

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 湖南工程职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2013 年 2 月 12 日



湖南工程职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）



中国·长沙
2023年1月

目录

学校概况	1
前言	2
年报编制目的	2
年报编制过程	2
年报编制特色	2
1. 学生发展质量	4
1.1 党建引领	4
1.1.1 引领人才培养	5
1.1.2 引领学生发展	5
1.2 立德树人	8
1.2.1 思想政治教育	8
1.2.2 “三全育人”	16
1.2.3 劳动教育	19
1.2.4 工匠精神培育和传承	21
1.2.5 身心素质	24
1.3 在校体验	26
1.3.1 教书育人满意度	26
1.3.2 课程教学满意度	26
1.3.3 管理服务满意度	26
1.3.4 实践能力	27
1.4 就业质量	32
1.4.1 毕业去向落实率	32
1.4.2 专业相关度	32
1.4.3 就业起薪点	33
1.4.4 就业满意度	34
1.4.5 毕业生三年后月收入	34
1.4.6 职位晋升	35
1.4.7 职业稳定性	35
1.5 创新创业	36
1.5.1 创新能力	36

1.5.2 创新创业教育	36
1.5.3 自主创业	39
1.6 技能大赛	40
1.6.1 参赛情况	40
1.6.2 以赛促学	42
2. 教育教学质量	43
2.1 专业建设质量	43
2.1.1 专业结构调整	43
2.1.2 特色专业群建设	43
2.1.3 专业实践教学条件	44
2.2 课程建设质量	45
2.2.1 课程标准建设	45
2.2.2 精品课程建设	45
2.2.3 岗课赛证融通	45
2.3 教学方法改革	46
2.3.1 模块化教学	46
2.3.2 信息技术应用	47
2.4 教材建设质量	47
2.4.1 教材选用	47
2.4.2 教材建设与改革	47
2.5 数字化教学资源建设	48
2.5.1 教学资源库建设	48
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	48
2.5.3 数字化校园建设	49
2.6 师资队伍建设	54
2.6.1 师德师风	54
2.6.2 师资队伍结构	54
2.6.3 “双师型”教师培养	55
2.6.4 名师大师队伍建设	55
2.6.5 教学创新团队建设	56
2.6.6 教师职业能力竞赛	57
2.7 校企双元育人	58
2.7.1 集团化办学	58
2.7.2 中国特色学徒制	60

2.7.3 多样化订单培养	62
3. 国际合作质量	63
3.1 留学生培养质量	63
3.1.1 招收留学生	63
3.1.2 规范管理	63
3.1.3 培养模式创新	64
3.2 合作办学质量	64
3.2.1 招生情况	64
3.2.2 办学模式	64
3.2.3 办学效益	65
3.3 开发标准质量	67
3.3.1 合作开发标准	67
3.3.2 标准输出与应用	67
3.4 国（境）外独立办学质量	67
3.4.1 办学规模	68
3.4.2 办学模式	68
3.4.3 办学效益	68
3.5 助力“一带一路”建设质量	68
3.5.1 援外培训	68
3.5.2 技术服务	70
3.5.3 文化交流	71
3.6 提升学生国际化素养质量	72
3.6.1 学生双语水平	72
3.6.2 国际化师资	72
3.6.3 学生参与国际化项目	72
4. 服务贡献质量	73
4.1 服务行业企业	73
4.1.1 开展高质量培训	73
4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）	73
4.1.3 培养培训	75
4.1.4 共建技术创新平台	76
4.2 服务地方发展	77
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	77
4.2.2 服务新兴优势产业链	81

4.3	服务乡村振兴	84
4.3.1	技术服务	84
4.3.2	定点帮扶	84
4.4	服务地方社区	86
4.4.1	服务疫情防控	86
4.4.2	服务社区公共文化建设	87
4.5	具有地域特色的服务	89
4.5.1	持续开展“保护水源地生态环境”志愿服务	89
4.5.2	以打造儿童友好型乡村助力乡村振兴	89
4.5.3	科普进小学：一堂给小朋友的“土木课”	90
4.5.4	立足资源特色开展专业培训	90
4.6	具有本校特色的服务	92
5.	政策落实质量	92
5.1	国家政策落实	92
5.1.1	贯彻落实新《职业教育法》	92
5.1.2	贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	95
5.1.3	贯彻落实提质培优行动计划	96
5.2	地方政策落实	98
5.2.1	落实《湖南省职业教育改革实施方案》	98
5.2.2	实施职业教育“楚怡”行动	99
5.2.3	推进部省共建职教高地	102
5.3	学校治理	104
5.3.1	加强党的领导	104
5.3.2	治理能力提升	105
5.3.3	关键领域改革	106
5.4	质量保证体系建设	107
5.4.1	全面推进教学工作诊改	107
5.4.2	不断完善“三查三评”制度	107
5.4.3	建立建全教学管理制度	108
5.5	经费投入	108
5.5.1	生均财政拨款	108
5.5.2	生均学费	108
5.5.3	举办者投入	108
5.5.4	绩效评价	108

6. 面临挑战	109
挑战 1: “三个高地”、“四新使命”对职业教育提出新担当	110
挑战 2: “楚怡行动”、“双高计划”对职业教育提出新使命	110
挑战 3: 技能强国, 乡村振兴战略对职业教育提出新要求	110
附表	112
表 1 计分卡	112
表 2 满意度调查表	112
表 3 教学资源表	113
表 4 国际影响表	113
表 5 服务贡献表	114
表 6 落实政策表	114
表 7 相关数据表	116

表格目录

表 1-1 2022 年湖南省高校思想政治工作精品项目立项情况表	9
表 1-2 2022 年度全省高校思想政治工作研究立项情况表	9
表 1-3 2022 年学生服务满意度	26
表 1-4 在校学生 2022 年职业技能竞赛获奖情况	40
表 2-1 2022 年 1+X 职业技能等级证书试点工作情况	45
表 2-2 2022 年智慧教育平台“大国长技”试点项目名单(第一批)	50
表 2-3 2022 年专任教师职称结构情况统计表	54
表 2-4 2022 年专任教师学位结构情况统计表	55
表 2-5 湖南工程职业技术学院名师、优秀教师、带头人统计	55
表 2-6 2022 年教师在省(部)级及以上教育教学竞赛获奖情况	57
表 3-1 学生双语水平情况表	72
表 4-1 社会服务项目统计表	81
表 4-2 定点帮扶资金落实情况表	85
表 4-3 对口帮扶保靖县物资情况表	86
表 5-1 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获“一等奖”学生名单 ...	100
表 5-2 2021、2022 年度学校生均学费情况表	108
表 5-3 2021、2022 年度学校办学经费总收入及其结构	109

图示目录

图 1-1 党建思政暨全面从严治党工作推进会	6
图 1-2 “三全育人”智慧平台使用启动仪式	18
图 1-3 辅导员心理育人能力提升培训	18
图 1-4 家校共育学生成才	18
图 1-5 就业育人项目立项	19
图 1-6 毕业去向落实统计	32
图 1-7 毕业生就业与专业相关度	33
图 1-8 就业与专业不相关原因	33
图 1-9 毕业生薪资分布	33
图 1-10 毕业生薪资满意度	34
图 1-11 毕业生就业满意度	34
图 1-12 月收入变化趋势	34
图 1-13 毕业生有过职位晋升比例	35
图 1-14 毕业生就业稳定性（离职率衡量）	35
图 1-15 毕业生离职原因（多选题）	36
图 1-16 优秀毕业生创业	40
图 1-17 技能大赛获奖	43
图 2-1 课堂工地化教学	58
图 2-2 湖南省自然资源厅关于同意成立湖南省测绘地理信息职业教育联盟的批复	59
图 2-3 湖南省测绘地理信息职业教育联盟的章程	60
图 2-4 2020 级工程造价专业介绍暨现代学徒制宣讲大会	61
图 2-5 工程管理学院 2021 年省级现代学徒制试点项目验收总结报告	61
图 2-6 生态文旅学院 2020 级旅游管理专业现代学徒制试点项目开班仪式	62
图 2-7 学校签订倪放钻石冠名班校企合作协议书	63
图 3-1 马来西亚国际文化交流中心中国区总经理周晋一行来校访问	71
图 4-1 自然资源体系培训网络课程菜单界面	73
图 4-2 自然资源智慧空间工程技术应用工作室	77
图 4-3 湖南省自然资源厅成立“村庄规划志愿服务团”名单的公示	78
图 5-1 各学院创新开展党员学习活动	105

案例目录

案例 1-1: 党建引领学校事业高质量发展	6
案例 1-2: 思政课部“以老带新”教师结对拜师	9
案例 1-3: 多校联合商讨思政课程群建设	10
案例 1-4: 深入学习“党的二十大精神”, 推进思政课“三进”工作	11
案例 1-5: 学校荣获 2021 年湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位	12
案例 1-6: 学校辅导员参加湖南省素质能力大赛获奖	14
案例 1-7: 在校大学生聂景如获得安化县大福镇人民政府通报表彰	15
案例 1-8: 采得百花成蜜后, 为己辛苦为己甜——劳动周	20
案例 1-9: “室”我做主, 打造样板寝室	20
案例 1-10: 传承“楚怡”精神 打造“湖湘工匠”(一)	22
案例 1-11: 传承“楚怡”精神 打造“湖湘工匠”(二)	23
案例 1-12: 传承“楚怡”精神 打造“湖湘工匠”(三)	23
案例 1-13: 构建人行闸机系统 精准服务师生员工	26
案例 1-14: 学校举办“南方测绘杯”第六届测绘技能大赛	27
案例 1-15: 运动健儿在省大运会上喜获佳绩	28
案例 1-16: 学校大力推进暑期“三下乡”社会实践活动	29
案例 1-17: 学校在第六届中国青年志愿服务项目大赛中喜获银奖	30
案例 1-18: 携手爱之路慈善基金会, 开展“青春爱健康”讲座	30
案例 1-19: 以协作共赢之势, 筑牢高校心理育人共同体	31
案例 1-20: 让创新创业成为青春搏击的动力和能量	38
案例 1-21: 学校在湖南省第十届“挑战杯”创业计划竞赛中喜获一金两银两铜 ..	38
案例 2-1: “课堂工地化”撬动装配式建筑施工“课堂革命”	48
案例 2-2: “智慧宿舍进出”助力学院宿舍精细化管理	51
案例 2-3: 新时代新使命 匠心筑梦展风采	56
案例 3-1: 推进标准输出, 赓续中坦友谊	65
案例 3-2: 坚持开放办学 谋求合作共赢	69
案例 4-1: 西施产业学院揭牌成立, “校企”共建赋予培养专业人才新动能	74
案例 4-2: 以善行营销产品 用爱心践行帮扶 喜迎营销胜仗	75
案例 4-3: 服务村庄规划 助力乡村振兴	78
案例 4-4: 契约保障产教融合 赋能职教高地建设	80
案例 4-5: 测绘技术人员回炉提升 助力经济发展	82
案例 4-6: 职业教育精准赋能, 助推乡村振兴	84
案例 4-7: “疫情就是命令, 防控就是责任”	86

案例 4-8: “保护地下水资源”系列讲座——“珍惜地下水, 珍视隐藏的资源”	90
案例 5-1: 《“艺术欣赏”课程的“教演创”育人探索》摘要	100
案例 5-2: 练就真本领 逐梦“新征程”	101
案例 5-3: “五心·五航”担使命 党建育人立标杆	103

学校概况

湖南工程职业技术学院是国家教育部备案、湖南省人民政府批准、湖南省教育厅主管的一所国有公办全日制普通高等学校。1958 年建校以来，学校始终坚持“传承大地文化，培养高素质技术技能人才”的办学理念，秉承“德技共举、知行合一”的校训，根植自然资源行业，对接自然资源主业、土木工程产业，明确了“服务国家发展战略，服务湖南经济社会高质量发展，服务湖南‘三高四新’战略”的建设发展思路，正着力推进自然资源专业集群、工程建设专业集群、现代服务专业集群等三大专业集群布局发展，努力构建“一龙头三重点四支撑五发展”的自然资源特色专业体系，奋力把学校建设成为全省自然资源系统的“两基地一中心一智库”，全力将学校建设成为具有自然资源鲜明特色的高水平高职学校。在省教育厅、省自然资源厅的正确领导和亲切关怀下，通过全校师生的共同努力，学校已建设成为“湖南省‘楚怡’高水平高职学校”“湖南省示范性（骨干）高等职业院校”“湖南省党建工作先进高校”“湖南省‘三全育人’综合改革试点高校”“湖南省文明标兵校园”和“湖南省平安高校”。

学校占地面积 900 余亩，总资产 5.73 亿元，全日制在校生 12000 多人，教职工 700 多人，其中“双师”素质专任教师比例为 42.53%，高级职称 200 余人，省级专业带头人 6 名，省级骨干教师 18 名。

学校设有测绘地理学院、自然资源学院、信息工程学院、工程建设学院、工程管理学院、工程设计学院、现代经贸学院、生态文旅学院、基础课部、思政课部、机械研制中心等“十院一部四中心”，设置了 32 个专业。目前，学校拥有工程勘测 1 个省级一流专业群，地质调查与矿产普查、工程造价 2 个中央财政重点支持专业，工程测量技术、建筑工程技术 2 个省级特色专业，工程测量技术、建筑工程技术、酒店管理 3 个省级精品专业，工程测量技术、建筑工程技术、酒店管理 3 个省级教改试点专业。学校实习实训条件优良，拥有校外实习实训基地 178 个，校内实训室 116 个，其中，学校 5 个专业实训区被国家、湖南省确定为“中央财政支持建筑技术实训基地”、“湖南省工程造价校企合作生产性实习实训基地”、“湖南省工程测量技术实训基地”、“湖南省建筑工程专业教师专业技能教学水平认证培训基地”、“湖南省环境地质工程技术专业生产性实习实训（教师认证培训）基地”。

一直以来，学校不断提高人才培养质量，为社会培养了 7 万余名技术技能型工程

人才。学校积极推行“1+X”证书制度，学生在取得学历证书的同时，可以获得与专业相应的国家职业资格证书。学院与吉首大学、湖南城市学院等签订了专升本协议，毕业生可升入相应本科院校就读。学校连续六届在省普通高校毕业生就业工作“一把手工程”专项督查评估中获得优秀单位，连续三年被评为“湖南省大学生就业创业示范校”。2018年，学校大学生创新创业孵化基地被立项为“湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”。

前言

年报编制目的

学校高度重视高等职业教育质量年度报告的编制工作，认真学习和深刻理解年报编制是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

年报编制过程

学校不断改进和完善高等职业教育质量年报的撰写、编制、发布和使用制度，形成数据采集、汇总、文稿撰写、审核、上报、发布等相关工作机制。2022年，学校制定了年度年报编制工作方案，根据发布的《湖南职业技术学院关于编制与报送高等职业教育质量年度报告（2022）有关事项的通知》，精心组织年报编制、审核、发布和报送等工作。要求所有二级学院和职能部门每年都要编制部门质量年度报告，把质量年度报告作为部门年度工作总结、部署下年度工作计划和实施常态化诊改的重要环节。强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报内容关和质量关。质量年报的编制质量和报送情况纳入部门年度目标考核体系。学校将质量报告填报中国职业教育年度质量报告平台；将纸质版质量年报报送给湖南省教育厅；并在学校网站首页及信息公开栏、微信公众号全文发布。

年报编制特色

（1）高质量发展有突破

一是招生报到形势喜人：学校按照全省高校扩招20%的要求，圆满完成了4800人的高职招生计划。其中，外省553人、湖南省高招1477人，单招2770人。报到总人数4630人，到校率为96.6%。

二是提质培优推进有力：2022 年，学校编制《湖南工程职业技术学院推进提质培优行动计划和职业教育改革发展高地建设工作方案（2022-2023 年）》，细化“提质培优”“职教高地”建设任务，压实“提质培优”“职教高地”建设任务责任，“一个任务、一位领导、一套班子、一抓到底”的“四个一”“提质培优”“职教高地”建设的推进机制已经构建。学校成功入选湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位行列；成功立项为湖南省“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位；成功入选 2022 年湖南省深化新时代教育评价改革试点高校；“职业启蒙数字资源（装配式建筑）”“《信息技术》课程教学资源”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学资源”“鲁班建造对外培训资源包建设”等 4 个项目入选 2022 年湖南省智慧教育平台“大国长技”试点项目；《“互联网+”背景下的高职学生实践成果评价体系建构和创新实践》案例入选 2022 年湖南省深化新时代教育评价改革典型案例等。

三是“双高”建设聚焦发展：2022 年学校成功入选湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位行列，工程测量技术、环境地质工程、建筑工程技术等 3 个专业群成功入选湖南省楚怡高水平专业群建设计划行列，翻开了我校“双高计划”建设篇。

四是教育教学改革成果显著：学校组织师生参加了全省、全国职业院校技能大赛和各级各类教育教学技能竞赛，共获奖 59 项。全年申报并获批了 20 个“1+X”职业技能等级证书的试点工作，较上年增加了 33.3%，组织完成了学校“1+X”相关证书考点的申报工作，组织完成了 593 个学生的选拔、培训、报名和组考工作，学生人数较上年增加了 20%，证书考证通过率达到 90%以上。2022 年 6 月我校龚声武书记团队完成的《“两统一”背景下自然资源专业集群“四精准对接”建设路径的创新与实践》、刘静老师团队完成的《新工科建设背景下高职信息类专业“三融四化五能力”人才培养模式创新与实践》获得省级教学成果奖一等奖，刘琛老师团队完成的《“课堂工地化”校内顶岗实习实践教学创新和实践》获三等奖。

（2）服务乡村振兴成效显著

一是定点帮扶成绩亮眼：学校坚持党建引领落实乡村振兴工作，利福村在驻村工作队的真情帮扶下，全村发展思想逐渐统一，基层组织建设得到加强，基础设施建设得以完善，特色产业持续发展壮大。村集体经济从 2020 年的 5 万元增加到 2022 年的 30 万元，人民群众幸福感和满意度全面提升，党群干群关系明显改善。帮扶工

作得到相关部门的高度认可，我校驻湘西州保靖县迁陵镇利福村帮扶工作队荣获“保靖县 2021 年度驻村帮扶先进工作队”称号，三名工作队员获评“驻村帮扶工作先进个人”。

二是志愿服务成效显著：学校“乡村历史建筑数字化保护”和“饮水思源”志愿者服务项目荣获湖南省第五届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛金奖。同时，“乡村历史建筑数字化保护”进入了国赛，获得中国青年志愿服务项目大赛“银奖”。学校选派了两支队伍参加湖南省自然资源厅村庄规划综合服务团，一支对口服务澧县，一支对口服务华容县。一年来，开展现场技术服务、座谈、调研等工作 50 余次，得到了县局领导的高度认可，袁淑君获得湖南省自然资源厅 2021 年度全省村庄规划综合服务“先进个人”，湖南工程职业技术学院对口服务的华容县自然资源局获全省村庄规划工作先进单位。学校组织暑期“三下乡”志愿服务包括“‘居’安思‘危’”房屋安全守护乡村振兴促进团、“测绘科技惠三农，守护耕地小田长”乡村振兴促进团等在内的 10 支队伍开展了志愿服务；在红网、新湖南等媒体报道十余次。

(3) “三全育人”迈上新高地

2022 年，学校深化“三全育人”综合改革，促进学生全面发展。学校党委牵头制定了“三全育人”综合改革试点高校建设实施方案，配套出台了《“三全育人”队伍提升实施细则》《“三全育人”考评办法》《管理服务育人示范岗评定办法》等系列制度，建立了“定期研讨”“沟通协商”“联席会议”“教辅协调”“集体备课”“十大育人”六方面育人机制，构建 12345 “三全育人”模式，全面形成“大思政”格局。

学校组织 2021 级学生参加了湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛，荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项。在 2022 年湖南省职业院校教师职业能力比赛中荣获三等奖。在科研方面，学校成功立项湖南省教育规划课题 1 项，湖南省高校思想政治教育研究课题 1 项。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委始终坚持党对学校事业的全面领导，全面贯彻落实习近平新时代中国特

色社会主义思想和党的二十大精神，深入推进“党建领航工程”，统筹推进党的各项建设，以高质量党建推动学校事业的高质量发展。

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。全面实施“五个思政”，创新发展“学生思政”“教师思政”“课程思政”“思政课程”“环境思政”。统筹推进全员全过程全方位“三全育人”，积极开展国家“三全育人”综合改革试点，构建一体化高质量思想政治工作体系。

1.1.1 引领人才培养

学校党委高度重视党员教师示范引领作用，全面培养德技双馨教师。定期组织全校教职工开展政治理论学习，坚定教师党员理想信念。教育引导全体教师严格遵守职业道德，用身边事教育身边人。鼓励党员教师带头参加技能竞赛、说课比赛、创新创业大赛、下企业开展实践等活动，做到言传身教。学校专门制定了《师资队伍规划建设规划》，将“师德”教育贯穿始终，利用“导师制”实现立德树人思想的传帮带。学校 2 人荣获全省高校“党务工作示范岗”，1 人荣获全省高校党支部书记“双带头人标兵”，1 人荣获全省高校“青年教工党员示范岗”，1 人荣获省直机关“优秀共产党员”，1 人荣获全省教育系统“优秀共产党员”。

1.1.2 引领学生发展

学校党委强化“三全育人”示范校和示范院系建设，以建设省高校思想政治工作精品项目为抓手，建立“十大育人”品牌工程，助推培育德技双修学生。深入开展中华优秀传统文化教育、社会主义先进文化教育和革命文化教育，组织开展“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动，发挥雷锋家乡学雷锋优势，持续开展“学雷锋志愿服务”“三下乡”等活动。推行党组织书记抓基层党建述职评议考核，实现个个党支部“五化”达标，并按照“一支部一特色”的要求，大力开展样板党支部建设。充分发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用。培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍。学校 137 人荣获 2022 年届省级优秀毕业生，4 人荣获全省高校优秀大学生党员。



图 1-1 党建思政暨全面从严治党工作推进会

案例 1-1:

党建引领学校事业高质量发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校的全面领导，引领学校事业高质量发展。

一、坚持党的领导，书记校长带头学

学校始终高举党旗一心跟党走，制定并执行了《2022 年党委理论学习中心组学习计划》和《2022 年教职工学习计划》，每月定期开展党委理论学习中心组集中学习活动和扩大学习会议，组织学校中层干部和骨干力量共同进行大学习大研讨，加强政治理论和业务知识学习。书记校长带头领学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国教育大会工作会议精神，带领大家深入学习领会新时代职教新政策、新理念、新精神，共同研讨贯彻落实新时代职教政策，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。2022 年 6 月 30 日，书记龚声武以《全面推进清廉校园建设涵养风清气正育人环境》为主题，从站位要“高”，深刻领悟推进清廉学校建设的重大意义；任务要“明”，自觉扛起推进清廉学校建设的使命担当；问题要“清”，准确查摆制约清廉校园建设的短板弱项；责任要“实”，凝聚起共同推进清廉校园建设强大合力几个方面阐述了如何建设清廉校园，让广大党员同志从实际出发，内视反听，三省吾身，具有很强的指导意义。

二、摸清社会需求，“访企拓岗”促就业

为增强职业教育适应性，提高学校教育与社会经济发展的契合度，书记校长深入行业走访百家企业。自 2022 年 4 月以来，学校领导分组带领教务处、校企合作处、就业与创业指导中心、各二级学院负责人到珠三角、长三角、长沙及周边地区开展企业大走访、调研活动，看望毕业生、实习生代表，对接企业需求推荐毕业生就业。

走访企业涉及自然资源、电子信息、建筑工程、餐饮服务等行业，规模以上企业 100 余家。各走访组参观了每个企业的产品展厅、生产车间，员工工作生活域等，认真听取企业负责人对企业的发展现状、行业地位、行业发展潜力、国内外行业的发展趋势以及企业目前急需的人才类型介绍。通过走访活动，校领导切身感受到企业对高素质技能人才的具体要求。大走访后，学校更重视和加强顶层规划，专题研讨完善专业群布局，大胆探索人才培养、校企融合新模式，促进教育链、人才链与产业链、技术链的深度结合，以高素质技术技能人才培养助力产业升级转型和区域经济增效。

