实施传导； 3.能对特色保护类村庄的初步规划方案进行编制。	1.通过规划编制方案的学习，培养学生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。	4（实践4）	内业编制，规划方案和规划图件的制作	根据村民及村两委意见，在外业调研基础上，编制初步规划方案和制作规划图件
		任务 3: 特色保护类村规论证审批	1.爱党爱社会主义，具有担当民族复兴大任的爱国情怀； 2.具有依法依规规划的素质； 3.具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风； 4.具有团队意识、责任感和集体荣誉感； 5.具有安全意识、质量意识和创新意识。	1.了解特色保护类村庄规划方案征求意见的具体流程； 2.了解如何开展特色保护类村庄规划的方案咨询论证； 3.掌握如何汇总特色保护类村庄规划的成果数据。	1.能基于技术指南对特色保护类村庄的初步方案开展征求意见会议； 2.能根据征求意见对特色保护类村庄的初步方案进行修改； 3.能对特色保护类村庄的成果数据进行汇总。	1.通过学习如何汇总村庄规划成果数据，培养学生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。	4（理论2，实践2）	咨询论证，初步方案征求意见及修改	根据意见征求会议和方案咨询论证会议意见，对初步方案再做修改

序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X 证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
			意识和创新意识。						
5	项目五 集聚提升类村庄规划编制 (新技术: 图库一体智能规划)	任务 1: 集聚提升类村规外业调研	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有依法依规规划的职业素质; 3. 具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 4. 具有团队意识、责任感和集体荣誉感; 5. 具有安全意识、质量意识和创新意识。	1. 了解集聚提升类村庄规划基础调研的重点内容和调查方法; 2. 掌握集聚提升类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1. 能对集聚提升类村庄进行基础调研; 2. 能对集聚提升类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	1. 通过“没有调查, 就没有发言权——大兴调研之风”的案例, 使学生认识到调查工作在村庄规划中的重要性。	2 (理论 2)	外业调研, 基础资料收集与处理	根据基础图件, 开展村庄规划外业调研工作, 掌握规划村庄实际情况
		任务 2: 集聚提升类村规编制方案	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有依法依规规划的职业素质; 3. 具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风; 4. 具有团队意识、责任感和集体荣誉感; 5. 具有安全意识、质量意识和创新意识。	1. 了解在基本调查的基础上开展集聚提升类村庄规划评估评价的工作流程; 2. 了解如何开展集聚提升类村庄规划的上位规划传导工作; 3. 掌握如何开展集聚提升类村庄规划的初步方案编制工作。	1. 能基于基本调查对集聚提升类村庄进行评估评价; 2. 能对集聚提升类村庄的上位规划实施传导; 3. 能对集聚提升类村庄的初步规划方案进行编制。	1. 通过规划编制方案的学习, 培养学生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。	6 (实践 6)	内业编制, 规划方案和规划图件的制作	根据村民及村两委意见, 在外业调研基础上, 编制初步规划方案和制作规划图件
		任务 3: 集聚提升类村规论证审批	1. 爱党爱社会主义, 具有担当民族复兴大任的爱国情怀; 2. 具有依法依规规划的	1. 了解集聚提升类村庄规划方案征求意见的具体流程; 2. 了解如何开展集聚提	1. 能基于技术指南对集聚提升类村庄的初步方案开展意见征求会议; 2. 能根据征求意见对集	1. 通过学习如何汇总村庄规划成果数据, 培养学	4 (理论 2, 实践 2)	咨询论证, 初步方案征求	根据意见征求会议和方案咨



序号	教学内容		教学目标			思政融入	学时分配	1+X 证书技能点	竞赛技能点
	项目	任务	素质目标	知识目标	能力目标				
			职业素质； 3.具有认真、严谨、求实、敬业的工作作风； 4.具有团队意识、责任感和集体荣誉感； 5.具有安全意识、质量意识和创新意识。	升类村庄规划的方案咨询论证； 3.掌握如何汇总集聚提升类村庄规划的成果数据。	聚提升类村庄的初步方案进行修改； 3.能对集聚提升类村庄的成果数据进行汇总。	生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。		意见及修改  询论证会议意见，对初步方案再做修改	