三、启迪学生心灵，做好思想引路人

学校号召全体教师以学生为中心，教书育人，做学生的知心人。学校一直坚持党建带团建的品牌活动，旨在为广大青年学生搭建与校长面对面交流的平台，进一步畅通师生交流与沟通的渠道；引领青年学生坚定理想信念，积极成长成才；同时也为促进和谐校园建设起到了积极作用。



学校党委书记讲党课



校长带队访企拓岗



校长参加社团座谈会



学校领导开展暑假家访活动

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

(1) 学生思想政治教育工作稳步推进

1) 做好建章立制，全面把握和推进大学生思想政治教育工作顶层设计

制定并实施了《湖南工程职业技术学院“十佳辅员”评选表彰办法（试行）》（湘工职校发〔2022〕5号）、《湖南工程职业技术学院“十四五”学生成长规划（2021年-2025年）》、《湖南工程职业技术学院大学生文明习惯养成教育工作实施方案》（2022年4月19日）等大学生思想政治教育相关的文件和方案，参与修订《湖南工程职业技术学院专职辅导员职称单列评审细则》、完成了2022年上半年学生工作处“废改立”全面排查工作。

2) 深入开展“易班”建设，使“易班”成为学校推进学风和班风建设、思想政治教育工作的新载体

一是以校“易班”工作站为核心，联动各学院各班级易班工作分站，继续开展“易班”网络阵地建设，将学校省级“易班”项目结项成果进行全面推广。进一步完善易班“五微工程”项目建设，增添了“习言习语”微课堂和“二十四节气”微杂志，充实了项目的内容，所立项的“基于易班平台建设的5W网络思政教育微产品创建”顺利完成答辩。二是结合疫情防控，在全校范围内，开展了“我为同学办实事”活动，组织学生在网络宣传疫情防控知识和疫情防控文明劝导，提升了学生的综合能力，树立胸怀崇高的理想，牢记服务宗旨，塑造风清气正的形象。三是完善易班制度建设，加强队伍框架建设，进一步梳理各级组织架构，网络阵地进一步规范，结构梯队更加科学。

3) 采取“项目驱动-特色创新”的思政培育工程，继续探索大学生思想道德素质提升策略

采取“项目驱动-特色创新”的思政培育工程，积极鼓励思政工作人员通过项目建设探索我校大学生思想道德素质提升的新方法、新途径，凝练学校大学生思想道德素质提升的特色。

2022年上半年，学校有2项思想政治工作项目成功立项为“2022年湖南省高校思想政治工作精品项目”，5项思想政治工作项目成功立项为“2022年度全省高校思想政治工作研究项目”，其中张双临团队项目和黎鲲团队项目均获得实践育人项目立项，

刘乔丹团队和廖黎芳团队均获得辅导员骨干项目立项；组织开展 2022 年度学校学生工作特色创新项目建设工作，立项了 1 个学生工作特色创新重点建设项目（含名班主任工作室建设项目），8 个学生工作特色创新一般建设项目。

表 1-1 2022 年湖南省高校思想政治工作精品项目立项情况表

序号	项目类别	所在高校	项目名称	负责人
1	实践育人	湖南工程职业技术学院	新时代高职院校“双驱动·四融合”劳动实践育人新模式的构建与实施	张双临
2	实践育人	湖南工程职业技术学院	涵育大地情怀 培养时代新人	黎鲲

表 1-2 2022 年度全省高校思想政治工作研究立项情况表

序号	项目类型	项目名称	申报单位	申报人
1	高校思想政治教育研究项目	“大思政”格局下高校青年教师思想政治工作路径探究	湖南工程职业技术学院	蒋丽琴
2	高校思想政治教育研究项目	民族复兴叙事在高职思政课“概论”教学中的应用研究	湖南工程职业技术学院	王晚英
3	思想政治理论课教学研究项目	基于大学生接受特点的叙事思政教学研究	湖南工程职业技术学院	龙卫兵
4	辅导员骨干研究项目	积极心理学视域下的高职院校“三维五型”成长辅导研究	湖南工程职业技术学院	刘乔丹
5	辅导员骨干研究项目	基于 PERMA 模型的疫情防控常态化高校学生日常管理研究	湖南工程职业技术学院	廖黎芳

案例 1-2:

思政课部“以老带新”教师结对拜师

学校制定《思政课部“以老带新”新进教师培养实施方案》，为近三年新进的 7 名教师分别指定了师德高尚、学识高超的资深思政课教师作为“师傅”并给指导教师颁发聘书。旨在，师傅主动教，徒弟主动学；希望师傅用心教，徒弟虚心学；希望师傅无私教，徒弟善于学，希望师徒之间互相学习，共同进步，共同成长，一起推动思政课部教育教学再上新台阶。



“以老带新”教师结对拜师签订仪式

案例 1-3:

多校联合商讨思政课程群建设

11月22日，学校思政课部邀请湖南省思想政治理论课教学指导委员会委员、湖南交通职业技术学院马克思主义学院院长褚凤、湖南外贸职业技术学院思政课部主任章玲、长沙环境保护职业技术学院思政课部主任曹珍、湖南机电职业技术学院思政课部主任王融、湖南水利水电职业技术学院马克思主义学院院长刘河元等省内知名专家共同“把脉”学校思政课程群，“支招”项目建设。

会上，梁孟光汇报了学校及课部的基本情况，从建设目标、建设思路、建设方法、实施过程及已有成效等方面深入介绍了“加强思政课课程群建设，打造思政金课”项目。各位专家听取汇报后，给予了高度评价，同时从不同角度出谋划策、献智出力，更好推动项目建设。褚凤指出，课程群建设一定要有学理支撑，要加强对马克思主义理论学科研究，不断增强马克思主义理论引领力；曹珍介绍了如何在人力、资源等有限的情况下，用好资源、建好课程；刘河元结合工作实际，介绍了“4+1+N”高职思政课程群建设的经验。

此次省内五位专家齐聚思政课部，对“一院（部）一品牌，一专业一特色”项目建设提出的意见和建议针对性强、参考价值高，同时也加强了与兄弟院校之间的交流，必将更好推动思政课程群建设走深、走实，更好发挥思政课铸魂育人的主渠道作用。



多校联合商讨思政课程群建设

案例 1-4:

深入学习“党的二十大精神”，推进思政课“三进”工作

12月6日，思政课部组织全体教师围绕“党的二十大精神融入思政课教学”进行集体备课，深入学习、研究、阐释、宣传党的二十大精神，让党的二十大精神及时进教材、进课堂、进头脑。

集体备课中，各位教师以二十大内容为主线，将二十大内容按照章节进行全面阐释、详细解读，以“习近平新时代中国特色社会主义思想”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德与法治”三门课程为依托，从不同侧重点巧妙地将党的二十大精神的相关内容融入思政课程教学，尤其是将党的二十大精神的一系列重大理论创新和重大决策部署等内容与课程主题紧密结合，展示了课部教师的风采及集体备课的成果。

各位教师要提高政治站位。深刻认识用党的科学理论武装青年、用党的初心使命感召青年的重大意义，要自觉承担将党的二十大精神融入思政课教学的政治责任。其次各位教师要准确把握党的二十大精神的精神要义。要坚持原原本本、逐字逐句学习党的二十大精神，深入领会其内涵，精准把握其外延，将党的二十大精神吃透吃准。最后要积极推进“三进”工作。把党的二十大精神融入思政课教学，要特别注意其与各门课程的有机结合。在融入各门课程中要注意协调分工、各有侧重，既要避免“一

刀切”，又要防止简单“重复论”。会上，全体教师一致表示，将在学习党的二十精神上久久用功、绵绵用力，加强对二十大精神的研究阐释与宣传教育，确保党的二十大精神带着热气、灵气、地气进教案、进课堂、进学生头脑。



党的二十大精神融入思政课教学研讨

案例 1-5:

学校荣获 2021 年湖南省高校辅导员工作研究 与实践先进单位

6 月 14 日，湖南省高校 2021 年辅导员工作研究会、高校学生思想政治教育研究会年会在湖南工程学院举办，学校荣获 2021 年湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位；何炎芬荣获 2021 年湖南省高校学生思想政治教育研究与实践先进个人；阳沙荣获 2021 年湖南省高校辅导员工作研究与实践先进个人；龚丁团队的案例《高职学生赏识型学业辅导——基于“GROW”模块式引导的班级案例实践》荣获 2021 年湖南省高校学生思想政治教育优秀育人案例。



学校获得湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位

(2) 辅导员队伍建设，常抓不懈

1) 抓培训，提升辅导员队伍工作能力。

启动本年度的学校辅导员培训工作以及辅导员素质能力大赛的初赛选拔赛工作。围绕基础知识测试、按图索骥、育人案例分享、谈心谈话、案例研讨等各参赛环节，对专职辅导员进行了为期一个多月的备赛培训，全面提升学校辅导员队伍的素质能力。上半年，分别组织了新老辅导员共 10 人次参加省内辅导员岗前培训和专题培训。通过培训，进一步提升了辅导员职业素养，推动了我校辅导员队伍的专业化和职业化发展。

2) 抓成效，打造学校辅导员先进典型。

2022 年上半年，组织开展了湖南工程职业技术学院 2020-2021 年度“十佳辅导员”评选工作，授予赖可可、刘乔丹、阳沙、龚丁、杜春平、廖黎芳、彭筱婷、白重华、杨雯晴、张双临等 10 名通知为湖南工程职业技术学院 2020-2021 年度“十佳辅导员”。2021 年推荐了工程管理学院阳沙老师参评 2021 湖南省高校辅导员年度人物评选，通过答辩，获得了“2021 湖南省高校辅导员年度人物提名”奖，参加湖南省 2021 年高校学生思想政治教育研究会、辅导员工作研究会 2021 年年会，学校荣获 2021 年湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位；何炎芬荣获 2021 年湖南省高校

学生思想政治教育研究与实践百佳个人；阳沙荣获 2021 年湖南省高校辅导员工作研究与实践百佳个人；龚丁团队的案例《高职学生赏识型学业辅导——基于“GROW”模块式引导的班级案例实践》荣获 2021 年湖南省高校学生思想政治教育优秀育人案例。

3) 抓竞赛，提升辅导员队伍素质能力。

2022 年上半年，组织了学校第九届辅导员素质能力校赛，自然资源学院团队、工程设计学院团队、测绘地理学院团队分别获得校赛冠、亚、季军，龚丁荣获个人特等奖，刘乔丹、杨艳荣获个人一等奖，刘苗、刘妍宏、阳沙荣获个人二等奖；刘乔丹、任希、杜春平代表学校参加湖南省第九届高校辅导员素质能力大赛复赛，团队和个人均获得荣获一等奖；在决赛中，专本院校同台竞技，龚丁、刘苗荣获个人二等奖，学校获得优秀组织奖。

4) 抓制度，组织辅导员职称单列评审细则研讨。

2022 年上半年，学生工作处召开学工工作研讨会，协同二级学院党总支（副书记）、团总支书记兼学工干事、辅导员代表等相关部门同志，共同研究和讨论提升辅导员职称单列评审细则，以进一步提升我校辅导员队伍专业化、职业化，促进大学生思想政治教育和管理工作的。

案例 1-6:

学校辅导员参加湖南省素质能力大赛获奖

6 月 1 日至 2 日，由湖南省委教育工委、省教育厅主办，湖南省高校辅导员工作研究会协办的湖南省第九届高校辅导员素质能力大赛决赛在湖南工业大学举行。我校辅导员龚丁、刘苗、杨艳代表学校参加决赛，荣获高职高专组个人二等奖。

据悉，本次大赛历时一个多月，在复赛中，由刘乔丹、杜春平、任希组成的辅导员团队，荣获团队复赛一等奖，三人均荣获个人一等奖。

学校一直高度重视大学生思想政治教育工作，紧紧围绕立德树人的根本任务，不断加强辅导员队伍职业化、专业化建设，为辅导员搭建多元成长平台，致力于引领学生成长成才。通过大赛，全面检阅了辅导员的素质能力、积累了宝贵的实践经验、提升了辅导员的职业素养。



学校领导带队参加高校辅导员素质能力大赛

案例 1-7:

在校大学生聂景如获得安化县大福镇人民政府通报表彰

秋季新学期伊始，学校收到了安化县大福镇人民政府的感谢信，信中对学校聂景如同学暑假积极参加居民自建房安全专项整治工作及百日攻坚行动给予了高度的肯定。

聂景如是学校自然资源学院宝玉石鉴定与加工专业 2021020602 班的团支书，同时也是学校 2022 年暑期“三下乡”“小蜗牛”房屋安全守护实践团的成员。在完成“三下乡”团队集中实践服务后，聂景如同学回到家乡，以实际行动延续房屋安全守护的使命，第一时间报名参加了安化县大福镇人民政府组织的居民自建房安全专项整治志愿服务活动，为湖南省自建房安全专项整治“百日攻坚”行动贡献自身力量。在镇政府安排的志愿服务中，聂景如同学认真完成了学习培训活动，并以饱满的精神状态投入到了为期八天的自建房下乡排查工作中。不论是下到基层居民中进行信息收集，还是回到政府进行后期数据核对，聂景如同学都吃苦耐劳，认真负责，按时按质按量完成各项工作任务，用自己谦虚的工作态度、扎实的工作实绩赢得了各界好评。

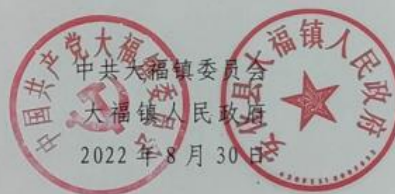
聂景如说：“作为当代大学生，积极参加志愿服务活动，为家乡建设、为社会发展贡献自己微薄的力量是我们应该做的。以后我还将继续坚持，努力成为对社会有用的人，全力做自己能做的事，不负时代，不负韶华。”

感谢信

湖南工程职业技术学院：

贵校自然资源学院（系）宝玉石鉴定与加工专业2021020602班的聂景如同学主动报名，以志愿者身份积极参与居民自建房安全专项整治工作及百日攻坚行动。该同学在参加行动期间，能吃苦耐劳，工作认真扎实，表现优异。

在此，镇党委政府向贵校表示诚挚的谢意！感谢贵校培养了一名品学兼优的优秀大学生。祝愿贵校桃李芬芳、英才辈出，宏图更展、再谱华章！



1.2.2 “三全育人”

学校党委高度重视三全育人工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，目前已基本形成了“党委统一领导、党政工团齐抓共管、校内校外协同育人、学生自我教育”的三全育人工作格局。发展“课程育人”，筑牢思政阵地。校领导率先垂范，走入思政课堂。学校立项大学生思想道德素质提升类项目及课题 25 项，立项建设课程思政示范课省级 1 门、校级 50 门，入选省级课程思政教学名师 1 名、教学团队 1 个。提升“科研育人”，推进项目育人。已发表课程育人、科研育人、文化育人、管理育人、资助育人等系列论文 52 篇。践行“实践育人”，形成实践特色。积极完善“教育教学+实习实训+实践孵化”工作体系，重点就构建“专业+创新创业”“专业+志愿服务”实践育人路径，形成了实践育人统筹推进工作格局。参加各级青年志愿服务项目大赛获得国奖 4 项，省奖 5 项。坚持“文化育人”，提升文化自信。学校先后投入 500 余万元用于学校文化建设，形成了“独具自然资源特色、涵育大地情怀特质”文化育人亮点。创新“网络思政”，打造线上平台。目前，学校是国内首家原创性开发了“工程三全育人智慧平台”，为真正实现网络育人迈出了十分重要的实质性步伐。构建“心理项目”，促进育人成效。学校始终坚持育心与育德相结合，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理

健康教育工作格局。深化“服务育人”，明确服务职能。学校不断深化服务育人，切实提高后勤保障水平和服务育人能力，将优质、高效的服务作为开展育人工作的核心。加强“资助育人”，确保精准资助。目前学校已经逐步形成“奖、勤、贷、免、补”一体化的发展型资助体系。2021 年以来，培育建设了一批“发展型资助育人示范项目”，打造了一批典型资助育品牌活动，推进资助育人工作向发展型转变。推进“组织育人”，建设样板支部。学校不断优化“党员+会员+团员”协同体系，制订组织育人方案，现已形成“一个体系、两个纽带、三个标杆、四个文明”的组织育人工作模式。

(1) 严格执行国家政策，稳定开展保障资助。按程序精准落实国家助学金、国家助学贷款、社会类助学金、学费减免、绿色通道等，帮助家庭经济困难学生解决学费、住宿费问题，确保家庭经济困难学生能够顺利完成学业。

(2) 建立资助管理规范，持续开展精准资助。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，采用家访、谈心谈话、探索大数据分析等方式，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。

(3) 以资助育人为导向，探索发展型资助。将感恩教育、诚信教育、励志教育结合到资助过程中，在给予学生物质资助的同时，做好学生的思想政治教育，促进资助工作良性发展。

(4) 健全“四位一体”学生资助工作体系。设立校内助学金，提高校内资助标准，深入开展暑期贫困生走访，拓展了勤工助学岗位，不断提升校内资助力度。

(5) 培育建设一批“发展型资助育人示范项目”，将资助育人项目从教师延伸到学生群体，从学工队伍为主延伸到全体教职工队伍，从贫困生的心理帮扶成长、课程实践活动、创新创业、勤工俭学、志愿服务、军事训练、特困生结对帮扶等方面立项了 10 个三全育人综合改革之发展型资助育人建设项目。



图 1-2 “三全育人”智慧平台使用启动仪式



图 1-3 辅导员心理育人能力提升培训



图 1-4 家校共育学生成才



图 1-5 就业育人项目立项

1.2.3 劳动教育

(1) 逐步完善“1+2+N”的课程育人模式

利用实践教研室资源，开展劳动育人理论研究，通过项目申报、教学研讨等方式优化劳动实践课程体系，做好劳动育人工作，完善“一个核心、两个服务、N个结合”的课程育人模式：其中：1为1个核心，即以绿色校园建设为核心内容，组织学生开展校园卫生环保，校园绿化维护、无烟校园创建等实践课程；2为两项服务，即服务自己（公寓7S文明养成活动、宿舍垃圾分类等活动）和服务他人（校园志愿服务、社区福利院公益劳动等）；N为根据各专业特点开展N项专业实践劳动，如我校建筑

装饰设计专业开辟基建废弃遗留地种植花卉、彩绘文化墙等，制定了劳动课实施方案。

（2）推进劳动实践教育课程，行成“尊重劳动”的育人氛围

一是组织全体学管人员开展了“劳动育成长，实践勇担当”主题的培训，提升了劳动育人的意识。二是组织学生持续开展劳动实践活动，完成了全校 41 个行政班级共计 2161 人的劳动实践教学活动，同时确保了校园环境干净整洁。组织了 30 余次职能部门突击任务劳动。三是组织学生多次开展学生志愿服务活动。组织学生开展校园控烟活动、图书馆书籍整理活动，各类考务考试、各项重要接待保洁活动，多次疫苗接种活动，疫情防控工作中的全员核酸检测工作，通过以上劳动实践活动让学生得到了充分的锻炼。

案例 1-8:

采得百花成蜜后，为己辛苦为己甜——劳动周

劳动实践课，学生一点一滴地夯实了劳动的基本技能，体会到了团结的力量。在劳动过程中，有喊哭喊累，但都享受着自己劳动带来的幸福和快乐。尤其当汗水划过脊背时，劳动过后大家会心一笑，那种喜悦不可名状。于此，深感劳动意义和责任的重大。



全员劳动，创造美好

案例 1-9:

“室”我做主，打造样板寝室

受疫情影响，学校实行封闭式管理和线上授课，学生公寓的育人阵地作用愈发凸显。为进一步推进寝室文明建设，营造舒适的寝室环境，该院开展 7S 文明寝室创建活动，通过学生党员和入党积极分子带头引领，选树样板寝室，实现以点带面，形成示范效应。



1.2.4 工匠精神培育和传承

工匠精神作为一种主流精神，对学生自身、学校以及国家都有重大意义。学校学生积极弘扬和培育工匠精神，并用其指导学生的精神风貌。

(1) 明确自身地位，提高自身素质，学生是学习的主体，在大学生中弘扬和培育工匠精神，则应该加深大学生对工匠精神的认识，明确自身作为中国梦的筑梦者应该承担的责任与使命，培养工匠精神的意识。要求学生注重主体意识的培养以及从思想层面上加强工匠精神的培育意识。加强理论学习，自觉抵制由网络碎片化时代所带来的各种不良影响，端正态度，做到一丝不苟、持续专注，不断提高自身的认识能力和思维能力，培养创新理念，达到精益求精的目标。

(2) 促进学校与工匠精神培养的有机融合。学校是学习和生活的主要场所，有效地将二者有机融合起来，加强学校教育，建立有效的教育机制，构建积极、健康的校园文化。

(3) 召开主题班会。引导学生结合所学专业，围绕党的二十大报告提出的 2035 年发展目标和青年人的寄语，每个班级撰写一篇“未来工匠说”征文展望未来，树立远大理想。

(4) 在校园文化中融入工匠精神。校园文化的熏陶是深远持久的，是学生的第二课堂。充分利用校园文化这一载体，在学校的宣传栏加大宣传力度；鼓励学生积

极参加专业技能竞赛；邀请具有“工匠精神”的人走进校园；开展师生知识交流会、进行优秀爱岗敬业教师评比活动，打造本校的特色、优势专业，培育各方面素质不断完善的综合型人才。为学生们营造良好的精神氛围，丰富了学生的知识扩展面，真正做到春风化雨、润物无声。

(5) 在实践中融入工匠精神。实践出真知，通过躬行实践，更加深入了解“工匠精神”的精髓，并且激励学生将其作为职业发展的终极目标。学院搭好实践平台，组织学生进行多种社会实践活动，结合新的需求，制定人才培养方案，拓展实习训练基地，让学生在具体的岗位中切实感受到工匠精神的内涵。

案例 1-10:

传承“楚怡”精神 打造“湖湘工匠”（一）

大学生结构设计竞赛是教育部、财政部首次联合批准发文的全国性九大学科竞赛资助项目之一，旨在提升大学生的创新思维和动手能力，培养团队协作精神，锻炼大学生工程结构设计与实践能力，是国内高校土木工程专业最高水平竞赛。学校历来注重对大学生创新精神和动手实践能力的培养，以学科竞赛和互联网+为抓手，着力强化新工科人才创新思维和复杂工程设计、工程应用能力。本次竞赛模型以三重塔结构为基本单元，要求参赛者针对竖向荷载、扭转荷载及水平荷载三种荷载工况下的三重塔结构进行理论分析、模型制作及加载试验。工程建设学院参赛团队通过 12 个小时的模型制作，通过了模型加载试验，省内 96 个参赛团队（其中 4 个高职院校参赛团队）中脱颖而出，获得二等奖的好成绩。



案例 1-11:

传承“楚怡”精神 打造“湖湘工匠”（二）

9月9日,2022年全国职业院校技能大赛(高职组)珠宝玉石鉴定赛项在甘肃兰州落下帷幕。经过全国26个省(市)40支参赛队伍120名选手的激烈角逐,学校自然资源学院宝玉石鉴定与加工专业的郑平、熊威两位老师指导的学生李明杰、王必、伍媚荣获全国二等奖。

此次竞赛内容包括个人赛和团体赛两部分,其中:个人赛是对28颗珠宝玉石标本的折射率、可见光吸收光谱、紫外荧光、相对密度、多色性、偏光观察、放大观察、钻石分级等进行分项检测;团体赛是利用宝石显微镜、折射仪、偏光镜、分光镜等常规检测设备对30颗珠宝玉石标本及原石进行综合鉴定并正确定名。要求参赛团队在规定时间内完成两个模块的竞赛任务,比赛充分考察学生综合能力,大赛充分发挥以赛促教、以赛促学、以赛促建的作用。

本赛项的竞赛选取内容,充分考虑了珠宝玉石首饰行业不同产业链环节对珠宝鉴定人才的需求,对岗位技能的要求;充分考虑到岗位要求与专业教学之间的默契,竞赛内容与专业核心技能相符,并能够引导和促进教学改革。通过比赛,有效的检验了各院校相关专业的建设成效,积极引导各院校关注相关专业的发展趋势和应用方向,进一步加快相关的专业课程体系与人才培养模式改革。



案例 1-12:

传承“楚怡”精神 打造“湖湘工匠”（三）

为了全面贯彻《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,加快培养创新性人才,推动高等教育高质量发展,激发人才活力与创造热情,中国建设教育协会举办2022年“鲁班杯”全国高校BIM毕业设计作品大赛。“鲁班杯”全国高校BIM毕业设计作品大赛已成长为覆盖全国建筑类高校、

面向在校大学生影响力较大的高校盛会。

此次比赛,学院领导高度重视,指导老师总结以往参赛经验、精心组织专业辅导,参赛团队成员分工协作、刻苦钻研,经过激烈角逐,工程管理学院工程造价专业由徐晓芳、舒灵智老师指导的参赛队伍历经六个月的时间完善作品,不惧压力、沉着应对,最终载誉而归,斩获 BIM 建模赛项团队一等奖 1 项、团队三等奖 2 项, BIM 应用团队一等奖 1 项、团队三等奖 1 项。

此次佳绩,充分展示了工程管理学院的教学实力和学生过硬的专业技能,各参赛选手不仅传承了精益求精的工匠精神,同时也提升了专业素养,为今后的职业生涯发展奠定坚实基础。



1.2.5 身心素质

2022 年心理健康教育工作继续坚持育心与育德相统一,着力构建教育教学、实践活动、辅导咨询、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局,进一步提升学校心理健康教育工作的系统性、针对性和实效性,学生身心健康得到协调发展。

(1) 完善“融合+融通”校院联动机制,夯实心理工作平台保障。心理中心在心理健康教育工作领导小组的指导下,着力构建校院两级联动机制,完善各项工作运行制度,职责规范制度、工作考评制度。心理中心每位专职老师负责对接 2-3 个二级学院,定期到相应的二级学院开展心理健康教育调研指导工作,加大心理中心和二级学院沟通交流力度。在硬件设施方面,本年度,心理中心整体搬迁至求文楼二楼,配置心理中心办公室、督导室、预约接待室、个体咨询室、团体辅导室、家庭治疗室、心理放松室、心理宣泄室、心理档案室等十余间功能室。各二级学院成长辅导室均按照运行标准有序开展成长辅导工作。

(2) 打造“专业+专长”心理育人团队，强化心理工作队伍建设。本年度，心理中心完善了专职心理教师工作管理办法，实行学习、研讨、督导、科研“四个一”提升计划。2022 年度，专兼职心理教师参加专业培训和学术会议人均超过 40 学时，接受案例督导人均超过 36 学时，组织开展案例研讨 32 次，参与校级以上课题研究 23 项，组建了一支专业强、素质高的专兼职教师队伍。同时，心理中心针对朋辈心理互助队伍开展了 16 个学时的上岗培训，26 次成长辅导案例交流会，编制了《朋辈心理互助队伍工作指南》，制定了一系列工作考核办法，培养出一支“靠得住、信得过”的朋辈心理互助队伍。

(3) 探索“精彩+精品”教育教学活动，提升心理课程实践育人实效。2022 年度，心理教研室实行“四课制度”，即组织所有任课老师定期开展集体备课、说课、听课、研课活动，精心打磨大学生心理健康教育课程，提升课程教学质量，充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用。心理中心和二级学院开展了多渠道、多形式、多媒介的心理健康知识宣传活动，利用重要时间节点组织开展如“3.7 女生节”、“525 大学生心理文化节”、“10.10 世界精神卫生日”等心理健康主题教育活动，构建了“1+8+N”成长型心育实践活动体系，营造出浓厚的心理育人氛围。

(4) 提供“有序+有效”心理咨询服务，助力学生健康快乐成长。学校心理咨询室周一至周日全天候、针对在校学生免费开放，严格落实保密制度、转介制度和反馈制度，为在校学生提供及时、连续、有效的心理咨询服务。2022 年度，心理中心聘请了 9 位专兼职心理咨询师参与咨询工作，共接待来访学生 400 余人次，组织开展团体辅导 100 余次，辐射学生 4000 多人。

(5) 实行“严格+严谨”危机预警干预机制，筑牢学生心理安全防线。心理中心坚持实行“五早”心理危机预警机制和心理月排查制度，针对一级心理危机预警库的学生落实“五个一”工作机制，针对在库的顶岗实习学生开展了“五个一”关怀活动。在 2020 级顶岗实习学生以及 2022 级学生中组织开展了心理普查和心理回访工作，为每一位学生建立了心理档案。严格落实班级—二级学院—心理中心—家长—医院“五联”心理危机干预机制，本年度心理中心共处理危机干预事件 56 起，确保学生安全稳定。

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，把立德树人作为教育的根本任务，遵循教育教学和人才成长规律，切实把对学生思想品德的培养和职业道德的教育放在首位。通过学生问卷调查结果发现：培养课堂育人满意度 97.33%，课外育人满意度 97.63%，较去年相比有所提升。

1.3.2 课程教学满意度

学校重视教学质量的提升，积极开展教学改革，提升学生在校学习的获得感，通过学生问卷调查结果发现：思想政治课教学满意度 95.34%，公共基础课教学满意度为 97.55%，专业课教学满意度为 94.60%，较去年相比均有小幅提升。

1.3.3 管理服务满意度

2022 年学校进一步提升学生工作、教学管理和后勤服务水平，抽样调查显示学校管理服务满意度 93.52%。

表 1-3 2022 年学生服务满意度

指标	2022年 (%)
教书育人满意度：课堂育人满意度	97.33
课外育人满意度	97.63
课程教学满意度：思想政治课教学满意度	95.34
公共基础课教学满意度	97.55
专业课教学满意度	94.60
管理服务满意度	93.52

案例 1-13:

构建人行闸机系统 精准服务师生员工

学校紧紧围绕平安校园建设，积极推动人防、物防、技防、制度防的升级更新。2022 年 6 月启动人行闸机系统建设，对学校南北两个校门同步开工建设，8 月底全面竣工。做到了每个校门两进两出，每个进口设内部人员刷脸，健康码，核酸，接种，

测温，场所码关联刷脸设备全部验证。无需人工干预，实现智能化防疫，内部人员可直接刷脸出门。访客需要登记报备后刷身份证进入。实现了人脸识别、身份认证、测温、疫情防控数据获取、访客预约等多功能集成。系统运行后与卫健等系统同步打通，提高了精准识别，为疫情防控、校园安防奠定了坚实基础，得到了学校师生员工的高度认可。



人行闸机系统

1.3.4 实践能力

举办 3 月学雷锋活动，推进校地志愿服务常态化发展，无偿献血上半年 756 人，全校完成志愿者注册人数 12250 人。组织全校大学生志愿者“三下乡”社会实践活动，其中三个项目成功入选团中央七彩假期项目，一个项目成功入围全国重点项目，完成全国第六届青年志愿服务大赛国赛组赛，学校获得全国银奖、举办校“党的二十大和我的人生路”青春使命教育演讲比赛和“新声杯”主持人大赛，完成“挑战杯”创新创业大赛以及组织“湖南省第九届公益广告大赛”组赛工作，其中挑战杯获得一金两银两铜的好成绩。青年大学习学习稳步推进，学习率名列全省前列，上半年共组织 5 次主题团日活动，分别围绕“疫情防控”“建团 100 周年”“理论学习”“祭奠英烈”“党的二十大学习”等主题开展。

案例 1-14:

学校举办“南方测绘杯”第六届测绘技能大赛

10 月 28 至 29 日，学校成功举办“南方测绘杯”湖南工程职业技术学院第六届测绘技能大赛。来自测绘地理、自然资源、工程建设、工程管理等 4 个学院的学生参加。本次大赛分为专业组、非专业组、教师组 3 个组别，专业组的比赛项目为 1: 500 数字测图、二等水准测量、一级导线测量，非专业组的比赛项目为四等水准测量 4

个赛项，教师组的比赛项目为 1:500 数字测图，来自学校的 34 支队伍，共计 174 名师生选手同台竞技。比赛过程中，选手们认真比赛，仪器操作娴熟，数据计算有条不紊，团队分工明确，严格遵守竞赛规则，展示了扎实的专业基础、过硬的动手实践能力和临场应变能力。



案例 1-15:

运动健儿在省大运会上喜获佳绩

9月22日，学校运动健儿参加湖南省第十二届大学生运动会；本次运动会有一万多名运动健儿们将在田径、游泳、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、武术、跆拳道等10个比赛项目中展开激烈角逐。本次跆拳道比赛共有61支队伍，800余人参赛，其中高职院校36所。学校跆拳道队7名队员代表学校出战，经过6天激烈的角逐，获得金牌1枚、铜牌3枚。余文茂老师和戴恩达队员被大赛评为“优秀教练员”、“优秀运动员”！

个人获奖情况表

序号	姓名	所在学院	专业	班级	组别	获奖名次
1	戴恩达	测绘地理学院	测绘地理信息技术 (无人机方向)	2020010302 班	高职男子组+80 公斤级	冠军

2	刘明宇	工程管理学院	房地产经营与管理	2020052401 班	高职男子组 74 公斤级	季军
3	田霖	工程建设学院	建筑工程技术	2020041706 班	高职男子组 68 公斤级	季军

团体获奖情况表

序号	姓名	所在学院	专业	班级	组别	获奖名次
1	刘涛	工程管理学院	建设工程管理	2021052201 班	高职男子组 68 公斤级-80 公斤级	团体季军
2	田霖	工程建设学院	建筑工程技术	2020041706 班		
3	刘明宇	工程管理学院	房地产经营与管理	2020052401 班		

案例 1-16:

学校大力推进暑期“三下乡”社会实践活动

近年来，学校深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，主动发挥青年志愿者的先锋模范作用，形成了党委领导重视、团委精心组织、教师专业指导、学生广泛参与、社会热忱欢迎的良好局面，彰显了工程学子的责任担当和精神风貌。同时要求同学们在“三下乡”过程中要注意安全，遵守纪律；要深入基层，在实践中积累成长；要全面总结，广泛宣传，确保活动落到实处。



案例 1-17:

学校在第六届中国青年志愿服务项目大赛中喜获银奖

学校工程管理学院“留下这份乡愁——乡村历史建筑数字化保护”志愿服务项目在 2022 年 11 月 12 日团中央组织的第六届中国青年志愿服务项目大赛决赛中喜提银奖。

该项目实施多年以来，在团队成员的努力下，聚焦乡村历史建筑的数字化保护，获社会各界好评，在项目申报过程中，从申报书撰写、打磨、问题研讨等环节中，团队在校团委的指导下，通力合作，最终通过沉着汇报和答辩，一举夺银。

第六届中国青年志愿服务项目大赛

获奖项目公示名单

银奖

(排名不分先后)

序号	地区/行业	项目名称	项目类别
172	湖北	把大千世界讲给你听项目	文化传播与旅游服务
173	湖北	天“E”无缝——普法反诈进行时志愿服务项目	法律服务与禁毒教育
174	湖南	留下这份乡愁 ——乡村历史建筑数字化保护志愿服务项目	乡村振兴
175	湖南	“与音同行，古韵新生”——侗族非遗传承 音乐课堂与文化扶持志愿服务项目	乡村振兴
176	湖南	移动实验城堡——梦想送达计划项目	乡村振兴
177	湖南	播撒希望，与农同行 ——富硒农产品的提质赋能志愿服务项目	乡村振兴
178	湖南	“治福螺，护稻田” ——互联网+入侵物种福寿螺防治项目	环境保护
179	湖南	青宣讲·垃圾分类项目	环境保护

案例 1-18:

携手爱之路慈善基金会，开展“青春爱健康”讲座

学校与爱之路慈善基金会携手，持续六年为全校新生开展“青春爱健康”专题讲座，为学生免费发放《爱的可行“性”》科普读物，夯实学校青春性教育工作，守护学生生命健康。

9月22日上午，学校邀请了江苏省疾病预防控制中心还锡萍主任医师，通过现场观看、分会场同步直播方式，为在2022级4600多名新生开展了“青春爱健康”讲座。

讲座围绕谈性、说“艾”、话青春等三个主题，通过鲜活的事例、风趣的语言和同学们聊起了平时不敢谈及、但却非常需要了解的生理知识。同时，开展了一场“假如我是TA”的情景模拟互动问答。同学们纷纷承诺：在未来的日子里一定保护好自己，把正确健康的观念传递给身边的每一个人。



“青春爱健康”讲座

案例 1-19:

以协作共赢之势，筑牢高校心理育人共同体

3月4日上午，学校和湖南交通职业技术学院签订《心理健康教育示范中心对口协作协议书》。以此为契机，双方正式开启深化校际合作。两校从加强协作，互相帮助；紧扣指标，深化合作；制定计划，有序推进等方面达成共识，并表示要制定切实可行的计划，将心理育人工作落细落小落实，推动心理健康教育工作在改进中加强，在创新中提高。

同时，湖南工程职业技术学院也与怀化职业技术学院签订了对口合作协议，共同开启高职院校共建心理育人共同体的新篇章，为加快推进全省高校心理健康教育机构专业化建设，提升全省心理育人工作质量贡献力量。



1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

学校共有 2022 届毕业生 3717 人，截止到 8 月 31 日共计就业人数为 3384 人，初次毕业去向落实率为 91.04%，超过全省高校毕业生平均就业率。就业的学生中，签订协议和就业合同的有 2795 人，占就业人数的 75.20%；自主创业的有 5 人，占就业人数的 0.13%；灵活就业的有 87 人，占就业人数的 2.34%；升学的有 444 人，占就业人数的 11.95%；毕业生应征入伍 52 人；“西部计划” 1 人。

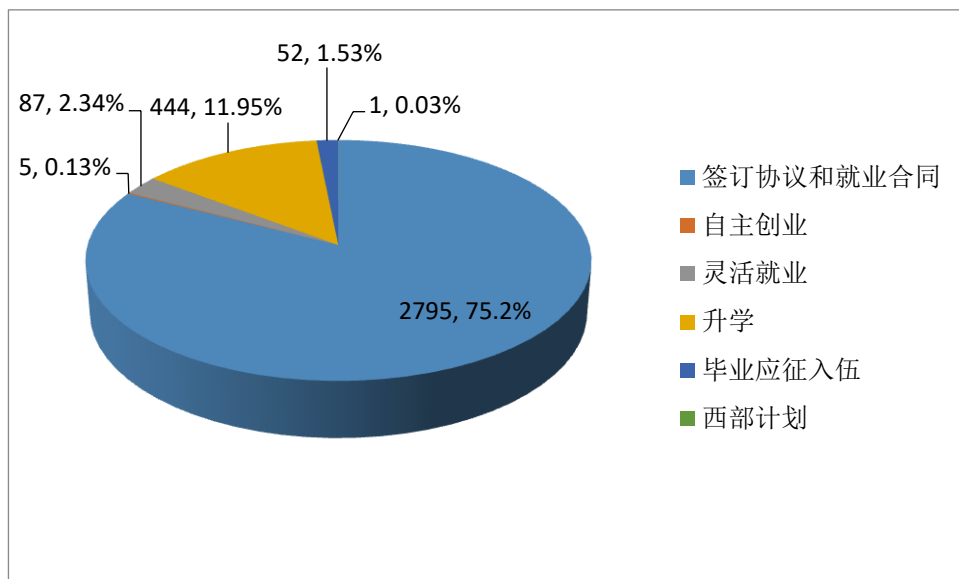


图 1-6 毕业去向落实统计

1.4.2 专业相关度

毕业生所学专业与工作的相关度为 63.15%，其中“非常相关”占比 5.93%，“相

关”占比 17.65%，“比较相关”占比 39.57%。

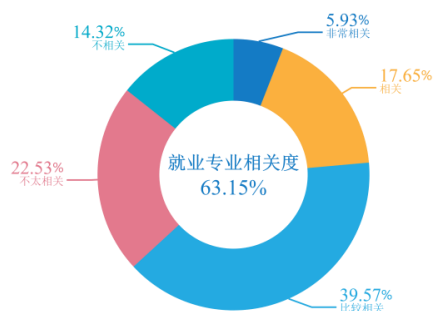


图 1-7 毕业生就业与专业相关度

毕业生选择从事与专业不相关工作的原因主要为“迫于现实先就业再择业”（占比 21.04%）、“专业工作与自身理想不符”（占比 18.70%）、“对本专业工作无兴趣”（占比 18.20%）。

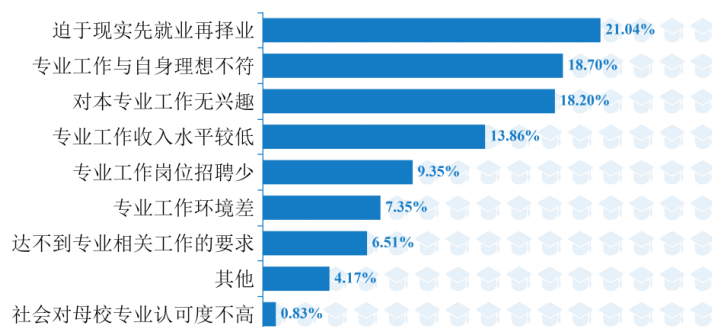


图 1-8 就业与专业不相关原因

1.4.3 就业起薪点

通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 3963 元，毕业生月薪主要为“3000-4000 元”（占比 41.60%）、“3000 元以下”（占比 30.37%）、“4001-6000 元”（占比 22.10%）。

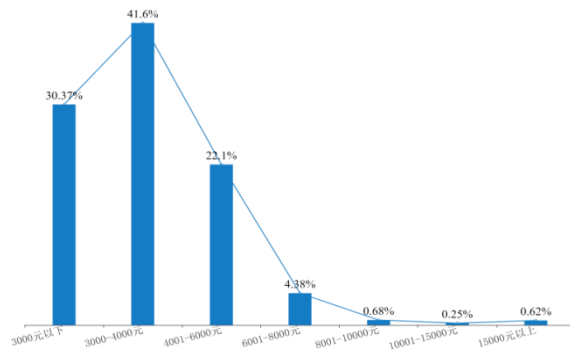


图 1-9 毕业生薪资分布

毕业生对目前薪资的满意度为 48.40%，其中“非常满意”占比 2.78%，“满意”占比 19.69%，“比较满意”占比 25.93%。

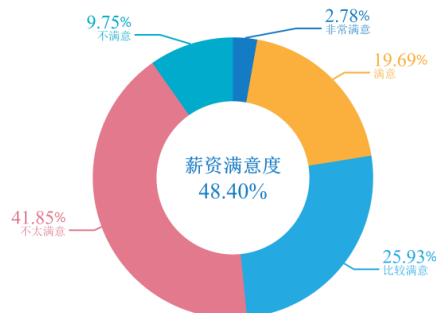


图 1-10 毕业生薪资满意度

1.4.4 就业满意度

毕业生就业满意度为 73.83%，其中“非常满意”占比 8.24%，“满意”占比 25.88%，“比较满意”占比 39.71%。

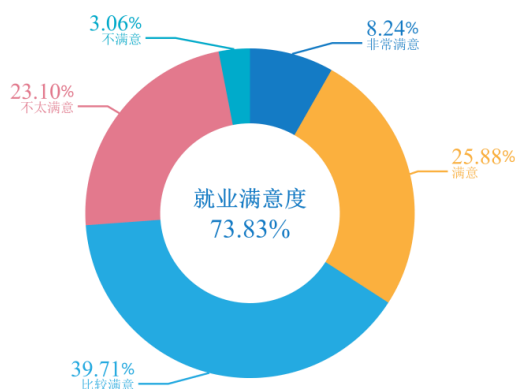


图 1-11 毕业生就业满意度

1.4.5 毕业生三年后月收入

本校毕业生三年后月收入呈上升趋势。具体来看，本校毕业生的月收入从 2017 届的 3727 元上升至 2019 届的 4420 元。

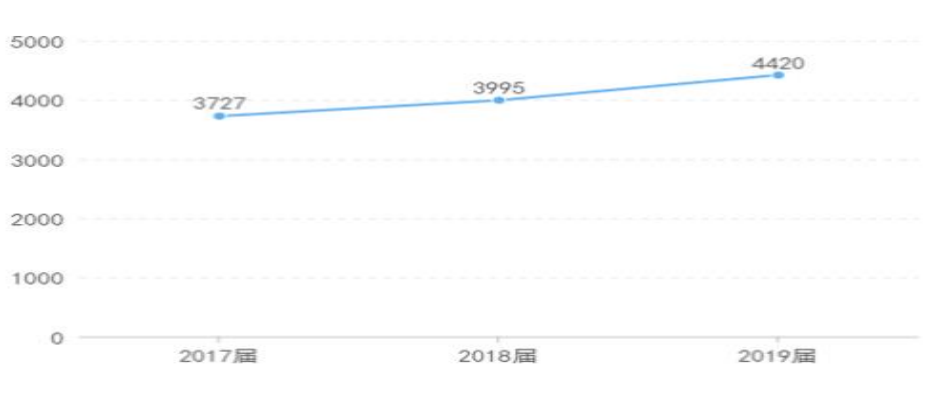


图 1-12 月收入变化趋势

1.4.6 职位晋升

学校 2019 届毕业生从毕业到目前有 73.04% 在薪资或职位上有过提升。学校毕业生的职业发展情况较好。

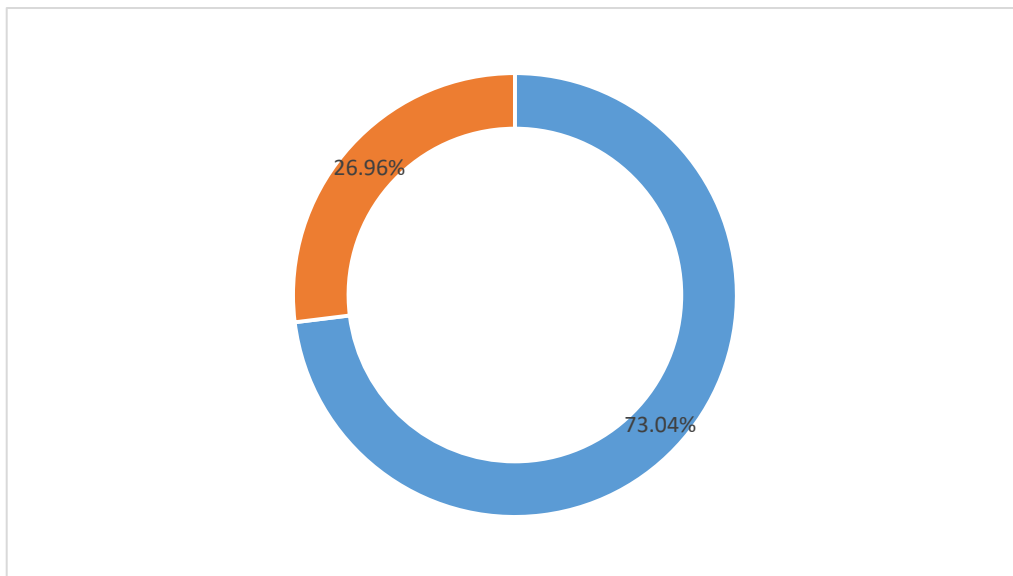


图 1-13 毕业生有过职位晋升比例

1.4.7 职业稳定性

以毕业生毕业半年左右依旧在岗的情况来衡量就业稳定性，毕业生综合稳定性为 66.97%（离职率¹33.03%），其中“工作单位和岗位无变动”占比 46.85%，“换岗位没换工作单位”占比 20.12%。