## 五、课程实施与保障

### （一）课程实施

根据课程目标，鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略，灵活运用项目教学法、任务驱动教学法、演示教学法、案例教学法等教学方法，依托课程资源库，实施线上线下混合式教学。强化职业技能与职业素养的培养，开展“理实一体”递进式教学，实现“做中学、学中做”，运用数字化评价系统实施多元多维过程化综合评价，保障教学质量，达成课程教学目标。

### （二）课程实施保障

#### 1. 师资队伍要求

##### （1）课程负责人

课程负责人应是具有讲师或以上职称的“双师型”教师，具有良好的师风师德，具备较全面的村庄规划理论知识和丰富的村庄规划编制项目实际经验，熟悉高职教育规律，教学效果好，在本领域有一定影响。

##### （2）课程团队结构与规模

课程团队应由专、兼职教师组成，其中专任教师3~5名，企业兼职教师2~3名。课程团队成员中，副高及以上职称比例应 $\geq 50\%$ ，双师素质教师比例应 $\geq 85\%$ ，硕士研究生比例应 $\geq 80\%$ ，40岁以下青年教师比例应 $\geq 50\%$ ，教师数量充足、师资结构合理。

##### （3）教师专业背景与能力要求

专任教师：土地资源管理类、城乡规划类专业本科及以上学历，从事村庄规划项目管理与教学工作3年以上，具有相关职业技能资格证，掌握高职教育规律，能熟练运用教学方法，有一定的教学经验。2名专业教师曾获全国职业院校技能竞赛教学能力比赛一等奖。

兼职教师：土地资源管理类、城乡规划类专业本科及以上学历，从事村庄规划项目实际工作1年以上或2年以上高职教学经历，有较好的语言表达能力和实际动手能力，能在实训教学环节进行操作技能的演示。

#### 2. 实践教学条件

##### （1）专业教室基本条件

专业教室应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### （2）实训条件基本要求

专业拥有“楚怡”国土空间规划与测绘工坊、“楚怡”测绘地理信息产教融合实训基地，建设了湖南省测绘地理信息职教联盟。课程实训场所为实训室。实训室应满足电脑设备的存放与维护、基于主要软件的操作与综合性实训的需求。校外实训条件应充分满足生产项目，有效支撑课程实施，基地工位数量充足，满足实训要求。实训室及设备要求见表2。

表 2 实训室及设备要求一览表

序号	实训室名称	面积、主要设施设备要求	工位数	备注
1	国土空间规划实训室	①面积 $\geq 100\text{m}^2$ ②计算机 51 台(学生机 50 台,教师机 1 台): CPU 主频 $\geq 3.0\text{GHz}$ , 内存 $\geq 8\text{GB}$ , 硬盘 $\geq 500\text{GB}$ , 独立显卡, 显存 $\geq 2\text{GB}$ , 千兆网卡, 显示器尺寸 $\geq 20$ 寸 ③交换机 2 台: 1000Mb 端口总数 $\geq 51$ ④绘图仪 2 台: 彩色(最佳) $>2000 \times 1000\text{dpi}$ , 内存 $>2\text{GB}$ ⑤操作系统软件和办公软件: 64 位主流操作系统, 办公软件(文字处理、电子表格、演示文稿), 多媒体教学软件(能够分发文件、广播控屏等) ⑥GIS 软件: 市场主流 GIS 软件(如 ArcGIS 软件、MapGIS 等), 满足地图编绘、地图制图等功能 ⑦电脑桌椅 51 套	$\geq 50$	

### （3）健全管理体制和机制

健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制，严审合作企业资质，建立准入和退出机制，签订合作协议，对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议，不得开展校企合作。

### （4）合理配置仿真、模拟及生产性实习实训基地

与广州蓝图科技股份有限公司联合开发《国土空间规划》虚拟仿真软件用于专业课程教学，成功申报并立项了测绘技能虚拟仿真实训体系创新平台，与湖南省第二测绘院、



湖南省国土资源规划院、湖南百源土地咨询有限公司建立战略合作伙伴关系，共建生产性实习实训基地。

### 3.教学资源要求

#### (1) 教材

表 3 教材基本信息

序号	教材名称	类型	出版社	主编	出版日期
1	实用性村庄规划编制手册	操作手册	中国建筑工业出版社	李巍	2023.01

#### (2) 数字化教学资源

专业拥有湖南省职业教育专业教学资源库——国土空间规划与测绘专业教学资源库，建设和配备与课程有关的网络课程、课程标准、授课计划、电子教案、教学课件、音视频素材、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字化教学资源，提高教学内容呈现质量，激发学生学习兴趣，提升课程学习效果。

表 4 《村庄规划》课程主要数字化教学资源

序号	教学资源名称	来源	备注
1	国土空间规划与测绘湖南省专业教学资源库	<a href="https://zyk.icve.com.cn/hngtch/hngczy.cn">https://zyk.icve.com.cn/hngtch/hngczy.cn</a>	共享
2	《村庄规划》在线课程	<a href="https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=8a206006-c7fe-4432-98c4-0f85fad420e9&amp;openCourse=9b2c1242-cf43-4a91-b679-62215f58424a">https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=8a206006-c7fe-4432-98c4-0f85fad420e9&amp;openCourse=9b2c1242-cf43-4a91-b679-62215f58424a</a>	共享
3	国土空间总体规划虚拟仿真系统	<a href="http://222.247.47.215:8989/crs/#/login">http://222.247.47.215:8989/crs/#/login</a>	校企共建

## 六、课程考核与评价

### (一) 课程考核

本课程坚持理论与实践并重的原则，在考核方式上应采用理论考核和实践考核相结合的方法。注重过程性考核与结果性考核相结合，逐步建立学生的发展性考核与评价体系。评价内容主要包括课堂表现、实践项目过程评价、作业完成情况评价、考试结果评价等。

表 5 《村庄规划》课程考核内容与权重

项目	任务	理论考核点	技能考核点	权重	总分
项目一 生态保护类村庄规划编制	任务 1: 生态保护类村规外业调研	1. 了解生态保护类村庄规划基础调研的重点内容内容和调查方法; 2. 掌握生态保护类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1. 能对生态保护类村庄进行基础调研; 2. 能对生态保护类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	20%	100%
	任务 2: 生态保护类村规编制方案	1. 了解在基本调查的基础上开展生态保护类村庄规划评估评价的工作流程; 2. 了解如何开展生态保护类村庄规划的上位规划传导工作; 3. 掌握如何开展生态保护类村庄规划的初步方案编制工作。	1. 能基于基本调查对生态保护类村庄进行评估评价; 2. 能对生态保护类村庄的上位规划实施传导; 3. 能对生态保护类村庄的初步规划方案进行编制。		
	任务 3: 生态保护类村规论证审批	1. 了解生态保护类村庄规划方案征求意见的具体流程; 2. 了解如何开展生态保护类村庄规划的方案咨询论证; 3. 掌握如何汇总生态保护类村庄规划的成果数据。	1. 能基于技术指南对生态保护类村庄的初步方案开展意见征求会议; 2. 能根据征求意见对生态保护类村庄的初步方案进行修改; 3. 能对生态保护类村庄的成果数据进行汇总。		
项目二 农业发展类村庄规划编制	任务 1: 农业发展类村规外业调研	1. 了解农业发展类村庄规划基础调研的重点内容内容和调查方法; 2. 掌握农业发展类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1. 能对农业发展类村庄进行基础调研; 2. 能对农业发展类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	20%	
	任务 2: 农业发展类村规编制方案	1. 了解在基本调查的基础上开展农业发展类村庄规划评估评价的工作流	1. 能基于基本调查对农业发展类村庄进行评估评价; 2. 能对农业发展类		