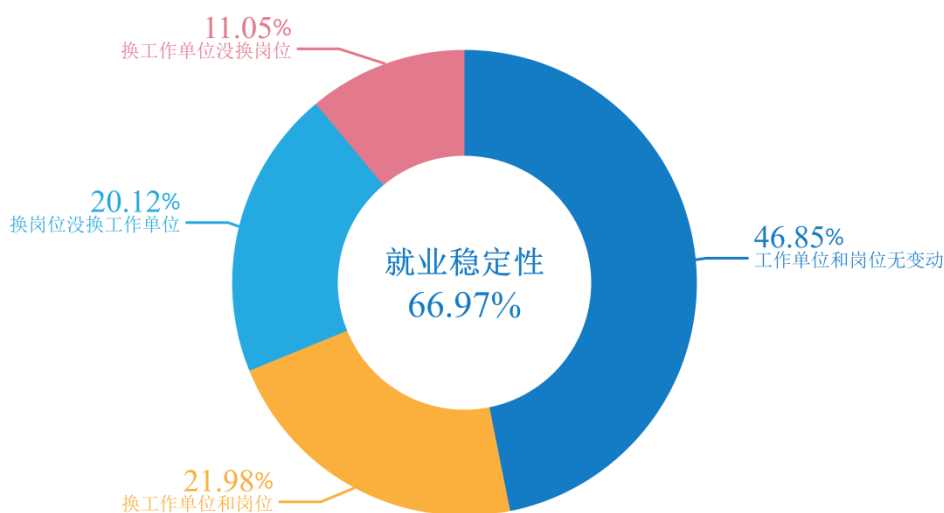


图 1-14 毕业生就业稳定性（离职率衡量）

离职原因分析：离职过的毕业生，离职的主要原因为“发展空间不大”（占比 22.37%）、

¹ 离职率=调研离职过的人数/全部参与调研人数*100%。

“薪资福利差”（占比 22.18%）、“其他”（占比 17.93%）。

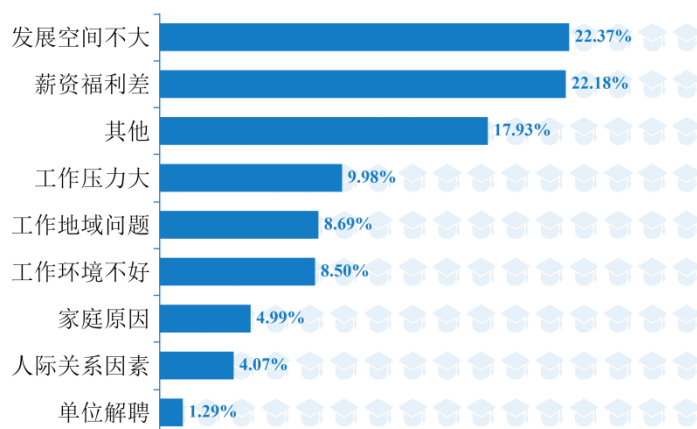


图 1-15 毕业生离职原因（多选题）

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

1.5.2 创新创业教育

（1）加强就业创业指导，提升业务能力

一是合理运用就业创业信息网、微信公众号、电子显示屏、微信群和 QQ 群等媒介，多措并举进行“云指导”，及时向学生宣传最新的就业创业政策，提高政策落实的效率，并与北森生涯联合开展防疫特护期的就业服务“荧光行动”，提供“心态管理、自我认知、职业探索、简历指导、面试技巧”等多个模块的 20 节线上课程，开通“一对一”职业生涯规划咨询通道；充分发挥大学生创新创业孵化基地的实践基地作用，设立了项目咨询室，聘请校内创业课程教师、校外创业导师定期为创新创业团队无偿提供信息咨询、创业辅导、市场营销、投融资服务、法律咨询等“一站式”服务；通过全过程、多方位创业教育培养模式极大地提升学生的创业意识，激发创业激情，迸发创业潜力。邀请晁劲鹏、林红霞、熊萍等创业专家开展创业项目培训 8 场，在湖南省创新创业学院线上平台共开展各类创新创业培训 10 场，并与 ESB 创新创业国际认证平台合作，针对学校创新创业实际情况，为学生开设了 20 个课时的创业微课，营造了学校整体创业氛围，培养学生创新思维。积极开展创新实践活动，定期组织优秀毕业生创业分享会，举办创业沙龙等活动，支持并指导学生成立创业协会、就业促进协会等学生社团组织。充分利用好学校大学生创新创业孵化基地，目前已正式入驻 30 多个创新创业团队，成立了 6 个创新创业工作室，实现了创新创业训练与产

业的直接结合，极大的启发了学生创业创新的潜能和思维。

二是邀请政府、行业、企业等专家以及正在就业和创业的优秀典型校友来校开展就业和创业实践指导，通过举办特色就业指导讲座、就业指导主题班会和开展主题创业训练营，培养学生的就业和创业意识，帮助他们努力找准自身定位。2022 年学校举办就业指导类讲座 32 场，各学院举办就业类讲座 25 场。

（2）强化创新创业比赛，营造良好氛围

以创新创业竞赛为平台，以赛促教、以赛促学，以赛促练。学校积极组织开展包括大学生创新创业大赛、大学生“创业之星”专项赛等校园创业系列活动；积极组织学生参与校内外举办的各类大学生创业大赛，为更好的状态迎接第八届“互联网+”大学生创新创业大赛、第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛、2022 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛，学校共有 3492 个项目参与省级创业大赛的报名，招生就业处精心组织了学校 2022 年“互联网+创新创业大赛、黄炎培创业规划大赛、挑战杯创业计划竞赛”选拔赛暨校赛，经过项目自主申报、二级学院审核推荐，共有 24 个项目入围了本次比赛决赛。2022 年，在第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中获得金奖 1 个、银奖 2 个、铜奖 2 个，在第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛省级决赛中获得 1 个二等奖，3 个三等奖，在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛获得 1 个三等奖。

（3）夯实孵化基地建设，加强扶持力度

孵化基地以“项目化引导、企业化管理、市场化运作模式”为基本原则，抓好大学生入驻创业的优惠政策落实，不断健全规章制度，完善场所设施，配套服务措施，丰富创业内容，务求创业实效，2022 年顺利通过湖南省教育厅省级大学生创新创业孵化示范基地的复评工作。基地建设过程中，招生就业处还多方争取政府扶持政策，组织校内学生创业项目申请注册营业执照、积极申报省级众创空间、积极申报大学生创新创业孵化基地扶持基金。日常对孵化基地项目、场地做好管理工作，保证入驻项目正常有效开展创业实践活动，提高孵化基地场地及设备的有效利用，基地内开展各种校级及以上交流、比赛活动 20 余次。6 场（包括湖南工程职业技术学院教师职业技能大赛、第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛线上赛现场、书记话就业专题访谈现场等），疫情期间为老师提供就业创业课程线上授课直播间、为应届毕业生提供面试直播间等场地，制定了路演厅和智慧教室等功能场地管理使用办法，整理打

造出创业资料室并做好电子档资料索引，有效支持学校各类就业创业相关工作。

案例 1-20:

让创新创业成为青春搏击的动力和能量

5月6日下午，2022年“互联网+创新创业大赛、黄炎培创业规划大赛、挑战杯创业计划竞赛”选拔赛暨校赛在我校创新创业孵化基地顺利举行。经过自主申报、二级学院审核推荐，共有24个项目入围了本次比赛。比赛形式新颖，采用线下路演、线上答辩的形式。比赛现场，各项目负责人在路演现场生动、精彩的展示了自己的创业项目，大赛特邀国赛、省赛评委专家对各项目通过线上答辩环节从教育、团队、创新、经济等四个方面找出问题，并提出改进意见。通过评委专家的指导，各项目在三大省赛网评中的通过率能有效提高。



案例 1-21:

学校在湖南省第十届“挑战杯”创业计划竞赛中喜获一金两银两铜

在6月9日举办的湖南省第十届“挑战杯”创业计划竞赛中，学校推选的5个创

业计划项目喜获一金两银两铜的好成绩，其中“村有界?旅无边—匠心专筑助推乡村旅游”项目团队获得大赛金奖，“精广智联-新型激光标线领域先行者”项目团队和“灯下蓝韵—电子技术点燃文化记忆”项目团队获得大赛银奖，“灵“壳”勘探者”项目团队和“宝创家-您的珠宝私享坊”项目团队获得大赛铜奖。团委组赛工作得到大赛组委会的高度评价，被组委会授予大赛“优胜杯”。



1.5.3 自主创业

孙颖，女，中共预备党员，1999 年出生于湖南株洲，2017 年考入湖南工程职业技术学院。同年保留入学资格参军入伍，2017 年 9 月至 2019 年 10 月服役于武警某部，参加庆祝中华人民共和国成立 70 周年阅兵执勤安保等各类重大执勤安保任务工作，曾荣获部队嘉奖一次。2019 年光荣退伍，在校期间，担任校级组织军训团政治部主任，担任 20 级、21 级军训营长及教官所带班级均荣获校级“优秀连队”；荣获校级“优秀 7S 标兵寝室”、“优秀团员”、“百佳志愿者”、“军训团标兵称号”。并考取了长沙县 AED 救护证、湖南省军区“四会教练员证”。2021 年担任共青团涪口区“大学生联盟”青年权益部部长，2022 年担任共青团涪口区龙船镇兼职团委副书记。

步入军营挥汗迷彩，回归母校责任担当，融入社会无私奉献。她坚信只要牢牢把握人生航向，志存高远，锐意进取，奋斗的青春一定在实现出彩人生的同时为国家发展作出突出贡献。





图 1-16 优秀毕业生创业

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

2022 年，学校先后组织 50 支队伍共计 107 名学生参加了 2022 年湖南省职业院校技能竞赛 23 个赛项的比赛，获一等奖 8 个、二等奖 14 个、三等奖 19 个，获奖率为 82%。

在全国职业院校技能竞赛上，学校共有四支队伍代表湖南省参赛。经过激烈角逐，学校最终斩获全国职业院校技能大赛二等奖 2 项，三等奖 2 项，取得了学校在该项赛事国赛中获奖数历史最高。

表 1-4 在校学生 2022 年职业技能竞赛获奖情况

竞赛活动	序号	项目	竞赛级别	获奖情况	获奖学生
2022 年全国职业院校技能大赛	1	宝玉石鉴定	国家级	二等奖	王必、伍媚、李明杰
	2	建筑装饰技术应用	国家级	二等奖	陈欢欢、王燕
	3	互联网+国际贸易综合技能	国家级	三等奖	江烨、李海宁、李慧、李娜
	4	餐厅服务	国家级	三等奖	王雨晴、陶进姣
2022 年湖	5	装配式建筑构件制作与安装	省一类	一等奖	盛添旭、陈浩冬

竞赛活动	序号	项目	竞赛级别	获奖情况	获奖学生
南省职业院校技能大赛	6	装配式建筑构件制作与安装	省一类	一等奖	成斯维、任博文
	7	建筑信息模型技术应用（BIM）	省一类	三等奖	申志勇
	8	建筑信息模型技术应用（BIM）	省一类	二等奖	刘 彬
	9	建筑信息模型技术应用（BIM）	省一类	二等奖	谢 涛
	10	建筑工程识图	省一类	二等奖	徐世隆、应宇风
	11	建筑工程识图	省一类	二等奖	王楚波、李佳俊
	12	工程测量	省一类	二等奖	卢 晓、刘 锦 龙敬霖、刘玄枫
	13	Python 程序开发	省一类	一等奖	刘星宇
	14	Python 程序开发	省一类	二等奖	何 凌
	15	Python 程序开发	省一类	三等奖	王 真
	16	Python 程序开发	省一类	三等奖	甘 骏
	17	Python 程序开发	省一类	三等奖	陈 栋
	18	大数据技术与应用	省一类	二等奖	周嘉俊、李儒忠 李桥庆
	19	大数据技术与应用	省一类	三等奖	杨胜凯、邹俊杰 彭 博
	20	软件测试	省一类	三等奖	邓帆顺、蔡友鹏 邓剑飞
	21	软件测试	省一类	三等奖	尹 琪、邓革锋 张 洁
	22	WEB 应用软件开发	省一类	三等奖	肖霄、冯勋 谢瑜珂
	23	WEB 应用软件开发	省一类	二等奖	陈子儒、吴徐农 赵钢俊
	24	移动应用开发	省一类	三等奖	蒲智伟
	25	移动应用开发	省一类	三等奖	曹朝禹
	26	移动应用开发	省一类	三等奖	肖 卓
	27	互联网+国际贸易综合技能	省一类	一等奖	江 烨、李海宁 李 慧、李 娜

竞赛活动	序号	项目	竞赛级别	获奖情况	获奖学生
	28	互联网+国际贸易综合技能	省一类	二等奖	王文慧、李子遥 李驰名、单志玉
	29	智慧物流作业方案设计与实施	省一类	三等奖	王岚裙、曾元凤 郝媛、黄根学
	30	智慧物流作业方案设计与实施	省一类	三等奖	罗达、曾曦睿 廖瑞美、罗文成
	31	货运代理	省一类	二等奖	张国豪
	32	货运代理	省一类	三等奖	肖颖
	33	创新创业	省一类	三等奖	谭军、张双娇 王特婷、钟金星 陈影
	34	市场营销技能	省一类	三等奖	谭真霞、葛淑英 黄佳豪、周健
	35	建筑装饰技术应用	省一类	一等奖	王燕、陈欢欢
	36	建筑装饰技术应用	省一类	二等奖	朱洁、杨璨
	37	微视频制作	省一类	一等奖	谷云衡、曹依玲 徐芝圣
	38	微视频制作	省一类	三等奖	尹诗雅、黄亚丹 姚文凯
	39	花艺	省一类	一等奖	时晓晴
	40	花艺	省一类	二等奖	钟翔宇
	41	花艺	省一类	二等奖	卢小娟
	42	餐厅服务	省一类	一等奖	魏嘉、王雨晴
	43	餐厅服务	省一类	二等奖	陶进姣、胡超
	44	导游服务	省一类	三等奖	李婷
	45	导游服务	省一类	三等奖	贺楠

1.6.2 以赛促学

学校近年来高度重视“岗课赛证”融通育人模式改革，充分发挥职业院校技能大赛在“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”方面的重要作用，通过竞赛极大激发了学生专业学习的积极性以及实际操作技能的提高，有力促进了专业建设与课程

改革，营造了“赛教融合”、“赛训融合”的大赛格局。



图 1-17 技能大赛获奖

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

为进一步规范和完善学校专业设置工作，确保专业设置符合区域经济和自然资源发展需求、专业布局符合学校发展战略，学校在 2022 年总计开设了 31 个专业（34 个专业方向），相比 2021 年新增了 1 个专业：人工智能技术应用专业。

人工智能是面向未来的技术发展方向，在社会需求与经济发展等多因素推动下，社会越来越多的领域和岗位都需要人工智能的参与，人工智能技术技能型人才水平的提高将助推我国人工智能产业更快更强的发展，具有良好的发展前景。

2.1.2 特色专业群建设

精准对接自然资源管理全要素、全空间、全周期、全业务“等 4 全”要素及延伸的土地管理业、地理产业、地质勘查业、建筑业、服务业、软件和信息技术服务业等

6 个产业，完善“一龙头三重点四支撑五发展”的自然资源特色专业群体系。一是优化专业发展布局。做优做特做强测绘地理信息类、地质工程类及土木建筑类专业，新增与之关联的摄影测量与遥感、智能建造、人工智能技术服务等相关专业，以专业间的技术关联、行业关联和职业关联整合资源，构建优势互补、协调发展的“工程测量技术、环境地质工程、信息技术、建筑工程技术、工程管理、工程设计、经贸服务、生态文旅”等 8 个专业群，专业点保持在 32 个左右。二是推进专业群梯度建设。按照“秉承特色、承接战略、突出优势”的原则，优质发展工程测量技术专业群，将其建成特色鲜明、优势突出、国内领先的国家级高水平专业群；特色发展环境地质工程专业群，品牌发展建筑工程技术、建筑工程管理 2 个专业群，将工程测量技术、环境地质工程、建筑工程技术等 3 个专业群建成省级高水平专业群；转型发展信息技术、生态文旅 2 个专业群，创新发展工程设计、经贸服务 2 个专业群，将信息技术、工程设计、经贸服务、生态文旅等 4 个专业群建成校级高水平专业群。三是推进专业群转型升级。首先，以“人工智能+”“信息技术+”为支撑，重点对传统专业（群）进行数字化改造，推动专业（群）向智慧测绘、智慧生态、智能建造、智慧物流等方向发展，不断深化以“新设计、新建造、新运维”为代表的建筑产业升级；其次，按照“适应趋势、稳步推进”原则，坚持“稳步过渡、结构调整、巩固优化”的“三步走”专业发展调整战略，新增 2 个专业。

学校现有专业群 8 个，其中工程测量技术、环境地质工程、建筑工程技术等 3 个专业群被立项为湖南省“楚怡”高水平专业群。学校 8 个专业群累计开发校级专业教学标准 244 个、累计牵头开发国家专业教学标准 2 个。

2.1.3 专业实践教学条件

学校专业实践条件优良，累计校企共建产业二级学院 8 个，拥有校外实习实训基地 178 个，校内实训室 118 个，其中，学校 5 个专业实训区被国家、湖南省确定为“中央财政支持建筑技术实训基地”、“湖南省工程造价校企合作生产性实习实训基地”、“湖南省工程测量技术实训基地”、“湖南省建筑工程专业课教师专业技能教学水平认证培训基地”、“湖南省环境地质工程技术专业生产性实习实训（教师认证培训）基地”。学校近年来不断加大对专业实践教学条件的投入，2022 年新建或改建实训室共计 11 个，投入经费 1074 万元，极大的提升了专业实践教学基础。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

学校制定了《湖南工程职业技术学院 2022 级专业人才培养方案修（制）订指导意见》，多次开展专题培训、会议和专家指导，经过多轮修改和完善，完成了全校 31 个专业（34 个方向）2022 年的人才培养方案、专业人才培养调研报告、专业核心课程标准、专业技能考核标准、专业技能考核题库的开发与修订，并通过学校网站等主动向社会公开，最终顺利通过了 2022 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案合格性评审，为学校“工程标准”的建设与人才培养质量的提升提供了有力支撑。

2.2.2 精品课程建设

学校自 2016 年起至今，共立项建设各类精品在线课程 78 门，有 55 门课程接入国家智慧教育平台，累计学时达 13347 学时。依托校级精品在线开放课程，学校立项建设国家级精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 13 门和校级精品在线开放课程 64 门。学校以“精品在线开放课程”+“课程思政示范课程”双轨协同建设为契机，引导教师积极开展线上线下混合式教学模式改革，促进信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，推动教育教学改革，不断提高教育教学质量。

2.2.3 岗课赛证融通

学校成立了 1+X 证书工作领导小组，组织了 20 个 1+X 职业技能等级证书试点的申报工作，较 2021 年增长了 33.3%；参与试点学生人数达到 593 人，较 2021 年增长了 20%。实施了“1+X 证书”课证融通，各二级学院根据人才培养需求和相关专业《1+X 证书等级标准》等要求，将证书等级标准和专业教学标准进行有机融合。各专业借鉴认证考试的教学内容、教学方式和考核方法重新修订了人才培养方案，调整和优化了专业课程设置与课程标准，确保将技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

表 2-1 2022 年 1+X 职业技能等级证书试点工作情况

证书名称	证书等级	培训评价组织	试点人数
建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	18
跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司	35

证书名称	证书等级	培训评价组织	试点人数
多式联运组织与管理职业技能等级证书	中级	北京中铁科客货运输技术有限公司	35
网店运营推广职业技能等级证书	初级	北京鸿科经纬科技有限公司	60
路桥工程无损检测职业技能等级证书	初级	四川升拓检测技术股份有限公司	20
建筑工程识图职业技能等级证书	初级	广州中望龙腾软件股份有限公司	20
业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	新道科技股份有限公司	10
业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书	初级	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	40
测绘地理信息智能应用职业技能等级证书	初级	广州南方测绘科技股份有限公司	35
不动产数据采集与建库职业技能等级证书	中级	福建金创利信息科技发展股份有限公司	22
测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书	中级	广州南方测绘科技股份有限公司	20
实用英语交际职业技能等级证书	初级	北京外研在线数字科技有限公司	30
贵金属首饰制作与检验职业技能等级证书	中级	北京诺斐释真管理咨询有限公司	60
研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	中级	北京中凯国际研学旅行股份有限公司	30
工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级	广联达科技股份有限公司	12
工程造价数字化应用职业技能等级证书	中级	广联达科技股份有限公司	53
工程造价数字化应用职业技能等级证书	高级	广联达科技股份有限公司	6
建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	初级	中铁二十局集团有限公司	20
餐饮服务管理职业技能等级证书	中级	北京首都旅游集团有限责任公司	30
建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证书	中级	壹仟零壹艺网络科技（北京）有限公司	37
合计			593

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

为深入开展模块化教学模式和方法的探索与应用,全面提升人才培养的质量和水平,学校组织工程测量技术、建筑工程技术、酒店管理与数字化运营、地下与隧道工

程技术、环境地质工程、工程造价、思想政治教育共 7 个教学团队，分别以《工程施工测量》、《土木工程制图与识图》、《前厅运行与管理》、《土木工程材料》、《环境地质评价》、《招投标与合同管理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程开展改革工作，探索分工协作的模块化教学组织方式，发挥先锋示范作用。

2.3.2 信息技术应用

学校制定了《湖南工程职业技术学院在线开放课程教学管理实施方案》，规范了学校在线开放课程的教学管理工作，维护了在线开放课程的教学秩序，不断提升课程建设水平和人才培养质量。

学校依托职教云和腾讯会议等信息化平台和工具，引导鼓励教师进行混合式教学模式改革。在疫情常态化下，学校充分运用信息化手段，做到停课不停学，做好各项教学保障，有效提升在线教学质量。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

为规范和加强教材选用管理，学校严格遵循《普通高等学校教材管理办法》，采用多级审核的办法开展教材选用工作，专业核心课程和公共基础课程教材原则上要从国家和省级规划教材目录中选用。

按照教育部统一部署要求和省教育厅相关通知要求，学校制定了《湖南工程职业技术学院法学教材摸底排查工作方案》、《湖南工程职业技术学院教材排查工作“回头看”工作方案》等教材选用相关的专题方案，开展了多次教材排查专项工作和“职业教育教材建设规划和教材管理办法落实情况中期评估”等工作，有效保障了教材选用质量。

2.4.2 教材建设与改革

为深入贯彻全国职业教育大会和全国教材工作会议精神，根据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》《职业院校教材管理办法》相关要求，结合学校教材建设工作实际，学校制订了《湖南工程职业技术学院规划教材培育建设管理办法(试行)》，以高素质技术技能人才培养为目的，以“科学布局、分类建设、重点引领、共建共享”为导向，遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，充分发挥学校特色专业的优势，通过择优遴选与持续建设，力争培育建设一批省级规划教材和国家级规划教材。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

学校自 2019 年起，启动专业教学资源库建设。2019 年，国土测绘与规划专业教学资源库入围 2019 年湖南省资源库备选项目。2020 年，国土测绘与规划、建筑工程技术、酒店管理等 3 个专业教学资源库被立项为校级专业教学资源库，其中国土测绘与规划专业教学资源库被立项为省级专业教学资源库。2021 年，经贸服务、工程设计、工程管理等 3 个专业群教学资源库被立项为校级专业群教学库。2022 年，学校接续推进 6 个校级专业（群）教学资源库建设，建设的数字化资源的总容量达 16919GB，其中原创性数字化资源的总容量达 10867GB。6 个校级专业（群）教学资源库的建设，已引领学校专业（群）的教学模式、教学方法和教学手段改革，聚集了大量的数字化教学资源，实现了资源共享，保障了新冠肺炎疫情期间线上数字化教学资源需要，确保了线上教学质量的实质等效。至 2022 年，依托校级、省级专业（群）教学资源库平台（智慧职教平台），学校上线课程达 613 门，满足了全校师生多样化泛在的教学需求。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

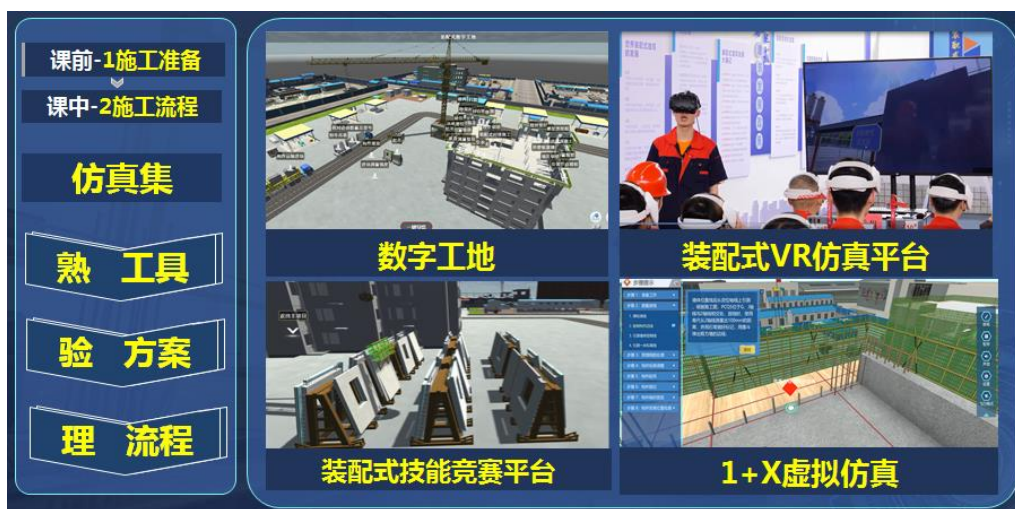
学校接续推进省级、国家级建筑施工示范性虚拟仿真实训基地建设，完成了 2021 年度基地建设的绩效考核工作、基地资源征集工作、虚拟仿真实训中心等实训场地建设，基地建设形成的《“课堂工地化”装配式建筑施工智能教学的先行示范》案例入选 2021 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例，基地孵化的《高职建筑施工虚拟仿真实践教学改革研究》课题立项为教育部科技发展中心《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题。