项目	任务	理论考核点	技能考核点	权重	总分
		程; 2.了解如何开展农业发展类村庄规划的上位规划传导工作; 3.掌握如何开展农业发展类村庄规划的初步方案编制工作。	村庄的上位规划实施传导; 3.能对农业发展类村庄的初步规划方案进行编制。		
	任务 3: 农业发展类村规论证审批	1.了解农业发展类村庄规划方案征求意见的具体流程; 2.了解如何开展农业发展类村庄规划的方案咨询论证; 3.掌握如何汇总农业发展类村庄规划的成果数据。	1.能基于技术指南对农业发展类村庄的初步方案开展意见征求会议; 2.能根据征求意见对农业发展类村庄的初步方案进行修改; 3.能对农业发展类村庄的成果数据进行汇总。		
项目三 城郊融合类村庄规划编制	任务 1: 城郊融合类村规外业调研	1.了解城郊融合类村庄规划基础调研的重点内容和调查方法; 2.掌握城郊融合类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1.能对城郊融合类村庄进行基础调研; 2.能对城郊融合类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	20%	
	任务 2: 城郊融合类村规编制方案	1.了解在基本调查的基础上开展城郊融合类村庄规划评估评价的工作流程; 2.了解如何开展城郊融合类村庄规划的上位规划传导工作; 3.掌握如何开展城郊融合类村庄规划的初步方案编制工作。	1.能基于基本调查对城郊融合类村庄进行评估评价; 2.能对城郊融合类村庄的上位规划实施传导; 3.能对城郊融合类村庄的初步规划方案进行编制。		
	任务 3: 城郊融合类村规论证审批	1.了解城郊融合类村庄规划方案征求意见的具体流程; 2.了解如何开展城郊融合类村庄规划	1.能基于技术指南对城郊融合类村庄的初步方案开展意见征求会议; 2.能根据征求意见		



项目	任务	理论考核点	技能考核点	权重	总分
		的方案咨询论证； 3.掌握如何汇总城郊融合类村庄规划的成果数据。	对城郊融合类村庄的初步方案进行修改； 3.能对城郊融合类村庄的成果数据进行汇总。		
项目四 特色保护类村庄规划编制	任务 1: 特色保护类村规外业调研	1.了解特色保护类村庄规划基础调研的重点内容内容和调查方法； 2.掌握特色保护类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1.能对特色保护类村庄进行基础调研； 2.能对特色保护类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	20%	
	任务 2: 特色保护类村规编制方案	1.了解在基本调查的基础上开展特色保护类村庄规划评估评价的工作流程； 2.了解如何开展特色保护类村庄规划的上位规划传导工作； 3.掌握如何开展特色保护类村庄规划的初步方案编制工作。	1.能基于基本调查对特色保护类村庄进行评估评价； 2.能对特色保护类村庄的上位规划实施传导； 3.能对特色保护类村庄的初步规划方案进行编制。		
	任务 3: 特色保护类村规论证审批	1.了解特色保护类村庄规划方案征求意见的具体流程； 2.了解如何开展特色保护类村庄规划的方案咨询论证； 3.掌握如何汇总特色保护类村庄规划的成果数据。	1.能基于技术指南对特色保护类村庄的初步方案开展意见征求会议； 2.能根据征求意见对特色保护类村庄的初步方案进行修改； 3.能对特色保护类村庄的成果数据进行汇总。		
项目五 集聚提升类村庄规划编制	任务 1: 集聚提升类村规外业调研	1.了解集聚提升类村庄规划基础调研的重点内容内容和调查方法； 2.掌握集聚提升类村庄规划基础调研的工作流程和工作技巧。	1.能对集聚提升类村庄进行基础调研； 2.能对集聚提升类村庄的重点调研内容进行深度调查形成基本情况汇总。	20%	