案例 2-1:

“课堂工地化”撬动装配式建筑施工“课堂革命”

学校依托建筑施工示范性虚拟仿真实训基地国家级培育项目，基于“课堂工地化”的教学理念，自建“装配式云盟数字管理平台”，采用 BIM、VR、大数据和智能传感等技术实现“工地数字化、考核智能化”。一是学校与湖南中麓建设发展有限公司等多家企业合作，以项目施工过程为教学主线，应用 VR 技术复刻真实项目工地场景，按照 1:1 原则打造装配式实训场地。二是围绕装配式建筑施工员岗位核心能力，按照“单构件、多构件、全构件”划分思路，将课程重构序化为“外挂墙板施工、预制

柱施工、预制剪力墙施工、水平构件施工、综合施工”5个层次递进教学项目。三是结合新基建“向智而行”的思路，校企共建“云工地、仿真集、1:1实训场”全方位组合教学资源体系。四是按照施工流程构建“施工准备、施工流程、施工要点、施工操作、施工服务”五个环节，形成基于工地施工的教学流程，在教学过程中，遵循学情呈现的“三喜”规律，采用角色扮演形式，并在不同任务中通过系统智能角色轮换，实现职业能力进阶。五是以“严守安全红线、严保质量黄线、严持环保绿线、严防规范蓝线”为切入点，打造“四色严线”思政体系，实现考评体系与思政教育融合量化，内化学生社会责任感。六是依托“云盟”、“智慧校园”和“职教云”三平台自动量化考评体系，构建装配式建筑施工精细量化智能考评体系，实现了课堂教学“可评可测可回溯”。推行“课堂工地化”装配式建筑施工智能教学改革后，学生在国家级、省级装配式建筑施工技能竞赛中获国家级奖项4项、省级奖项10项；教师在虚拟仿真领域获省级教学成果奖2项，获职业院校教师职业能力比赛国赛一等奖1项、省赛二等奖1项，获全国交通运输类信息化教学能力大赛三等奖1项。



虚拟仿真实训平台

2.5.3 数字化校园建设

今年数字化校园建设坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，紧紧围绕学校职业教育改革发展高地建设以及“提质培优”行动计划等相关建设，推进学校教育数字化转型，不断提升教育信息化服务能力，网络安全防护保障能力和基础设施运维护能力，提升师生信息化便捷服务的获得感。

(1) 扩大优质资源借给，形成了学校教育资源中心

今年学校有4个项目成功申报国家智慧教育平台“大国长技”试点项目。同时，

根据湖南省教育厅《关于加快推进职业教育智慧教育平台建设与应用相关工作的通知》的要求已完成智慧教育校级平台建设，平台汇聚了 6 个专业资源库、43 门精品在线开放课程、2 个虚拟仿真实训平台以及 15 门新形态教材。形成了学校教育资源中心。

表 2-2 2022 年智慧教育平台“大国长技”试点项目名单（第一批）

序号	申报单位	试点项目	试点内容	负责人
1	湖南工程职业技术学院	理想启航	职业启蒙数字资源（装配式建筑）	蔡 龙
2	湖南工程职业技术学院	开源课程	《信息技术》课程教学资源	刘桂林
3	湖南工程职业技术学院	开源课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学资源	曹 维
4	湖南工程职业技术学院	丝路同声	“鲁班建造”对外培训资源包建设	何立志

（2）加大建设，拓展场景应用

学校加大在智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实训基础等方面建设投入，不断拓展智慧化应用场景。

在智慧校园建设方面，重新构建了智慧校园平台，集成了教务管理系统、人事管理系统、财务管理系统、科研管理系统、资产管理系统、学工管理系统、职教云、金课坊、校园一卡通、图书管理系统等学校目前正在使用的各类用于管理、教学、科研、生活的系统 10 余个。实现了统一身份认证，统一了数据标准，打通了系统间数据流。搭建了一网通办平台，共上线 138 个应用，极大方便师生校园工作、学习、生活。

在智慧教室建设方面，今年学校投入近 700 余万元对学校 25 间教室实施智慧化改造，实现智慧化的教、学、管、评，目前正处在施工阶段，建设工作预计明年 2 月初完成。届时学校教学环境得到极大改善，将进一步促进学校教育教学及教学方法的改革。

在虚拟仿真实训基地建设方面。学校今年有一个国家级仿真实训基地培育项目“建筑施工示范性实训基地”建设，投入近 1000 万元，完成了方案评审，现已完成招标工作。

（3）提高数字化管理能力

学校通过智慧校园平台建设，建立有数据资产中心，目前学校正在使用的 10 余个业务系统数据已全部集成到数据资产中心，实现了业务系统间的数据共享，消除了

信息孤岛。

(4) 积极参与教育部数字化校园建设试点

按照教育部关于《全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接流程》的要求，建设了智慧大脑对接系统，按《全国职业教育智慧大脑院校中台[高职]数据标准及计算指标规划方案》标准，实现了智慧大脑对接系统与学校数据资产中心和国家智慧教育大脑的数据对接，完成了校级中台数据常态化同步推送到教育部平台的技术支持工作，目前已 100%完成了数据的采集与上报工作。

案例 2-2:

“智慧宿舍进出”助力学院宿舍精细化管理

打造精品宿舍管理，不该进的不能进、该回来的要回来。

学生安全管理工作中，宿舍的安全也是重要的组成部分，由于宿舍为高频的生活场景，出入事件时刻都在发生，如何隔绝外来人员的出入，学生的归寝、查寝工作等学生安全管理是宿舍安全的很重要部分。

(1) 精细化管理，完整归寝数据。通过在宿舍楼建设出入管理通道系统，严格管控外来人员的进出宿舍行为，收集学生在宿舍的进、出、留三大数据，根据宿舍归寝管理的制度，分级分发数据，为各层管理者提供实时的预警，简化学生归寝的查寝工作，形成准确的归寝数据，将学生安全管理+宿舍安全管理的人员协同起来，在安全事故发生之前，进行及时的应对，将隐患消除于无形之中。



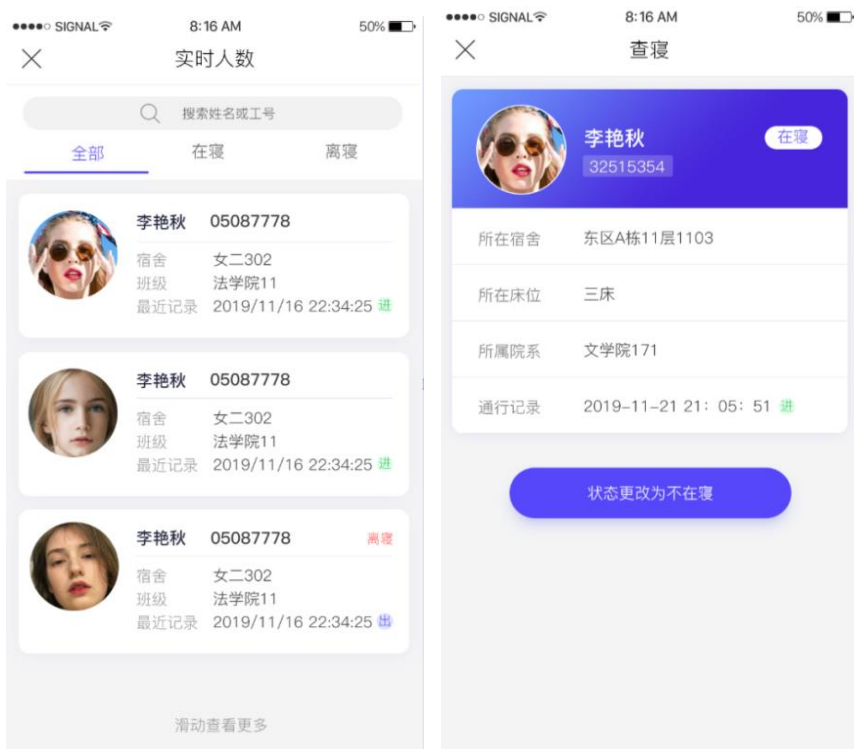
进出管理系统

(2) 灵活权限、深入业务。以较为细致的业务能力为展开基础，解决宿舍进出大量重复的、人工的权限管理，该授权工作不仅在学生身上，也包括辅导员、管理人员，可以实现精细化管理的同时减少大量的人工授权。



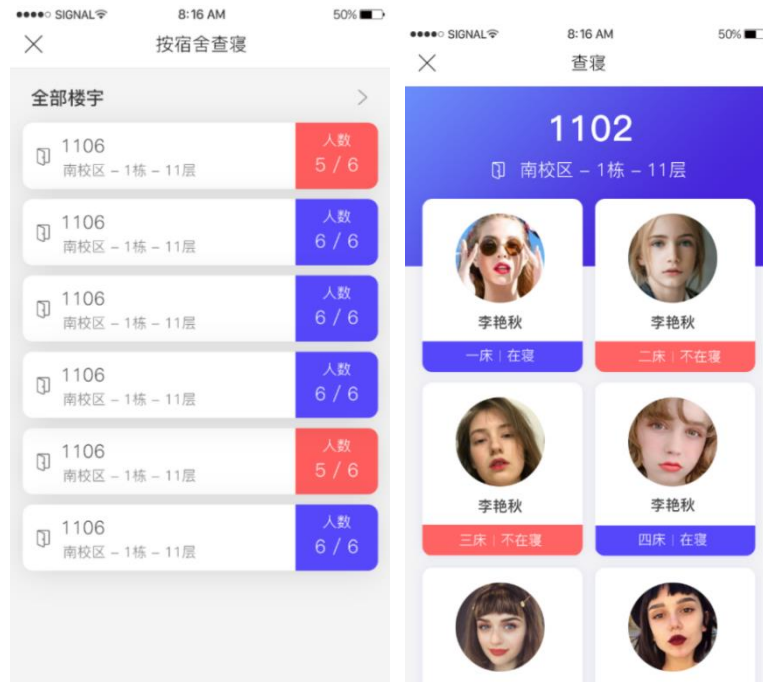
权限管理系统

(3) 一键查寝、实时预警。宿舍实时状态以宿舍的维度实时展示当前宿舍人员归寝状况，宿管可一目了然知晓其所管辖范围内的学生状态。查看全员到齐宿舍、未到齐宿舍、全体未到宿舍。



人员维度查寝系统

以宿舍维度进行查寝，显示宿舍学生的人脸照片，查寝过程中可进行照片比对，防止替签到情况的发生。



宿舍维度查寝系统

查寝过程中可修改人员在寝、不在寝状态，亦可添加未归说明，说明学生当日不归寝情况，同时今日将不对该学生进行归寝统计及预警。



归寝统计及预警系统

移动端接收移动端设置的预警消息，并可添加说明进行预警处理。

(4) 进出大屏，数据展示一览无余。实时监测当前宿舍的在寝统计情况、实时显示人员通行记录、实时显示每一间宿舍的在寝状态、预警消息、实时显示通行人员

数量波动曲线。通过个性化定制，将优秀宿舍评比情况实时显示至大屏，建立起良好的宿舍风气。



数据查询系统

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

为持续推进学校师德师风建设，深刻挖掘反思师德师风建设中存在的问题，2022年，对全校师德师风进行问题大检查、大整治，开展了教职工师德师风问题排查工作，师德师风自查自纠工作等工作。同时在学校各楼栋张贴了师德师风信息反馈二维码，可通过匿名扫码的形式填报，并安排专人定期查阅反馈，畅通了信息沟通渠道。

2.6.2 师资队伍结构

学校现有在岗教职工总数 701 人，其中校内专任教师 562 人，校内兼课教师 236 人，校外兼课教师 58 人，“双师型”教师 239 人，占专任教师比例达 42.53%。

2021 年，学校公开招聘新进教师 28 人，其中，专任教师，引进博士、副高 6 人。同时，通过校内公开招聘等方式，2 人从行政岗位转为教师岗位；4 人领导岗位退居二线转为教师岗位。

表 2-3 2022 年专任教师职称结构情况统计表

年份	专任教师 总人数	高级		中级	
		人数	比例	人数	比例
2022	562	190	33.81%	245	43.59%

数据来源：湖南工程职业技术学院人事管理部门数据统计

表 2-4 2022 年专任教师学位结构情况统计表

年份	专任教师 总人数	博士		硕士	
		人数	比例	人数	比例
2022	562	4	0.71%	146	25.98%

数据来源：湖南工程职业技术学院人事管理部门数据统计

2.6.3 “双师型”教师培养

学校坚持“党管人才”原则，紧紧抓住“培养、吸引、用好”人才三个环节，完善“育才、用才、留才”用人机制，围绕需求链，构建人才链，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

学校大力加强“双师型”队伍建设，目前全校出台了《湖南工程职业技术学院“双师型”教师队伍认定与考核管理办法》，鼓励教师考取专业技术资格证书，专任教师中“双师型”教师占比近 70%；出台了“湖南工程职业技术学院专任教师下企业实践实施办法”，由各二级学院制定下企业实践计划，每年安排教师轮流下行业企业参加实践锻炼，同时，学校每个专业都依托企业，校企共建 17 个教师企业实践流动站。

2.6.4 名师大师队伍建设

作为高等职业院校，技术技能的传授是教师工作的重要内容。学校大力加强内部培养，启动教学名师大师选拔工作，目前在聘名师大师共 6 人。同时，学校加强引进名师大师，一是依托校企合作专业，由企业丰富经验的大师直接带领学生实践实习，如软件技术专业、电子专业引进校企合作企业大师入校上课，在校大师 11 人；二是聘请了技术能手、行业大师来校授课，专业教师随堂学习，提升了教师动手能力，如学校在宝玉石加工与鉴定专业，聘请了湖南省菊花石雕刻大师、玉石雕刻大师 3 人来校任教，取得了良好效果。

表 2-5 湖南工程职业技术学院名师、优秀教师、带头人统计

序号	类别	数量
1	省级以上专业带头人	6
2	省级中青年骨干教师	18
3	省级教学团队	2
4	湖南省优秀教师、湖南省职业教育培训机构优秀教育工作者等	12

数据来源：湖南工程职业技术学院人事和教务管理部门数据统计

2.6.5 教学创新团队建设

学校每年组织一次校级教学团队立项申报工作，并积极组织省级教学团队申报工作。目前拥有校级建设团队 9 个，省级教学团队 2 个。团队骨干成员相对稳定，年龄、专业和职称结构合理，专业教学团队涵盖专业课教师、实习指导教师和企业兼职教师，团队骨干成员一般 10—15 人，“双师型”教师占 50%以上，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师占 40%以上，有三年以上行业企业工作经历的成员不低于 2 名。团队骨干成员具有较强的教学改革、教研科研、技术开发（服务）能力，能及时将研究研发成果融入教育教学实践，善于应用信息技术推动教学方法创新，积极开发各种新型式教材并配套开发信息化资源，教育教学改革和技术开发（服务）成效突出。

案例 2-3:

新时代新使命 匠心筑梦展风采

7 月 4 日-6 日，由湖南省政府主办，湖南省人社厅等承办的湖南省第一届职业技能大赛暨“技能中国行——走进湖南”活动在株洲市举办。大赛以“技行三湘、能创未来”为主题，共设赛项 188 个，全省共有 1087 名选手同台竞技。经过激烈角逐，我校生态文旅学院酒店管理与数字化运营专业老师王雨佳代表湖南省自然资源厅参赛，在餐厅服务（西餐）赛项中荣获金牌。



颁奖现场



比赛现场

自本次技能大赛开展以来，学校高度重视比赛，给予大力支持，酒店管理与数字化运营专业教学团队为参赛的教师进行赛前指导，围绕赛项要求进行精细设计、实操

演练。王雨佳老师也在赛场上沉着应对，将平时刻苦训练的技能发挥得淋漓尽致，她以熟练且利落的手法，完美展现了酒店服务的专业魅力和职业风采。

技能大赛提升了教师的专业素养与能力，也为今后更好的教育工作打下了坚实的基础。教师在参加技能大赛的过程中，怀着满腔热血，凝聚了多方力量，收获了惊喜与成长。

2.6.6 教师职业能力竞赛

2022 年教师在省（部）级及以上教育教学竞赛中获得省级二等奖 4 项、三等奖 4 项。

表 2-6 2022 年教师在省（部）级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	竞赛活动	项目	获奖情况	获奖教师
1	2022 年湖南省教师教学能力比赛	不动产测绘	二等奖	严宇、颜学铮 李乐蓉、晏涵
2	2022 年湖南省教师教学能力比赛	BIM 建模	二等奖	周怡安、曾欢 舒灵智、徐晓芳
3	2022 年湖南省教师教学能力比赛	国际货运代理操作	二等奖	胡利利、唐艳红 芦娟、王阳军
4	2022 年湖南省教师教学能力比赛	旅游市场营销	二等奖	蒋艳、王苏凤 杨蕾、杨汶璇
5	2022 年湖南省教师教学能力比赛	装配式建筑施工与计价	三等奖	刘译霞、毛琼柳 张可
6	2022 年湖南省教师教学能力比赛	大学英语	三等奖	杨婷婷、蒋锐 许鑫、刘新霞
7	2022 年湖南省教师教学能力比赛	音乐欣赏	三等奖	张景贤、谭芳 肖哲、金丽菲
8	2022 年湖南省教师教学能力比赛	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	三等奖	詹芳香、王晚英 王军峰



图 2-1 课堂工地化教学

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

学校已牵头成立了湖南省测绘地理信息职业教育联盟。该职教联盟以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以测绘地理信息产业为依托，以服务湖南经济社会高质量发展和自然资源管理“两统一”职责为使命，以促进就业为导向，以建设现代职业教育体系为引领，以提高技术技能人才培养质量为核心，以深化产教融合、校企合作，创新技术技能人才系统培养机制为重点，充分发挥政府推动和市场引导作用，本着“加入自愿、退出自由、育人为本、依法办学”的原则，联合区域内中高职院校、行业、企业、科研院所和其他社会组织等各方面力量组建测绘地理信息职业教育联盟，探索多元化办学模式，创新联盟治理结构和运行机制，提高学校治理水平，全面提高人才培养质量和提升专业（群）服务社会的能力。

今年，学校积极与联盟会员单位、校企合作单位进行对接，加强了沟通交流；做好了联盟成员单位访问接待工作，举办了专项交流座谈会；组织好与联盟成员单位相关的校园宣讲活动、招聘会、行业产业发展研讨会等活动。10月，学校对接了70余家成员单位，收集了大量联盟建设材料，并根据教育部职成司《示范性职业教育集团（联盟）指标体系》，从制度建设、运行状态、资源共享、服务效能、综合保障等多个指标撰写申报材料，完成了“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）的申报工作。为打造实体化运行的示范性职教联盟，学校将持续做好后续各项相关工作，切实发挥职教联盟资源共享、信息互通、利益分享、协调发展的作用。

湖南省自然资源厅

湖南省自然资源厅 关于同意成立湖南省测绘地理信息 职业教育联盟的批复

湖南工程职业技术学院：

你校《关于成立湖南省测绘地理信息职业教育联盟的请示》（湘工职校〔2020〕93号）收悉。经研究，同意成立湖南省测绘地理信息职业教育联盟。请你校依法依规推进相关工作，为测绘地理信息行业培养更多高素质高技能人才，更好服务经济社会高质量发展和自然资源管理“两统一”职责。



公开方式：依申请公开

湖南省自然资源厅办公室

2020年11月24日印制

图 2-2 湖南省自然资源厅关于同意成立湖南省测绘地理信息职业教育联盟的批复

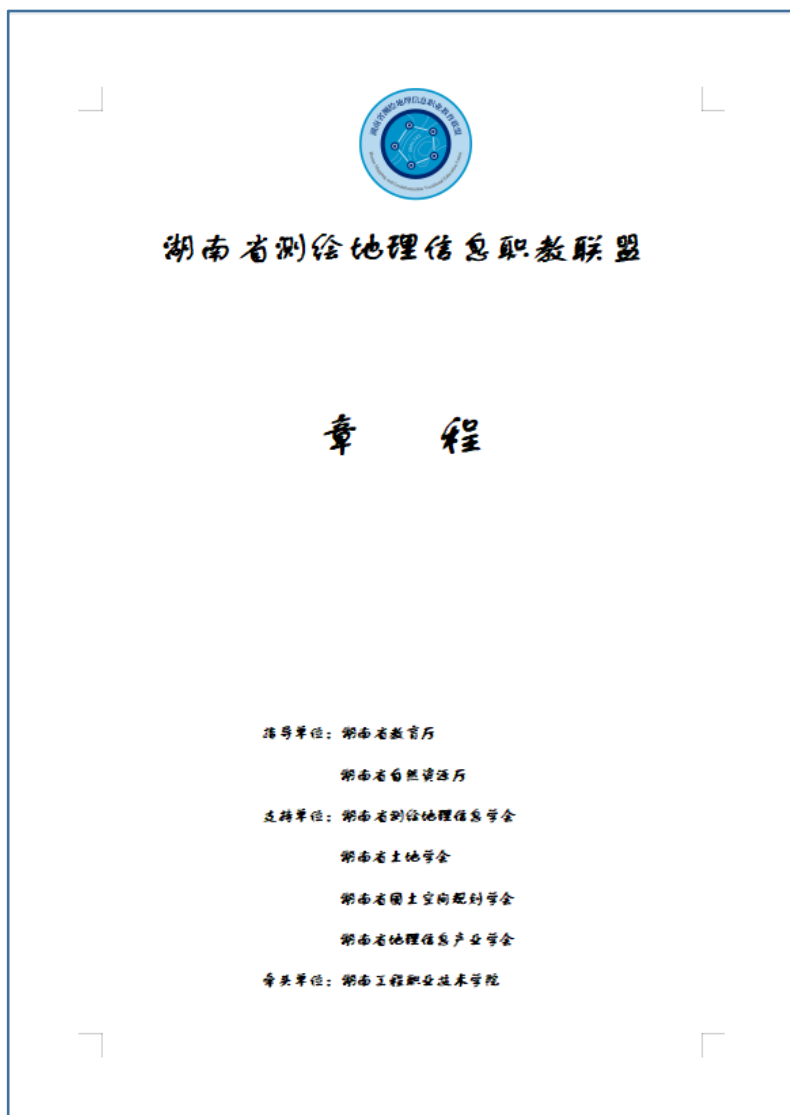


图 2-3 湖南省测绘地理信息职业教育联盟的章程

2.7.2 中国特色学徒制

学校现有 5 个现代学徒制班级，学徒制班在校总人数为 170 人。其中，工程造价专业、旅游管理专业已获得湖南省教育厅省级现代学徒制试点项目立项。自立项以来，工程管理学院周密扎实地组织实施该项目，探索了“双招共培、双选共享、优中选优、自愿循序”的招生招工制度，校企共同协商制定了人才培养方案，截至已培养了两届工程造价专业现代学徒制班级。生态文旅学院在传统校企合作的基础上，进一步深化产教融合、完善合作机制，与华强方特（长沙）旅游发展有限公司签订了《旅游管理专业现代学徒制合作培养协议》，以 2020 级旅游管理专业学生为试点，以推动湖南文旅产业发展为己任，以服务企业、促进发展为导向，共同培养适应湖南文旅产业发展需要，热爱家乡、献身方特集团的知识型、技能型、创新型应用人才。