项目	任务	理论考核点	技能考核点	权重	总分
	任务 2: 集聚提升类村规编制方案	1.了解在基本调查的基础上开展集聚提升类村庄规划评估评价的工作流程; 2.了解如何开展集聚提升类村庄规划的上位规划传导工作; 3.掌握如何开展集聚提升类村庄规划的初步方案编制工作。	1.能基于基本调查对集聚提升类村庄进行评估评价; 2.能对集聚提升类村庄的上位规划实施传导; 3.能对集聚提升类村庄的初步规划方案进行编制。		
	任务 3: 集聚提升类村规论证审批	1.了解集聚提升类村庄规划方案征求意见的具体流程; 2.了解如何开展集聚提升类村庄规划的方案咨询论证; 3.掌握如何汇总集聚提升类村庄规划的成果数据。	1.能基于技术指南对集聚提升类村庄的初步方案开展意见征求会议; 2.能根据征求意见对集聚提升类村庄的初步方案进行修改; 3.能对集聚提升类村庄的成果数据进行汇总。		

## (二) 学业成绩评价

### 1.评价办法

参照各省市地区的村庄规划编制大纲和编制指南，采用教考分离、过程考核和结果考核相结合的综合评价办法，强化过程评价，改进结果评价，健全综合评价，积极探索增值评价。课程成绩按下式进行计算：

$$\text{课程成绩} = \text{过程考核} \times 40\% + \text{结果考核} \times 60\% + \text{增值评价奖励} \times 10\%$$

若按上式计算的课程成绩 $\geq 100$ 分，则按100分记入学生成绩管理系统。

### 2.过程考核评价

课程教学过程中，将全班学生分为若干小组（即团队），5~6人/组，确定一位组长（即队长），其他同学为组员（即队员）。过程考核评价以项目案例为评价单元，根据下式按表6中的权重计算过程考核成绩：

$$\begin{aligned} \text{过程考核成绩} = & \Sigma (\text{项目出勤情况} \times 20\% + \text{项目课堂表现} \times 20\% \\ & + \text{项目成果} \times 60\%) \times \text{项目权重} \end{aligned}$$



每个项目案例完成后，对学生项目进行考核评价。项目考核评价时，学生出勤情况占20%，课堂表现占20%，项目成果占60%。项目成果得分按下列公式进行计算：

$$\text{团队总分} = \text{项目质量得分} \times \text{团队人数}$$

$$\text{个人项目综合评价得分} = \text{自评打分} \times 0.15 + \text{队长打分} \times 0.35 + \text{互评打分} \times 0.50$$

$$\text{个人项目成果得分} = \frac{\text{个人项目综合评价得分}}{\text{团队成员的个人项目综合评价得分之和}} \times \text{团队总分}$$

式中：

“项目质量得分”是在项目完成后，指导教师依据评价指标体系和团队完成项目案例的质量给出的评价得分，必要时可以由两个以上该门课程的任课教师进行打分，然后取其平均值作为该项得分；

“自评打分”是队员根据本人的综合表现（包括工作态度、完成工作的数量与质量、与其他队员的合作情况等，下同）给自己的评价得分；

“队长打分”是队长根据队员的综合表现给其的评价得分；

“互评打分”是除队长和本人外的其他成员根据被评队员的综合表现给其评价得分的平均值。

当按上述公式计算出的个人项目成果得分 $\geq 100$ 分时，按100分计算。在评价过程中，教师要对团队队长和团队成员互评中给出的成绩进行监控，必要时有权取消团队队长或团队成员对某个成员给出的不合理成绩。

### 3.结果考核评价

采用开卷考试的形式，学期期末进行考核，主要测试学生知识的掌握情况和运用知识解决问题的能力。

### 4.增值评价奖励

积极探索融入大数据支持的增值评价体系，关注学生的学习过程，聚焦学生的学习进阶情况，从项目参与度的提升（20%）、项目完成质量的提升（25%）、技能水平的提高（25%）、解决问题能力的提高（30%）等多个方面进行评价。