图 2-4 2020 级工程造价专业介绍暨现代学徒制宣讲大会

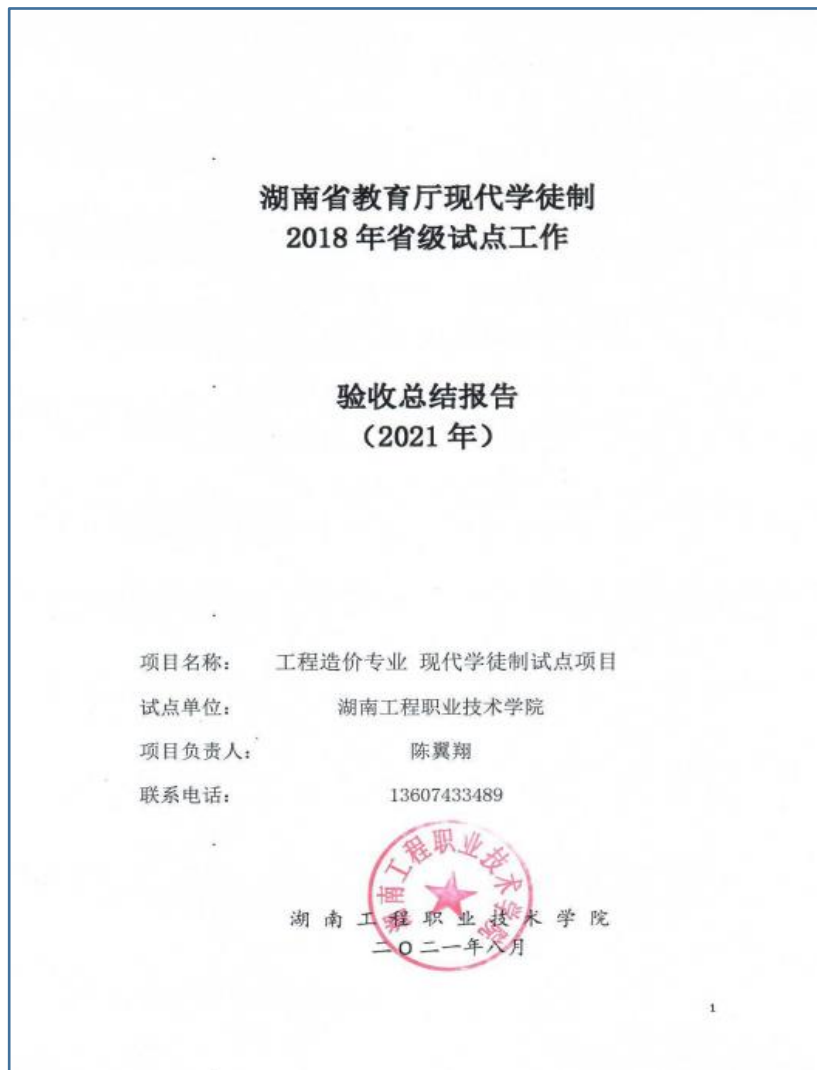


图 2-5 工程管理學院 2021 年省级现代学徒制试点项目验收总结报告



图 2-6 生态文旅学院 2020 级旅游管理专业现代学徒制试点项目开班仪式

2.7.3 多样化订单培养

学校坚持以就业市场需求为导向，深化产教融合，紧贴社会发展需要，专业设置紧密对接产业需求，实现了课程与岗位对接，积极探索“冠名班”“订单班”培养模式，为企业所需的专业性技术人才。今年 10 月，学校与湖南倪放珠宝有限公司签订合作协议，挂牌成立“湖南工程职业技术学院实践教学基地、宝玉石鉴定与加工教师工作站”和“倪放钻石·珠宝人才培养及技术研发基地”，双方共同制定人才培养方案，共同参与教学管理、课程建设、师资建设、企业文化建设、实训条件建设等，双方在人才培养中责任共担、过程共管、成果共享。

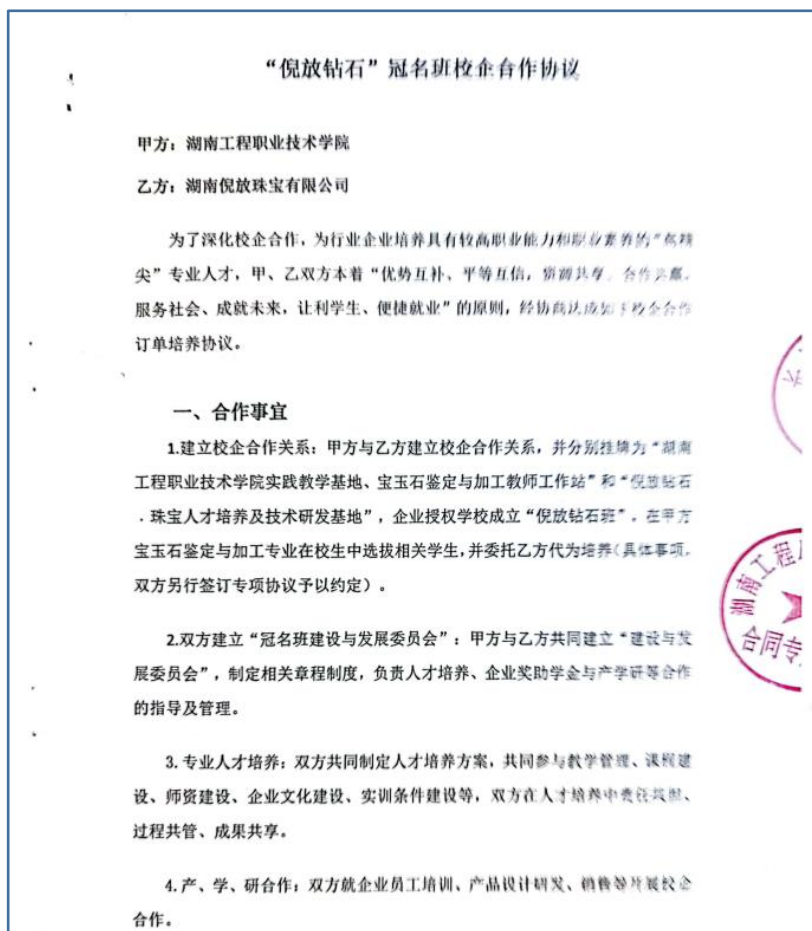


图 2-7 学校签订倪放钻石冠名班校企合作协议书

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 招收留学生

今年受疫情影响，学校国际交流方面工作受阻，但学校积极对接了澳大利亚南悉尼学院、马来西亚国际文化交流中心、东南亚职业教育产教融合联盟、北京宏瑞加国际教育咨询有限公司等多个国际合作机构，持续商讨国际交流合作等事宜。学校将严格按照等相关政策规定，持续强化自身基础设施建设，不断提升办学条件，为疫情形势缓解后相关工作的顺利推进打牢基础。

3.1.2 规范管理

为严格规范管理，学校组织了涉外工作人员加强了对政策法规的学习力度。在认真研学涉外事务规范与要求、留学生培养与管理等方面规章制度的基础上，拟就留学生学籍管理、奖学金评定、公寓管理、违纪处分、安全管理等多个方面出台管理制度。

目前以上管理制度处于起草阶段，学校将进一步规范各项管理工作，持续跟进招收来华留学生资质的申报工作。

3.1.3 培养模式创新

今年年初，学校申报教育部人文交流经世项目成功。学校将通过人文交流经世项目的建设和实施大力推动我校工程类学科建设、课程构建、人才培养等方面的实力和影响力。学校将采用“校-校-企”深度产教融合的建设模式，与亚太科技大学、北京华晟经世信息技术有限公司合作开展 ICT 专业群（云计算技术与应用、计算机应用技术专业等）国际化人才培养、产学研创服务。学校将利用该项目搭建的平台，充分整合各方资源，积极承接海外合作院校和海外中资企业带来的国际科研创新项目，开发国际通用标准的课程资源和专业标准，构建“专业+技能+外语+人文素养”的特色人才培养体系，培养更多符合“一带一路”沿线中资企业需求的国际化应用型技术人才。同时，学校将继续发挥在线上教学平台的作用，力求在最大限度上降低全球疫情蔓延对学校发展的影响，实现专创融合及国际互联网+智慧教育生态创新。

3.2 合作办学质量

3.2.1 招生情况

学校积极对接了德国、英国、马来西亚等其他国家的院校和机构，努力为引进发达国家先进职业教育理念和优质教育资源创造条件。受全球新冠肺炎疫情冲击，学校与罗耶斯特文理学院、爱尔兰芒斯特省理工大学的国际合作办学项目未能如期推进，学校预计将于疫情结束后推进国际合作办学项目的进一步实施。

3.2.2 办学模式

学校不断拓展了国际合作办学的广度和深度，持续推进国际合作办学项目持续特色发展。本年度，学校对接了澳大利亚南悉尼学院，共同商讨了学生赴澳洲半工读升本项目。该项目旨在为中国学生提供一个实现学习与实习同步的机会，该项目留学生在澳大利亚进行学历深造的可以同时进入各大企业实习，通过兼职工和实习工作，赚取劳动报酬，从而降低留学成本。该项目将为学校师资队伍建设提供国际交流平台，为人才培养提供更广阔更优质的成才路径。目前，中澳两校针对匹配专业、学生管理和权利保障等多项议题进行了深入探讨。学校将持续为学生留学深造搭建更多平台，全面拓宽学生出国（境）留学、交流学习、实习渠道。

3.2.3 办学效益

(1) 推动专业教学改革

在教学理念上,学习和借鉴了西方课程注重实践和综合能力培养的教学理念,在教学实践中,注意突出学生在教学中的主体地位,注重调动学生的学习积极性和创造力。

(2) 促进专业与课程建设

通过开展中外合作项目,为学校专业建设和课程建设创造了有利的条件。合作办学项目引进的教学资源,丰富了专业建设和课程建设内容,使相关专业建设开始引入国际元素,并逐步与国际接轨。

(3) 强化应用型人才培养

学校与西方合作举办国际合作办学,可以培养一批既具有一定理论和实践基础,又具有国际视野的社会急需应用型人才,为地方区域经济社会发展提供人才保障和智力支持。

案例 3-1:

推进标准输出,赓续中坦友谊

2022 年 10 月 19 日,中非职业教育联盟发布了《关于第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》,学校成功入选第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位。该项目旨在帮助坦桑尼亚健全和完善相关行业职业标准和职业教育体系,针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位,优选中国同等数量的职业标准,指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。

9 月 20 日,学校校企合作管理处组织了相关二级学院进行申报,测绘地理学院和工程建设学院进入了初选环节。10 月 9 日,该项目“建设单位遴选评审会”在线上举行。两院领导高度重视,工程测量技术和建筑工程技术两个专业教师团队精心筹备,认真组织,从专业基础、师资队伍、国际合作、项目经验、保障措施等五个方面进行了汇报和答辩,并得到了评审专家的充分肯定,最终成功获评。

下一步,学校将制定详细实施方案,建立专项工作小组和工作机制,高质量完成项目建设。该项目的实施为学校国际化建设揭开了新的篇章,促进了学校专业国际化的交流合作,推动了学校国际合作水平的提升,同时也为赓续中坦友谊做出贡献。

中非职业教育联盟文件

中非职教函【2022】13号

关于公布第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目” 立项建设单位的通知

有关单位：

根据《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作的通知》（中非职教函【2022】9号）《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位评审工作的通知》（中非职教函【2022】11号）《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”拟立项建设单位公示的通知》（中非职教函【2022】12号）文件要求，经学校申报、联盟初审、专家评审、前期公示，确定“深圳职业技术学院”等单位申报项目立项实施，现予以公布。

接下来，联盟将协同中坦双方专家工作组与坦桑尼亚国家职业教育委员会共同制定项目实施计划，建立项目所有相关单位沟通交流机制，指导立项建设单位制定详细实施方案，并择机举办项目启动大会。请所有立项建设单位结合实际，建立专项工作小组和工作机制、强化过程管理，高质量按时完成项目建设。

联系人：联盟秘书处马老师 15908945081，李老师

1/26

《关于第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》

湖南工程职业技术学院参与测绘技术员5级标准开发建设

名称	牵头单位	参与单位
化学检验技术员5级	长沙环境保护职业技术学院	宁夏工商职业技术学院
化学检验技术员6级	常州工程职业技术学院	长沙环境保护职业技术学院
环境监测技术员4级	重庆化工职业学院	长沙环境保护职业技术学院
环境监测技术员5级	长沙环境保护职业技术学院	
环境监测技术员6级	广东建设职业技术学院	上海城建职业学院
		黑龙江建筑职业技术学院
测绘技术员4级	昆明冶金高等专科学校	湖北国土资源职业学院
		云南国土资源职业学院
测绘技术员5级	昆明冶金高等专科学校	湖南工程职业技术学院
		江苏城乡建设职业学院

中湖南工程职业技术学院参与建筑工程技术员 5 级标准开发建设

名称	牵头单位	参与单位
建筑工程技术员 5 级	江苏建筑职业技术学院	聊城高级工程职业学校
		湖南工程职业技术学院 山东外国语职业技术大学
建筑工程技术员 6 级	广东建设职业技术学院	山东水利职业学院
		黑龙江建筑职业技术学院

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发标准

今年，学校申报第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”成功，首次取得了“参与国际职业标准制定”这一重大突破。学校将以本次国际职业标准建设项目为契机，不断推动以职业教育标准为代表的成果输出，为国内高职院校提供推动职业教育走出去的成功经验。

3.3.2 标准输出与应用

学校已制定了坦桑尼亚国家职业标准开发项目的实施方案，并且参与了坦桑尼亚国家职业教育委员会各专业委员会召开的在线会议。目前，学校正在建立专项工作小组和工作机制，确保高质量完成该项目建设。

3.4 国（境）外独立办学质量

质量保障是高校境外办学发展的核心问题，决定了跨境高等教育的成效和声誉。学校目前正在学习构建境外办学质量保障“四级管理主体”体系，即教育主管部门、第三方教学质量评估机构、境外办学高校、外派教师等四个层面的参与主体。教育主管部门的职责是在考量其他国家的教学质量审核标准及国际上统一的教学质量标准基础上，制定本国境外办学质量标准或行业标准。第三方教学质量评估机构的职责是掌握其他国家和国际上的教学质量标准，与政府部门保持对接，制定符合境外教学质量需求的本国教学质量标准，以指导高校开展境外教学活动，保障境外办学机构（项目）的教学质量。境外办学高校的职责是根据政府部门制定的境外办学质量标准或行业标准，制定本校具体的指标和实施办法。外派教师的职责是根据学校制定的指标，在日常教学过程中做到“自查、自省、自改”，实现自我评估和自我监督。

3.4.1 办学规模

新冠肺炎疫情暴发以来，中外合作办学愈加受到青睐。在疫情防控常态化形势下，中外合作办学如何直面挑战、抓住机遇、推进中外合作项目实现新发展，对于加快和扩大新时代教育对外开放具有重要现实意义。当前国际形势复杂严峻，新冠肺炎疫情防控常态化导致办学必要的对外交流暂缓，外籍教师来华延滞，学生出国到外方合作高校学习受阻等。在疫情防控常态化形势下，学校将正视问题与挑战，攻坚克难，加强顶层设计，坚持体现中外双方共同设计、融合创新、反哺中方母体高校的原则，优化人才培养方案，构建科学的人才培养模式，将英语能力提高、专业教育与实践教育等模块进行完善优化努力推进国际合作办学项目实现新发展。

3.4.2 办学模式

学校将从以下三个方面进行探索：

- 一是依托现有阳光学校或孔子学院，逐步发展成学校国际化办学；
- 二是在所在国现有的教育机构中，借助已经成熟的经验，开办我校“中国教学部”；
- 三是积极对接国内教育机构，在条件成熟国家独立举办全日制国际学校。

3.4.3 办学效益

在教学理念上，学习和借鉴了西方课程注重实践和综合能力培养的教学理念，在教学实践中，注意突出学生在教学中的主体地位，注重调动学生的学习积极性和创造力。通过开展中外合作项目，为我校专业建设和课程建设创造了有利的条件。合作办学项目引进的教学资源，丰富了专业建设和课程建设内容，使相关专业建设开始引入国际元素，并逐步与国际接轨。学校与西方合作举办国际合作办学，可以培养一批既具有一定理论和实践基础，又具有国际视野的社会急需应用型人才，为地方区域经济社会发展提供人才保障和智力支持。

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

今年，学校积极响应国家“一带一路”倡议，首次实现了针对“一带一路”沿线国家进行援外培训的工作目标。学校依托与马来西亚国际文化交流中心的良好合作，以扎实的软件技术专业为根基，为“一带一路”沿线国家培养高素质技术技能人才。学校第一期“一带一路”国家“中文+职业技能”培训项目已圆满结束，共培训印度

尼西亚电信大学师生 131 人。目前，第二期培训项目正在筹备，预计将于 2023 年开展实施。

案例 3-2:

坚持开放办学 谋求合作共赢

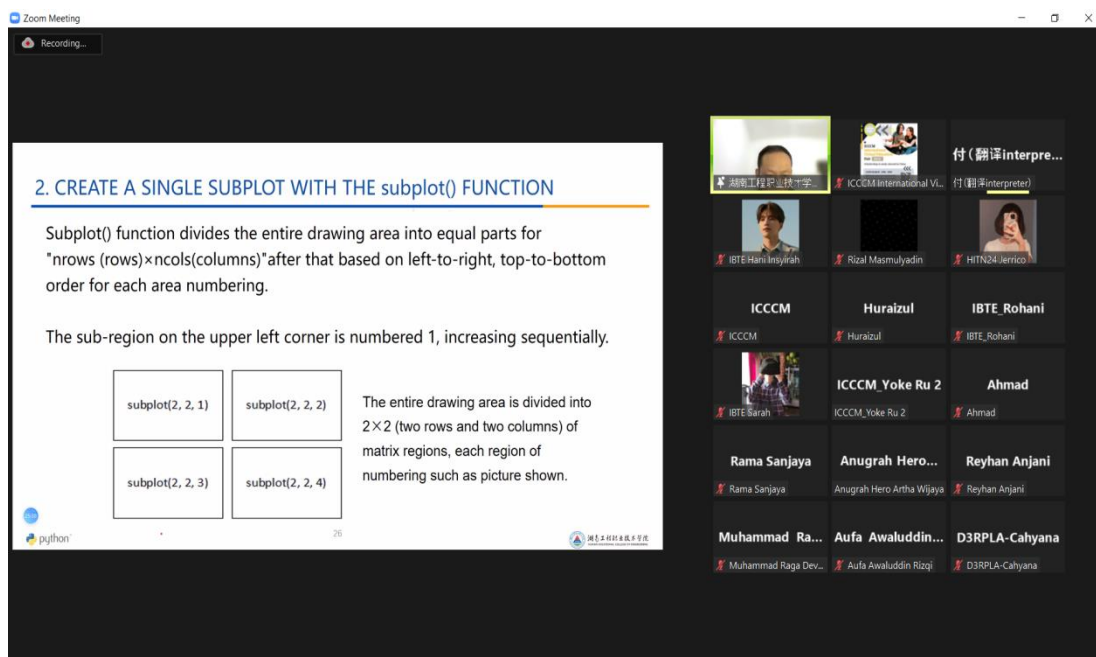
学校一直以来保持开放办学、合作共赢的开放理念。今年 5 月 9 日，学校举办的“一带一路”国家“中文+职业技能”培训，以“云端直播”的方式正式开班。本次培训项目旨在积极响应国家共建“一带一路”倡议，发挥职业教育在“一带一路”背景下国际化技术技能人才培养、文化传播交流的重要作用。开班仪式结束后，该校信息工程学院教师吴杰为来自印度尼西亚电信大学的 130 余名学员进行授课培训。本次培训会为期五天，主题为《Python 数据分析》系列课程，课程全面介绍了 Python 的功能及用法，并逐步演示了 Python 的使用方法及操作流程。印度尼西亚电信大学应用科学学院院长安加鲁斯迪纳尔(Dr. Angga Rusdinar)在开班典礼上表示，在全球疫情的大背景下，这样的线上职业技能培训班为知识获得和信息分享提供了平台，能够更好地助力印尼本土技能人才培养，更好地促进国际产教融合健康发展。此次培训讲座是该校面向“一带一路”沿线国家和地区开展“中文+职业技能”培训的首次尝试，也是学校提升国际影响力和服务力的重要举措，为职业教育“走出去”、传播中国职教故事做出了贡献。



湖南工程职业技术学院“一带一路”国家“中文+职业技能”培训开班仪式现场



印度尼西亚电信大学应用科学学院院长安加鲁斯迪纳尔在开班仪式上致辞



信息工程学院教师吴杰为印尼电信大学参培学员进行线上授课

3.5.2 技术服务

2022 年学校没有开展针对“一带一路”沿线国家提供技术服务的项目。学校将持续加强与境外学校联系沟通、合作交流，积极推进国际化建设，尽早弥补在对外技术服务方面的短板，力争在该方面取得新突破。

3.5.3 文化交流

受全球新冠疫情冲击，国际交流、人员往来受阻，文化交流在一定程度上受到影响。学校仍坚持直面新形势，寻找新出路，克服困难、主动作为、创新模式，在做好防疫工作的基础上，开展了丰富多彩的文化活动。

今年 4 月，学校填报了《世界职业技术教育发展联盟成员单位推荐表》，申请加入中国教育国际交流协会牵头发起成立的世界职业技术教育发展联盟。该联盟旨在支持促进各国之间职业教育的经验交流与国际合作，引领带动更广泛、更深入、更有效的双多边交流合作，分享展示职教领域最新成果和最佳实践，共同提升职业技术教育的质量和适应性，为各国经济社会发展和产业转型升级提供人力资源支撑和技术服务。6 月，马来西亚国际文化交流中心中国区总经理周晋一行四人来校访问。双方认真总结了此前成功举办的“一带一路”国家“中文+职业技能”项目的工作经验，并在此基础上进一步深化合作，探索更多国际教育合作的可能性。



图 3-1 马来西亚国际文化交流中心中国区总经理周晋一行来校访问

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

2022 年内获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书的学生共计 676 人，占 2022 届毕业生的 18%，获大学英语四级考试合格证书的学生共 201 人，占毕业生占比的 5%，获大学英语六级考试合格证书的毕业生共 27 人，占比 0.7%。

表 3-1 学生双语水平情况表

双语等级	人数（人）	占毕业生比重（%）
英语 A 级	676	18
英语四级	201	5
英语六级	27	0.7

3.6.2 国际化师资

受新冠疫情影响，2022 年，学校境外培训全面受阻，预计 2023 年选派 20 名优秀骨干教师、校长前往德国、加拿大、澳大利亚等职教发达国家开展研修，学习其职业教育专业人才培养体系架构与专业教学法等，探讨双边院校合作相关事宜，进一步推动学院示范特色专业群建设，提升学院职业教育专业建设水平。

3.6.3 学生参与国际化项目

为拓展学生国际化视野给学生提供多层次、多渠道的国际化交流平台，工程测量技术和建筑工程技术两个学院的学生在专业教师的带领下，积极参与坦桑尼亚国家职业标准开发项目申报。从个人专业基础、个人学习经验与成绩等方面给项目申报提供了丰富的支撑材料。在项目申报成功之后，这两个专业的学生会更多地参与到项目的实际实践工作中来，培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的国际化视野。

在以后的人才培养过程中，学校将为进一步提高学校国际化人才培养水平，提升学生对全球技术技能型人才需求的认知与了解，帮助学生更好地了解和参与国际事务。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

学校与湖南世纪超星信息技术有限公司签订协议,启动培训管理与服务平台建设,推进培训线上一站式管理。目前平台已具备报到注册、数据查询、签到请假等学员管理功能,省自然资源系统综合研修班等培训班提供了后台服务,实现了高效管理。平台软硬件技术先进,能提供每年 100000 人注册,同时满足 2000 人登录平台进行在线学习。随着培训教学资源库建设的不断推进和培训网络课程体系的逐步完善,平台后续将开发实现课程管理、直播管理、讲师管理等教育教学管理模块。在此基础上,学校还与湖南世纪超星信息技术有限公司联合开发了自然资源管理、国土空间规划、工程测量等 30 门自然资源体系培训网络课程,依托优质课程资源,发挥行业办学优势,提升人才培养质量,围绕提质培优与增值赋能为中心为继续教育人才培养质量提供资源保障和技术支撑。



图 4-1 自然资源体系培训网络课程菜单界面

受疫情影响,2022 年有多期培训班未能如期举办。2022 年我校共开展了 6 期培训班,累计培训人数 1096 人,培训项目到账经费近 122 万元,学校共聘请校内外培训教师共 54 名,以校外专家教授为主,本校专任教师为辅。培训对象绝大多数为企业事业单位工作人员。培训内容涉及理论知识、技术技能及管理能力和能力等类别。

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

深化校企合作、产教融合,与湖南建筑工程集团、广联达科技股份有限公司、湖

南中科工程检测有限公司、天鉴国际工程管理有限公司等行业领军企业强强合作，建有一批共享程度高的校内外生产性实习实训基地，服务职业教育和社会培训。建有“中央财政支持国家级实训基地”1 个，建立“教师企业实践站”4 个，在装配式建筑技术、BIM 技术等方面与企业技术攻关创新发展。

2022 年 6 月，自然资源学院与西施生态科技股份有限公司携手共建西施产业学院，以此为契机从科技研发、项目申报、员工培训等多维度为企业在矿山生态修复、水污染治理、土壤污染治理等领域助力企业的科技攻关。目前，已协助企业成功申报荒漠矿山生态修复省级专家工作站。

案例 4-1:

西施产业学院揭牌成立，“校企”共建赋予培养专业人才新动能

6 月 28 日，西施生态产业学院揭牌仪式在西施生态科技股份有限公司总部举行。西施生态产业学院的成立，是西施生态荒漠矿山生态修复产学研的实践升级，双方开展深度合作产教融合，相互赋能，全面推动荒漠矿山生态修复专业技术人才培养，让高职学生将理论知识运用到实践当中，在荒漠矿山生态修复的各个领域积极践行“两山”理论，共同建设我们的美好家园。

“西施生态产业学院”是一次西施生态科技股份有限公司产业化优势及湖南工程职业技术学院高水平专业群的强强联合。同时也是双方发挥优势互补，共享资源，资信互通，集结产业优势人才，共同建立一个在我国具有领先示范意义的产、学、研成果转化基地，充分实现高端技术产业化的具有影响力的职业教育创新平台。期望双方在深化人才培养合作、深化职业技能培训合作、深化技术研发合作方面开展全方位合作。实现校企双赢、共同发展，为人才培养和科技创新提供持久新动能，为湖南经济社会高质量发展做出新的更大贡献。



陈志军与张卫现场签约共建“西施生态产业学院”合作协议

4.1.3 培养培训

学校积极推进服务乡村振兴人才培养。一是“认识+实践”两深化，助推帮扶真落地。学校积极组织参加全省消费帮扶大赛，在消费帮扶工作布置伊始，从学校党委到师生员工，对消费帮扶工作的认识是逐步深入的，从发动师生参与，各单位按照任务要求，时间要求，积极推进；在消费帮扶营销大赛过程中，逐步深化认识，学校将消费帮扶工作作为了年度工作考核要求，要求各单位以实际行动投入到乡村振兴工作中去，要以实际行动带动消费。在学校党委的大力推动下，消费帮扶工作成效逐步显现。二是“线上+线下”两平台，助力产品真消费。在总结两届消费帮扶大赛的基础上，学校消费帮扶工作方案着力推动“线上+线下”两平台，线上依托“E 平台”，线下摆摊设点，“线下”平台注重农产品的应时产品，如水果类等，便于消费者挑选；“线上”平台则注重农产品中的干货、存货等。搭建两平台，既宣传了乡村振兴产品，也助推了真消费。三是“帮扶+育人”两不误，塑造师生真信念。做好乡村振兴消费帮扶工作，目的不仅仅是帮助消费一批产品，更要带动青年学生在未来广阔的事业舞台上，为乡村振兴工作贡献力量。结合专业发展，促使教师带动学生积极参与乡村振兴帮扶工作，既能快速接触社会基层需求，也能深入了解我国乡村振兴的工作面临的具体问题，跟进一步深刻领会党中央开展全面实施乡村振兴战略的伟大意义。帮扶平台结合育人平台，让师生更加坚定矢志不渝跟党走的信念，增强社会责任感和爱国情怀，达到立德树人的真正目的。

案例 4-2:

以善行营销产品 用爱心践行帮扶 喜迎营销胜仗

1 月 10 日上午，湖南省 2021 年消费帮扶营销大赛颁奖典礼在长沙明诚国际大酒店圆满落幕。

学校师生囊括了冠军、季军、优秀指导老师、先进个人等共计 70 个奖项，其中，学校获得 2021 年湖南省消费帮扶大赛优秀组织单位、先进集体，23 名参赛教师获得先进个人，34 名学生获得先进个人，邹映、谭小宝等 5 人获得优秀指导老师奖，4 人被评为全省销售百强。现代经贸学院学生陈影以 19.98 万元的销售业绩位列排行榜第一，获得全省冠军，教师陈荣、韦林利获得全省季军。学校以 55.85 万元的销售业绩排名全省高校第 2 位，我校师生以实际行动巩固脱贫攻坚成果，共同助力乡村振兴。

在学校领导的高度重视和科学指导下，现代经贸学院着力组织抓落实，历时 3

个月，共 4000 多名师生参赛，线上线下齐发力。线下开展了下班宣传、摆点销售、班级团购等活动，同时还开展了抖音、淘宝直播等线上活动，以善行营销产品，用爱心践行帮扶，促进了优质农副产品的校园销售，助力打开并扩大湖湘地区农特产品的销路。利用消费帮扶营销大赛给学校广大师生上了一堂生动的思政课和技能实训课。



颁奖现场

4.1.4 共建技术创新平台

自然资源学院以自然资源智慧空间工程技术应用技术技能平台为基础，以西施产业学院为载体，设置博士流动工作站、教师企业实践流动站和自然资源智慧空间工程技术应用工作室，多措并举探索校企共创西施技术创新平台，现有培育专利 3 项。

工程建设学院与行业企业深入合作开展科技研发应用，授权专利 3 项，编撰专著及教材 5 本，发表期刊论文 18 篇，参与教育部项目 3 项，省厅级各类纵向课题 3 项。依托产学研用合作，培育省级高校青年骨干教师 1 名、国内访问学者 1 名。教师获获湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，教师技能竞赛团体二等奖 1 项；学生获全国志愿服务大赛银奖、湖南省“挑战杯”竞赛金奖 1 项、湖南省“雷锋杯”创新创业大赛三等奖 1 项。

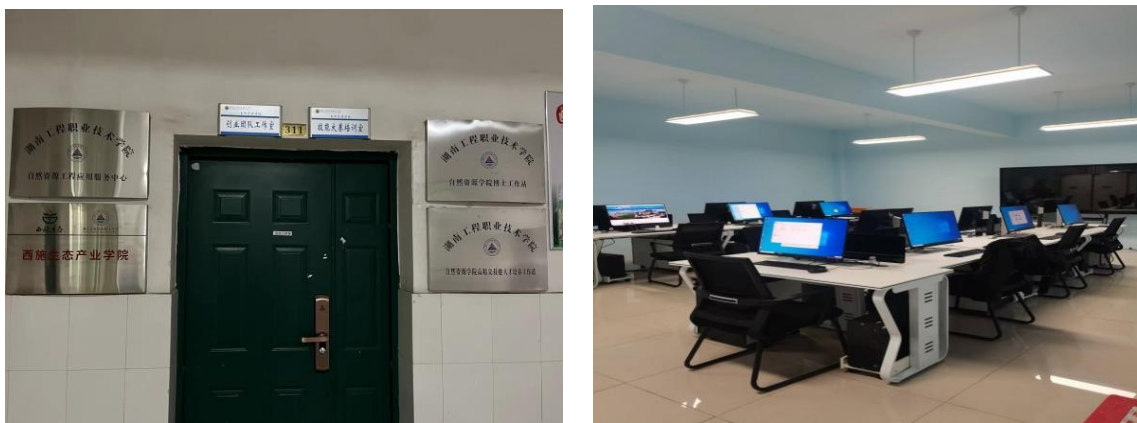


图 4-2 自然资源智慧空间工程技术应用工作室

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校始终坚持“服务国家发展战略，服务湖南经济社会高质量发展，服务湖南‘三高四新’战略”的建设发展思路，以贡献谋发展，立足湖南、服务湖南，重需求、重质量、重精准地拓展社会服务的广度与深度，不断提升技术支持、职教扶贫的水平，为区域经济发展作出积极贡献。2022 年，学校全面落实中央、省乡村振兴战略的部署，紧紧围绕五大振兴中的“人才振兴”，积极参与湖南省自然资源厅成立“村庄规划志愿服务团”。经过申报、选拔、公示，本项目组成员尹萍、龚玉叶、刘娜、胡蔓梓入选全省 86 个村庄规划志愿服务组中的常德澧县服务组，被委派志愿服务常德澧县村庄规划工作。目前已开展志愿服务 6 次，服务村庄街道 10 余个，培训技术单位 9 家，频受当地分管领导和技术单位好评。袁淑君、查道函、袁靖等师生被委派志愿服务岳阳华容县村庄规划工作。两年来，华容县服务团重点对华容县 98 个村庄进行了宣传动员，共参与了 60 余次的动员大会，实地调查 40 余次，鼓励村名积极参与和配合村庄规划开展，目前已指导完成团东村等 98 个村的规划，好的经验和做法得到了华容县局通报表彰，袁淑君获得湖南省自然资源厅 2021 年度全省村庄规划综合服务“先进个人”，湖南工程职业技术学院对口服务的华容县自然资源局获全省村庄规划工作先进单位。

湖南省国土空间规划学会

湘空规会字（2021）6 号

关于全省村庄规划综合服务团名单的公示

根据《湖南省自然资源厅关于开展全省村庄规划志愿者征选工作的通知》要求，经组织报名、资格审核并报省自然资源厅国土空间规划局批准，现将综合服务团拟任组长和组员名单予以公示。公示期为 2021 年 7 月 5 日至 7 月 12 日。公示期间，如有异议，请向省自然资源厅国土空间规划局或学会反映。

联系电话：0731-89991112，85360060

附件：村庄规划综合服务团人员名单



单位名称	成员	姓名
湖南城市学院建筑与城市规划学院	组员	刘润蛟
	组员	邹卓群
	组员	谢旭斌
	组长	易纯
	组员	向远林
	组员	刘如德
	组员	严杰
	组长	宁启蒙
	组员	崔红萍
	组员	余子望
湖南工程职业技术学院	组员	阮文宗
	组长	尹萍
	组员	龚玉叶
	组员	刘娜
	组员	陈佳
	组员	戴帆
	组员	邵伟杰
	组长	袁淑君
	组员	查道函
	组员	袁靖
中南林业科技大学	组员	姚远
	组员	郭兰
	组员	粟仪
	组长	赵双飞
	组员	高玲
	组员	薛佑明
	组员	王俊宇
	组员	崔仕杰
	组员	李先哲
	组员	何含馨
组员	肖佳钰	
组员	王筱蓉	
组员	曹涛	

图 4-3 湖南省自然资源厅成立“村庄规划志愿服务团”名单的公示

案例 4-3:

服务村庄规划 助力乡村振兴

学校自然资源学院坚持学校发展理念，以查道函、王丹老师牵头组建的社会服务创新团队近年来和中小企业开展深度合作，聚焦中小企业“专精特新”发展中的痛点、难点问题，使教育教学和企业需求紧密对接，实现资源共享、互利共赢。2022 年团队先后完成了 S341 城步至长安两河口公路选址论证与用地预审，获得自然资源部审查通过，支援贫困县经济发展；聚焦国土空间生态修复，助力全省生态修复工作，承担了新晃县、新宁县国土空间生态修复规划的技术咨询工作；发挥专业技术优势，编制矿山生态修复方案，帮助矿山解决技术难题。2021 至 2022 年，为促进产教深度融合，项目组耕耘自然资源主业开展社会服务项目 10 余项，含国土空间生态修复、山体水体专项规划、村庄规划、农村房地一体确权登记等自然资源管理热点领域，合同金额累计达 152.2 万元，在社会服务的持续推进过程中，产生了良好社会效益和生态效益。



国土空间生态修复规划技术讨论会



学校组建的村庄规划综合服务团参与“服务村庄规划，助力乡村振兴”活动

湖南省自然资源厅

湖南省自然资源厅 关于表彰 2021 年度村庄规划综合服务工作 先进单位和个人的通报

各州市、县市区自然资源主管部门，各有关技术单位、高校：
习近平总书记强调，实施乡村振兴战略要坚持规划先行。为深入实施乡村振兴战略，助力全省村庄规划编制工作，2021 年 7 月，省自然资源厅组建村庄规划综合服务团，派驻到 86 个县市区提供村庄规划综合服务。各州市、县市区自然资源主管部门积极做好统筹协调、政策保障和业务指导工作，各服务团发挥专业优势和奉献精神，在村庄规划法规政策宣传解读、村庄规划编制指导和规划实施现场服务等方面发挥了积极作用。经研究决定，长沙市自然资源和规划局等 24 家单位、丁国胜等 26 名同志分别获全省村庄规划综合服务先进单位和先进个人，现予以通报表彰。

一、先进单位（24 家）

长沙市自然资源和规划局、湘潭市自然资源和规划局、湘西自治州自然资源和规划局、新邵县自然资源局、宜章县自然资源局、华容县自然资源局、武冈市自然资源局、凤凰

张 玥 长沙永信土地规划咨询有限责任公司
张明哲 岳阳市规划勘测设计院有限公司
陈 芳 湖南城建职业技术学院
陈 彪 湖南省国土资源规划院
陈维文 衡阳市规划设计院
周 丹 长沙市规划设计院有限责任公司
姜 翔 湖南大学设计研究院有限公司
姚小峰 中机国际工程设计研究院有限责任公司
袁淑君 湖南工程职业技术学院
符 星 湖南省地质地球物理地球化学研究所
谭 虎 湘潭市规划建筑设计院有限责任公司

希望受表彰的单位和个人珍惜荣誉、再接再厉，充分发挥示范引领和带动作用，为全省乡村振兴作出更大贡献。各有关单位和成员要认真贯彻落实党中央、国务院和省、市政府关于乡村振兴战略和乡村建设行动的决策部署，勇担时代重责，当好乡村振兴的宣传员、村庄规划的护航员和乡村发展建设的特派员，扎实做好村庄规划服务，为建设宜居宜业和美乡村贡献力量。



湖南省自然资源厅村庄规划综合服务表彰通报

案例 4-4:**契约保障产教融合 赋能职教高地建设**

湖南工程职业技术学院以“契约”为保障，“引企共建，校企共营，利益共享”，建设测绘地理信息产教融合实训基地，赋能职教高地建设。形成了“学校牵头、企业参与，学校提供场地、企业提供设备，资金共筹、资产共有”的建设模式；完善了“学校主体、校企联动，产教融通、合作育人，错峰顶岗、协作生产，共建团队、共同研发”的运营机制；创新了“合作共赢、利益共享”的分配机制。

学校与广州南方测绘科技股份有限公司、广州蓝图地理信息技术有限公司、湖南沃享飞智能科技有限公司等企业签订了共建协议，投入资金 1860 万元，制定了《测绘地理信息产教融合实训基地建设实施方案》《测绘地理信息产教融合实训基地管理办法》《测绘地理信息产教融合实训基地成果激励与共享协议》等制度。

在契约“保驾护航”基础上，产教融合硕果累累。在教学育人方面，开展了 3 个 1+X 证书试点，取证率达 95%；师生获省级以上各类奖励 100 余项；立项“楚怡”高水平专业群、“国土测绘与规划专业教学资源库”“工程测量技术专业教学团队”等省级项目，“工程测量技术专业人才培养方案”获评省级优秀。学生运用专业技能在河南省抗洪抢险中开展无人机救援志愿服务，受到当地政府高度赞扬，湖南红网等媒体争相报道。在科技创新方面，开展了自然资源部南方丘陵区自然资源监测监管重点实验室重点课题《近 30 年湖南省土地利用方式变化的驱动因素及对陆地生态系统碳循环的影响研究》等厅级以上课题 18 项，发表论文 60 余篇，获取专利 2 项。在社会服务方面，开展常德市水准测量等横向项目服务 20 余项，合同金额达 1000 余万元；在 300 余个村开展规划咨询服务，为 26 个村编制了村庄规划；基地入选中国高等教育博览会 2021 年“校企合作 双百计划”典型案例并成功推广；承办了 2022 年“南方测绘杯”第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛，湖南卫视、湖南教育电视台等多家主流媒体争相报道。



“南方测绘杯”第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛开幕式



基地入选中国高等教育博览会 2021 年“校企合作双百计划”典型案例模式

4.2.2 服务新兴优势产业链

2022 年，为促进产教深度融合，学校深耕自然资源主业，积极开展社会服务项目 13 项，含国土空间生态修复、农房一体化调查等自然资源管理热点领域，在社会服务的持续推进过程中，产生了良好社会效益和生态效益，目前已收到服务单位支付资金 122.83 万余元。

表 4-1 社会服务项目统计表

序号	项目名称	项目负责人	到账金额 (万元)
1	岳阳县农房一体化项目	张冬菊	30.97
2	长沙聚道机械设备有限公司标志设计	黄珏涵	0.3

序号	项目名称	项目负责人	到账金额 (万元)
3	长沙酷邦劳务外包有限公司标志设计	黄珏涵	0.3
4	郴州市国土空间生态修复专题研究	查道函	2
5	壹栋科技 BIM 正向设计研发及应用	刘 博	2
6	基于三相远程费控制智能电能表的软件 V1.0 开发	刘 静	1
7	武冈市经济开发区规划布局研究	袁淑君	4.3
8	公司内部管理制度设计与构建	王先敏	1
9	岳阳县荣家湾镇农村宅基地和集体建设用地房地一体不动产确权登记技术服务协议	张冬菊	17.639
10	超高层施工技术继续教育课程开发	蔡 龙	8
11	长沙县福林镇金牛村“美丽屋场”文化墙绘制	陈红梅	2.3
12	桃源县西安镇房地一体确权颁证项目	张冬菊	47
13	衡阳市规划设计院测绘技术服务项目	彭 华	6
共计			122.83

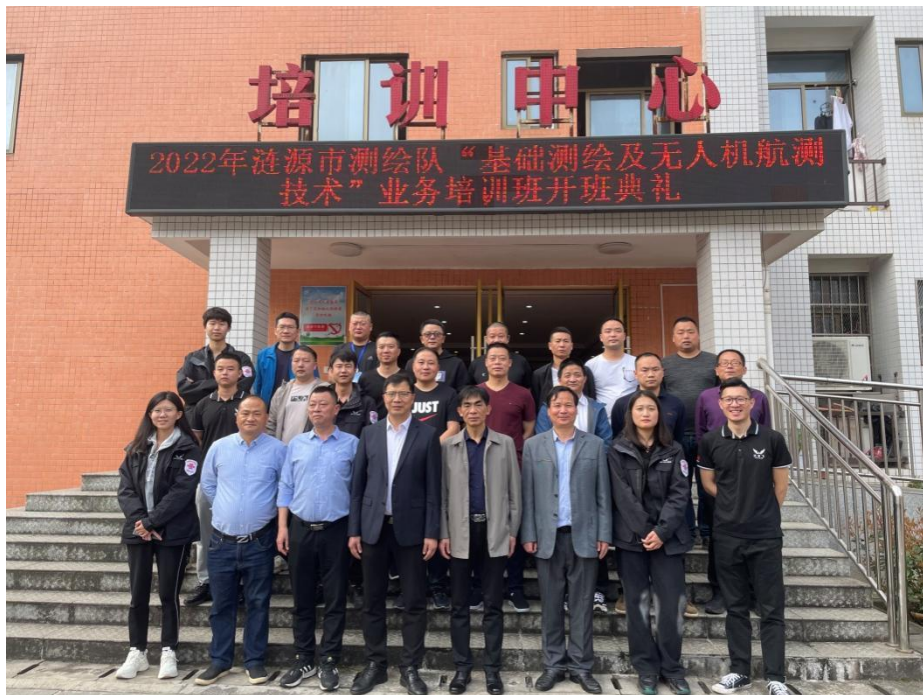
案例 4-5:**测绘技术人员回炉提升 助力经济发展**

数字经济的核心产业——测绘地理信息产业已成为我国数字经济新的增长极。测绘地理信息产业蓬勃发展，实景三维、高精地图、新型基础测绘、倾斜摄影测量、贴近摄影测量等新技术在业内应用广泛。面对技术的发展和产业转型升级，业内单位亟需对现有技术人员进行提升。

湖南工程职业技术学院测绘地理学院发挥优势，主动对接产业需求，校企合作，积极开展业内在职技术人员培训服务。学院组建以院长为组长，以产业导师为顾问，以专业带头人和专任主任为组员的调研团队，深入企业，全面了解技术人员培训需求。依据调研结果，制定个性化培训方案，组建由省级专业带头人、行业领军人才、产业导师、知名教授、技能大师等组成的教学团队，开发工作手册式、活页式培训教材，运用项目化教学、任务驱动式教学方法，利用省级教师技艺技能传承创新平台、省级教学资源库和虚拟仿真等数字化教学资源，采用教考分离、过程考核和结果考核相结

合的综合评价办法，强化过程评价，改进结果评价，健全综合评价，积极探索增值评价模式，保障培训效果。

近 3 年来，学校开展社会培训近 30 项，面向涟源市测绘队等自然资源行业单位和广州蓝图地理信息技术有限公司等地理信息企业开展在岗技术人员回炉技能提升培训 2300 余人次。



涟源市测绘队“基础测绘及无人机航测技术”业务培训班开班典礼



涟源市测绘队“基础测绘及无人机航测技术”业务培训班无人机操作实训

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 技术服务

抓人才振兴，以技术服务为支撑，助力教育帮扶。学校积极对接职业教育，开展对口帮扶，充分发挥高校平台优势和人才智力优势，近年来学校成功立项省级“职业院校教师素质提高计划贫困县和偏远地区学校精准培训”项目——永兴县职业中专师资培训，有力地提高了永兴县职业中专教师的教学水平。今年，学校与保靖职中签订对口帮扶框架协议，予以中高职衔接支持，并派教师前往保靖职中开展培训，目前已就计算机应用专业开展中高职衔接试点。

案例 4-6:

职业教育精准赋能，助推乡村振兴

保靖县职业中专学校为学校乡村振兴对口帮扶学校，双方于 2021 年 11 月签订协议。2022 年 4 月，保靖县职业中专学校与我校信息工程学院计算机应用技术专业签订“联合举办中高职衔接‘3+2’分段班协议书”。在未来 5 年内，双方将联合做好 45 名学生的接续培养工作。力求以职业教育精准赋能，巩固脱贫攻坚成果，推进乡村振兴。

双方就信息工程学院计算机应用技术专业中高职衔接班的课程资源、教学理念、授课方式、招生要求、生源质量、教师培训等方面交换了意见，进行了深入的讨论交流，同时提出有效利用数字化资源，进行两校课程资源共建，打破地域限制，提高校际交流频率。



保靖县职业中专来校交流指导

4.3.2 定点帮扶

学校党委主要聚焦抓好驻村帮扶队工作，学校受省委组织部选派的帮扶工作队驻

扎在保靖县迁陵镇利福村，该镇位于保靖县迁陵镇南部，紧靠城区，全村分为 5 个村民小组，13 个自然寨，户籍人口 465 户、1665 人，其中脱贫稳定户 144 户、监测户 21 户，共计 165 户 615 人。在 2022 年初中共中央 1 号文件《中共中央 国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》下达后，学校党委高度重视，出台了《湖南工程职业技术学院关于做好乡村振兴工作的若干意见》，成立了学校乡村振兴领导小组，组长由党委书记担任，党委班子担任成员。明确了乡村振兴工作目标：以中央关于乡村振兴的重要精神为行动指南，在各级党委政府的坚强领导下，在抓好巩固拓展脱贫攻坚成果工作的同时，充分发挥农村基层党组织领导作用，扎实有序做好乡村发展、乡村建设、乡村治理重点工作，推动乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐。

学校党委综合研判乡村振兴工作，特别是驻村工作队情况，明确了学校做好乡村振兴工作的几项任务：一是加强乡村基层组织建设，二是扎实稳妥推进乡村建设，三是坚决守住不发生规模性返贫底线，四是加强乡村振兴人才队伍建设，五是接续实施农村人居环境整治提升，六是切实维护农村社会平安稳定，七是加强农村精神文明建设，八是做好乡村振兴保障工作。

2022 年上半年，学校协调了各方资金共 340 万元：其中省委组织部相关乡村振兴资金 70 万元，省自然资源厅乡村振兴资金 40 万元；学校为支持乡村振兴驻村帮扶工作设立工作经费 30 万元，项目建设经费 200 万元，保证了乡村振兴工作的开展。