### 5.数字化考核评价

对标各省市地区的村庄规划编制大纲和编制指南等产品质检规范，如《湖南省村庄规划编制工作指南（修订版）》《湖南省村庄规划编制技术大纲（修订版）》，收集学生学习多源大数据，采用测绘地理信息大数据教学平台开展数字化考核评价。

## 6.评价手段

依托职教云，运用智慧职教的运行大数据，以及虚拟仿真系统对教师教学、教学过程、学生表现、学生总结等开展评价。

## 七、质量诊断与改进

课程质量诊断包括课程实施和教学反馈两个阶段。课程标准、授课计划是课程实施的指导文件，对课程质量起关键作用，由二级学院组织学术委员会进行评审和督查。课程实施过程包括备写教案、制作课件PPT和微课、建设习题库和试题库、编写任务单和实训指导书等课程资源、课堂教学组织与实施、课前和课后学习活动、教学方法与教学手段运用、实训指导等，是课程质量的核心，由学校教务处、督导处组织监控和检查。教学反馈是提高课程质量的关键，《村庄规划》课程采用两种形式进行反馈：一是由二级学院组织学生和教师评教；另一个是到企业调研，了解毕业生对教学工作的满意度、用人单位对学生专业能力的满意度等，将意见反馈给教学管理部门和授课教师，以提高课程质量。

## 八、教学进程与安排

课程教学进程与安排见表6。



表 6 《村庄规划》课程教学进程与安排

序号	项目	授课内容	学时	学时分配		教学类型	执行周次
				理论	实践		
1	项目一 生态保护类村庄 规划编制	任务 1 生态保护类村规外业调研	2	2	0	理论	1
		任务 2 生态保护类村规编制方案	4	0	4	理实一体	1-2
		任务 3 生态保护类村规论证审批	4	2	2	理实一体	2-3
2	项目二 农业发展类村庄 规划编制	任务 1 农业发展类村规外业调研	2	2	0	理论	3
		任务 2 农业发展类村规编制方案	4	0	4	理实一体	3-4
		任务 3 农业发展类村规论证审批	4	2	2	理实一体	4-5
3	项目三 城郊融合类村庄 规划编制	任务 1 城郊融合类村规外业调研	2	2	0	理论	5
		任务 2 城郊融合类村规编制方案	4	0	4	理实一体	5-6
		任务 3 城郊融合类村规论证审批	4	2	2	理实一体	6-7
4	项目四 特色保护类村庄 规划编制	任务 1 特色保护类村规外业调研	2	2	0	理论	7
		任务 2 特色保护类村规编制方案	4	0	4	理实一体	7-8
		任务 3 特色保护类村规论证审批	4	2	2	理实一体	8-9
5	项目五 集聚提升类村庄 规划编制	任务 1 集聚提升类村规外业调研	2	2	0	理论	9
		任务 2 集聚提升类村规编制方案	6	0	6	理实一体	9-12
		任务 3 集聚提升类村规论证审批	4	2	2	理实一体	13
合 计			52	20	32		



## 湖南工程职业技术学院课程标准制定（修订）审批表

二级学院	测绘地理学院	专业组(教研室)	国土空间规划与测绘		
课程名称	村庄规划	适用专业	国土空间规划与测绘		
课时	52	学分	3	编制人	袁靖
课程标准属制定、修订		<input type="checkbox"/> 制定 <input checked="" type="checkbox"/> 修订			
参与编制人员	龚玉叶、李乐蓉、刘颖超、晏涵、谢婷（企业专家） 苏庆玲（毕业生）				
课程所属专业组(教研室) 审核意见	同意执行 负责人（签名）：龚玉叶 2024年 7月 2日				
二级学院 审核意见	同意 负责测绘地理学院 2024年 7月 23日				
专家组 审核意见	同意执行 签名：谢仲宇 (教务处代章)：教务处 2024年 7月 23日				
学术委员会 审批意见	同意 主管校长（签字）：谢仲宇 2024年 7月 23日				