表 4-2 定点帮扶资金落实情况表

资金类别	金额（万元）	占比（%）
省委组织部相关乡村振兴资金	70	20.59
省自然资源厅乡村振兴资金	40	11.76
学校支持乡村振兴工作经费	30	8.83
项目建设经费	200	58.82
合计	340	100

为保障乡村振兴驻村帮扶工作，学校出台了《中共湖南工程职业技术学院委员会乡村振兴驻村帮扶工作队管理办法（试行）》（湘工职党发〔2022〕23 号），开展困难慰问走访活动，工作队运用工作经费累计对 19 户困难群众发放困难慰问金

约 13500 元。抓实粮食安全与耕地保护，全村按照上级要求圆满完成 1017 亩粮食生产任务；突出耕地保护责任落实，工作队积极进行抛荒治理，相关成果及经验被学习强国、湖南省教育网、保靖融媒等多家媒体报道。落细落实耕地保护目标责任，对 244 块耕地图斑共计 2003 亩进行了详细细致的调查。今年支持全村共计种植烤烟约 500 亩，新修产业路机耕道约 7 公里。

2022 年，学校支持到保靖县采购帮扶物资 13.64 万元，工会采购帮扶物资 13.85 万元，网络营销赛营收帮扶物资 55.8 万元。以上合计 83.29 万元（截止 2022 年 12 月 1 日）。

表 4-3 对口帮扶保靖县物资情况表

资金类别	金额（万元）	占比（%）
学校到保靖县采购帮扶物资	13.64	16.38
工会采购帮扶物资	13.85	16.63
网络营销赛营收帮扶物资	55.8	66.99
合计	83.29	100

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

2022 年，全校核酸检测 85 次，服务师生达 786250 人次。全体教职工始终坚持做好疫情防控与志愿服务，其中各党支部、全体党员志愿服务食堂 29 次、核酸检测 85 次，志愿服务参与人数总计达 2520 人次。

根据当前疫情防控形势，为切实保障全校师生的身体健康和生命安全，防止疫情隐匿传播，学校严格按照上级疫情防控指挥办的安排部署，定期开展全员核酸检测工作。学校全员核酸检测时，组织学生做到“五个到位”，即二级学院党总支书记到位、辅导员到位、疫情防控专班到位、志愿者到位、安保人员到位。按照“应检尽检、不漏一人、科学有序”的原则，一个班级一个班级进行检测。安全有序的完成了每次核酸检测工作。

案例 4-7:

“疫情就是命令，防控就是责任”

学校所有党支部、全体党员积极落实省委组织部关于“在疫情防控中充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用”的要求，坚持做好疫情防控与志愿

服务,主动亮身份、见行动,除做好本部门相关工作外,还开展了志愿服务“云接力”,学校三个食堂门口和核酸检测现场都有佩戴“党员志愿服务岗”的教职工党员在维护用餐和核酸检测秩序,引导学生佩戴口罩、排队取餐、核酸检测、保持安全社交距离,学校党委书记龚声武带头加入了学校疫情防控志愿服务行列,走在前面,表率作用好。充分体现了全体党员积极履行服务师生职责,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用生动实践。



疫情防控

4.4.2 服务社区公共文化建设

(1) 和宁乡花明楼刘少奇纪念馆常年对接合作。从打开红色记忆,循迹红色基因;走进红色圣地,感悟红色基因;讲好红色故事,传承红色基因;采取定点讲解、下乡宣讲、与党史研究专家互相交流、慰问退休老党员、演绎革命故事等形式。以讲解伟人刘少奇同志一生的传奇色彩为主,宣传红色文化为基础。红色氛围强化人民的责任情感认同,红色基因深化大人民责任使命意识,红色精神引导人民的责任行为选择。

(2) 针对长沙县金井镇儿童友好型旅游业的缺乏,结合金井镇作为茶乡的特点,运用学院团队的专业背景,利用专业知识以实际行动精准服务,开展儿童友好型文旅

产业的社会实践活动，将乡村文旅与儿童友好理念紧密结合，提升儿童体验感与参与感，打造全方位儿童社交空间，为乡村文旅提供了一种全新思路，服务乡村振兴战略具有十分重大的意义。

(3) 对利福村进行了深入而有效的调研，针对利福村的现实环境提质改造需求和环境发展薄弱问题，结合专业所学知识对利福村现有环境进行了分析，明确了打造“党建引领，环境优美”为主题的示范村，以环境改造设计为抓手为利福村提供环境设计平面图、多维环境电子设计图及部分施工工艺图，为乡村的发展献计献策、献“设计”助力美丽乡村振兴。

(4) 国家要求加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。通过知识宣讲和体验等方式对乡村振兴服务基地高桥镇的中小学生对开展建筑行业职业启蒙教育具有重要意义。学生通过专业所学服务社会，向农村的中小学生对推广建筑知识、建筑文化。学生将专业所学知识转换成知识推广中。

(5) 契合乡村振兴发展需求，开展耕地保护科普，国土资源政策宣传，“耕地保护”问卷调查，无人机航测耕地治理区域等；二是实践方式多样。选在湘西州保靖县迁陵镇，为乡村振兴重点帮扶地区；实践方式既有知识宣传：“点对点”课堂宣讲，“点对点”入户宣传，又有测绘技术帮扶：团队发挥专业优势，通过无人机摄影航测作业，开展耕地抛荒治理调查。三是团队成员有水平。指导老师既有理论水平高的专业教师，又有经验丰富的团总支书记；志愿者均为学生主要干部，社会实践能力强。

(6) 在长沙县高桥、福临镇等地区开展地灾防灾避险科普培训、无人机巡航以及逃生演练、音乐艺术培训、诗歌诵读培训等活动，提高贫困落后地区人民群众特别是6—15岁留守青少年及其家长的防灾避险能力。运用艺术科普的形式传播地灾防灾避险知识，提高群众防灾减灾意识和自我防范保护能力，同时丰富了孩子们的人文艺术素养。

(7) 深入贯彻落实湖南省《关于创新开展“送法下乡”工作的实施意见》和《全省大学生寒暑假“送法下乡”活动方案》的要求，同时结合专业特色创新法治宣传方式为长沙县率先打造“三个高地”、建设现代化示范区作出青春之贡献。实践方式和地域选取上，选取国家乡村振兴重点帮扶县长沙县北山镇明月山村为首批实践基地，针对不同人群需求通过不同方式开展差异化的法治宣传。广泛的社会资源，团队成员

专业化水平高。依托长沙县司法局、长沙县人民法院、君见律师事务所等资源，通过签订普法志愿服务合作协议，构建普法联盟。

(8) 在洞庭湖区构建“政、企、校、地”房屋安全服务实践共同体，从“政策宣讲”、“知识普及”、“调查研究”、“整改指导”四个模块着手，采取问卷调查、深度访谈、企业走访、政府交流等方式，掌握经营性自建房现状、整改难痛点，以新建房屋安全知识为宣讲重点，提高房屋安全意识，普及房屋安全知识，服务房屋安全守护。

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 持续开展“保护水源地生态环境”志愿服务

实施该项目是将节水护水政策和科普知识实时共享，同步开展节水护水线上或线下活动，增强水源地居民的护水意识；从根本上促进水源地生态良性循环。构建“饮水惜源”志愿服务公益行动模式，研究水源地保护区水文环境问题，建立健全信息发布机制，强化公众监督，形成全社会共同参与，提高长沙县居民自觉遵守水源保护条例的意识。2022 年，“饮水惜源”志愿者服务荣获湖南省第五届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛金奖。

4.5.2 以打造儿童友好型乡村助力乡村振兴

建设学院 10 余名师生赴长沙县金井镇开展为期十天的以“打造儿童友好型乡村”为主题的暑期社会实践活动。

(1) 开展童圆美丽心愿——问卷调查。实践团成员来到素有“绿茶天堂”之称的金井镇湘丰村。顶着炎炎烈日走进村委，向参与乡村振兴项目相关负责人讲解如何填写问卷调查，并宣传儿童友好型规划景观知识，介绍国内外亲子旅游景观打造的经典案例。随后，志愿者积极发挥专业特长，利用无人机对茶园、巨型稻耕种区、三珍虎园沿线地形进行测绘，制作村庄用地规划图和部分儿童景观公园空间规划图。实践团指导当地儿童利用手工制作来布置虎园沿线景观，得到了三珍虎园负责人的认可，并表达了进一步合作的意愿。

(2) 中华传统文化探秘——知识科普。实践团组织村里 20 余名小学生在三棵树茶园金井茶叶基地开展“筑古法茶坊，品童趣景香”为主题的“科学微课堂”。随后，阳柳老师教孩子们用绘画及积木的形式设计茶坊，一个个独一无二的创意小房子在孩子们的手中诞生，既培养了爱家爱茶情怀，又提高了孩子们的动手实践能力。

(3) 童品家乡茶香——宣传实践。志愿者带领 10 余名小朋友来到茶艺课堂，制作茶艺。茶艺老师给大家上了一场生动的茶文化课，教大家怎样识茶、品茶、泡茶，并亲手泡了一杯茶，向父母敬茶，传递了中华孝道文化。同学们表示一定要勤奋学习走出大山，努力把家乡的茶产业发展壮大，传承弘扬中国悠久的茶文化。

(4) 童筑美丽茶乡——设计体验式景观。湘丰村以“生态美”为发展目标，以村企共建湘丰茶博园为主打产业，在儿童友好型乡村建设上加大发展力度”。实践团通过调研获得原始资料，利用所学知识，通过 BIM 技术画出图纸，改造废弃茶厂为儿童茶坊。建成后，茶坊可以作为儿童茶艺体验空间和儿童茶道学习空间，同时也可以展示村落制茶历史、现状及文化内涵。

4.5.3 科普进小学：一堂给小朋友的“土木课”

湖南工程职业技术学院装配式科普团队开展的系列活动之一，团队还将依托专业优势，邀请中小學生进入学校装配式实训基地实地学习考察，提高学生们的对装配式建筑的认知和认同度。

联合省地质院面向行业企业开展国土空间生态修复规划领域的矿山生态修复、水污染治理、村庄规划的专项培训，全省 10 余家地质单位及相关企业 100 余名技术人员参加培训。

4.5.4 立足资源特色开展专业培训

学校联合省地质院面向行业企业开展国土空间生态修复规划领域的矿山生态修复、水污染治理、村庄规划的专项培训，全省 10 余家地质单位及相关企业 100 余名技术人员参加培训。大力开展 1+X 工程造价数字化应用等职业技能等级证书培训，建有工程造价专业教学团队，工程管理教学资源库，承担了“数字化合约计量人才培养”特色班培训，广泛开展了智能建造技术等方向的科普服务和技术服务。

案例 4-8:

1. “保护地下水资源”系列讲座——“珍惜地下水，珍视隐藏的资源”。主要面向青少年普及地下水的有关知识，让广大青少年充分了解地下水的来源、功能及其重要性，结合具体案例揭示不合理开发地下水可能对环境和社会带来的危害，营造全社会共同参与保护地下水资源行动的良好氛围。



科普宣传志愿服务截图

科普大讲堂 | 珍惜地下水，珍视隐藏的资源

原创 | 湖南省地质博物馆 湖南省地质博物馆 2022-08-12 20:13 发表于湖南

有一种水，我们看不见也摸不着，在厚地之下藏得很深，却影响着我们生活的方方面面，它就是神秘的地下水。那么地下水究竟是什么？为什么要保护地下水？

湖南省地质博物馆，将为公众带来“保护地下水资源”系列科普讲座，向公众普及地下水的有关知识，让更多的青少年了解地下水的来源、功能和它的重要性，以及不合理开发地下水的危害，让全社会形成保护地下水资源的良好氛围，让我们一起做珍惜地下水的践行者。

科普大讲堂：“珍惜地下水，珍视隐藏的资源”



科普讲座

2. 科普进小学：一堂给小朋友的“土木课”

学校装配式建筑科普团队来到湖南师大附中星沙实验学校，面向小学生开展建筑知识科普教育活动。科普团队指导老师黄建湘先以通俗的语言向小朋友们介绍建筑的由来，然后以科普小视频引出“装配式建筑”这一概念。科普视频中不仅有传统建筑的知识，还有装配式建筑的优势，更有装配式建筑的生产和安装动画。黄老师的讲述得到了同学们的热烈回应，知识传递取得了一定效果。为了让大家亲身体会中国古代榫卯结构的妙处，团队发放了鲁班锁，并指导学生们动手实践。拿到鲁班锁后，同学们兴致勃勃、认真思索，寻找最迅速的拆装方法。活动现场，还为表现优秀的小朋友颁发了“创新活力”奖和“动手操作奖”奖状。此次科普知识进校园活动，是湖南工程职业技术学院装配式科普团队开展的系列活动之一，团队还将依托专业优势，邀请中小學生进入学校装配式实训基地实地学习考察，提高学生们的对装配式建筑的认知和认同度。



科普进课堂

4.6 具有本校特色的服务

学校原隶属省自然资源厅，专业大类以自然资源、工程建设等大类为主，特别是在为全省自然资源行业人才培养等方面，学校初具规模，办出特设：2022 年学校举办全省自然资源执法素质提升班 4 期，达 7000 余人次；举办湘煤集团职工转岗培训 3 个月，培训 3700 余人次；举办涟源自然资源局基础测绘及无人机测绘技术培训班 1 期等。充分发挥了我校行业优势，彰显行业特色。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

自 2022 上半年《中华人民共和国职业教育法》修订以来，学校坚持以上率下，先后在校党委会，各职能处室、二级院部组织开展学习活动，全面学习并结合学校发展实际，针对性地部署各项工作，取得了阶段性成果。

一是专业发展更加精准，学校特色更加鲜明。2022 年学校为切实提高教育质量，增强职业教育适应性，通过积极对接服务“三高四新”战略定位和使命任务，紧密专业与自然资源产业融合度，建立测绘地理学院与信息工程学院的相关专业结合群组，实现“时空大数据”专业融合发展；建立自然资源学院与生态文旅学院相关专业结合群组，实现“旅游+地质”专业融合发展，专业服务自然资源“两统一”特色更加鲜明。在此基础上，工程测量技术专业群、环境地质工程专业群、建筑工程技术专业群

成功立项为湖南省楚怡高水平专业群。二是思政德育多点开花，精神弘扬入心入行。思政德育方面：党委班子成员进一步学习研读习近平总书记关于思政教育的重要指示精神，以上率下，高位推动。校属各单位积极响应，坚定笃行，形成了浓厚的思政育人氛围。学校思政课部作为贯彻落实思政育人的主阵地，全体思政教师开展集中学习，往深了学，往实了做，积极谋划思政理论课建设，成功申报立项大国长技开源课程；在湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛二等奖 1 项，三等奖 2 项；实施“以老带新”新进教师培养实施方案，构建新进教师与副教授以上职称骨干教师的一对一帮扶。2022 年 11 月 22 日，思政课部邀请湖南省思想政治理论课教学指导委员会委员、湖南交通职业技术学院马克思主义学院院长褚凤、湖南外贸职业技术学院思政课部主任章玲、长沙环境保护职业技术学院思政课部主任曹珍、湖南机电职业技术学院思政课部主任王融、湖南水利水电职业技术学院马克思主义学院院长刘河元等省内知名专家共同“把脉”我校思政课程群，“支招”项目建设。精神弘扬方面：利用专业课、劳动课、实训课大力弘扬“劳模精神”、“劳动精神”、“工匠精神”，加大校内劳模的宣传力度，引进政企行知名劳模成为我校客座教授，不定期组织专题讲座，培养千锤百炼、锲而不舍的“劳模精神”。贯彻落实校内劳动课，培养学生的动手能力与责任担当，系好学生成长成熟的第一颗纽扣，传承好“劳动精神”。加大校内双师型教师培育力度，支持校内教师下企业实践，积极组织开展各类专业知识技能竞赛，注重教师及学生专业竞赛团队的培养，树立起“我的专业我做主”的钉子精神以及精益求精、心系家国“工匠精神”。三是招生工作成绩突出。2022 年报考高职单招的人数达 22 万人，统考中有 2 万多名考生填报志愿填了我校。这为学校提高生源质量提供了有利条件。为此，学校加大单招力度，招生就业处精心设计单招工作方案，结合学校各专业实际重新制定单招考试大纲，提高技能测试占比，积极迎战“新高考”。今年，学校 33 个专业（含方向）高考招生计划为 4800 人，其中单独招生计划为 2800 人，已全部完成。四是就业创业稳中有进。学校在上一轮就业创业工作评估中被评为湖南省高校毕业生就业创业工作“先进单位”；上年度通过了湖南省高校创新创业孵化示范基地复评；2022 年工程管理学院与招生就业处联合申报并成功立项教育部高校学生司第一期供需对

接就业育人项目 3 项。精准“一生一档”，对每届原建档立卡贫困毕业生建立台账，针对有劳动能力和就业意愿的脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生，残疾高校毕业生和脱贫县生源毕业生进行充分摸底统计，制定了相对应的帮扶制度，为他们量身定制了个性化的就业帮扶和指导。通过校院两级联动，实行了“责任包干制”，由学校领导班子、二级学院和相关部门负责人及就业工作人员对未就业困难毕业生进行结对帮扶，推进职工党员“一对一帮扶”工程。两年来对未及时就业的 485 名困难毕业生，共开展了 1671 次谈心谈话，推荐了 4523 个就业岗位，组织了 794 次线上线下就业促进活动；为孤儿、残疾人、城乡低保家庭、在校期间已获得国家助学贷款、特困人员、贫困残疾人家庭、建档立卡贫困家庭的毕业学年毕业生争取求职创业补贴，2022 年共有 203 名同学通过审核，共计获得 304500 元补助金；完成 2022 年校园招聘一次性补助申报（一场大型校园供需见面会，二十余场院级招聘会），共申请专项经费 14 万余元。建立“就业状况跟踪表”，编制了“一册三库”，确保人岗精准匹配。充分利用学校大学生心理健康教育中心，定期给毕业生提供心理疏导服务，建立健全“建档立卡”贫困生和就业困难学生的个性化就业帮扶机制，精准化推送就业信息，持续提供有温度、有力量的就业服务。五是校外加强访企拓岗，广开就业渠道。认真开展访企拓岗专项行动。制定《湖南工程职业技术学院访企拓岗促就业专项行动实施方案》，以“实走访、优拓岗、促就业”为行动主题，坚持“走出去”和“请进来”的原则，充分发挥学校领导班子带头促就业的示范引领作用，带动全员参与毕业生就业工作，校党委书记和校长亲自带队，其他校领导全员参与，走访了中煤地质集团有限公司中南分公司、湖南省地质灾害调查监测所、湖南天勤工程咨询有限公司等企业，全校教职员工累计走访企业数量达 120 家，行业覆盖面广，为学校人才培养方案的制定提供参考，开拓了更多优质的就业岗位。认真做好“专升本”升学、基层就业和参军入伍工作，鼓励更多毕业生继续深造，2022 届毕业生共 3776 人，最终有 1074 名学生报名参加考试，其中 396 名同学以优异的成绩通过考试，另有 47 名学生被推荐免试录取，录取率为 41.3%；将“三支一扶”、“西部计划”等中央基层项目进行推广，鼓励学生到基层就业，2021 年和 2022 年近 500 名学生报名，最终有 2 名学生成功入选；同时，进一步加大毕业生参军入伍政策宣传，鼓励更多毕业生参军入伍，

2021 年和 2022 年共有 144 位应届毕业生参军入伍，实现多途径就业缓解社会压力。积极组织各类招聘活动。一方面，从 2020 年 9 月至今，学校共举办线下大型供需见面会 6 场，校级线上视频双选会 8 场，院级招聘会 46 场，各行业专场招聘会 160 场。其中 2021 年上半年毕业季招聘会，遴选出 104 家企业参会，提供 3474 个岗位，招聘需求 6000 余人；2021 年下半年，举办了 2022 届毕业生校园供需见面会，遴选出 156 家优质企业现场招聘，提供约 6000 个岗位，毕业生投递简历 5000 余人次，920 余人达成初步就业意向；2022 年学校举办就业促进周“百日冲刺”系列活动—湖南工程职业技术学院 2022 年毕业季校园招聘会湖南地区专场，共有 77 家本土企业参会，提供 2000 多个岗位。另一方面，学校云就业平台共有 6348 家单位入驻，发布招聘职位信息 50509 个，学校借助云就业平台开展常态化网络专场招聘活动；同时组织学生积极参加教育部“24365”招聘活动和省教育厅、省就业指导中心举办的一系列招聘活动。积极开拓毕业生就业市场，积极参加省级就业主管部门组织开展的重点用人单位座谈会、校企对接会、市场走访等活动，积极对接湖南省测绘地理信息职业教育联盟近 120 家企业，进一步深化校企融合，聚焦人才输出，为自然资源相关专业毕业生提供更宽广的就业平台，利用校友等资源组织了自然资源行业和土建大类行业校友专场宣讲会。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

一是凝聚发展共识，力推提质扩校。当前，学校发展存在基础设施的制约，多年存在的实训场地设备老旧、学生宿舍严重不足。高质量发展必须建设先行，直面问题，谋划推动才能凸显实效。统一思想，提高站位。2022 年学校党委、行政高度重视提质扩校工作，坚定了全力推进学校提质扩校工程的决心。5 月以来，校党委会先后 6 次研究学校校区扩建工作，分析研究存在的问题和困难，制定行之有效的具体措施，并积极以学校管理体制调整为契机争取多方资源支持。强化领导，全力推进。组织成立由校长任组长的校区扩建工作小组，统筹协调解决校区扩建实施过程中的具体问题，全面推进校区扩建各项工作。组织成立校区扩建工作专班，实行“周会议”工作制，具体负责推进校区扩建工作。逐步开展二级学院实训室建设，推动实训室共建共享。预计 2023 年 9 月一期竣工后能增加 2950 个学生床位。现阶段智慧教室建设已完成招标采购，实训室建设也已逐步开展，学校基本办学条件改善明显。二是以双高校建设

为引领，推动学校事业高质量发展。勇创“双高”未来可期。湖南省高水平高职学校和专业群建设计划（以下简称“双高校”）如期启动，拟在“十四五”期间，遴选建设 30 所高水平高职学校（含职业本科学校）、150 个左右高水平专业群。学校党委班子高度重视，将“双高校”申报工作纳入学校头等大事来抓，提前成立工作专班，以教务处协同提质培优研究办牵头组建了 1 个高水平学校申报团队和 3 个高水平专业群申报团队，全校上下同心协力、攻坚克难，历时 23 天，经 6 轮专家论证和反复打磨形成申报材料，顺利完成“双高校”申报。今年 7 月，学校如愿以偿获得湖南省楚怡“双高校”这一块“金字招牌”，夏智伦厅长也对学校作出“来势很好、未来可期”的高度评价。特色创新百花齐放。测绘地理学院“一库一团队一平台”建设正在有序推进；自然资源学院制定了《自然资源学院“师徒制”实施方案》，开展“以老带新，以新促老”工作，帮助青年教师更好成长；信息工程学院承办了中国-TELKOM UNIVERSITY, 印尼“一带一路”中文+技能培训，进一步提高了学校和学院专业的国际知名度，拓展了学校国际合作交流；工程建设学院建筑施工仿真虚拟实训基地和校级“双师型”教师培养培训基地建设正在进行；工程管理学院积极推动学生就业和校企合作，了解产业链的新生态，探讨校企产教融合的路径，与计支宝企业联合举办了“数字化合约计量人才培养”特色班，反响很好；工程设计学院搭建人才培育立交桥，举办专业建设、教育教学经验分享交流会，发挥老教师“传、帮、带”作用；现代经贸学院开展教学“六个一”等特色活动，为青年教师成长搭建平台；生态文旅学院探索分工协作的模块化教学组织方式，组建课程团队，开展常态化课程建设交流。三是提高专业办学水平，实施知识技能走出去战略。丰富优质教学资源库，2022 年学校对教学资源库进行了充实，教育资源更丰富。完成了 30 门自然资源体系培训网络课程的验收与评审，扩充了培训师资源库，现阶段库内高校教师及自然资源系统专家教授规模已达 150 余人。激发培训服务效能。2022 年学校积极推进职业教育现代化服务“三高四新”战略，为湖南省自然资源厅执法局、涟源市测绘队、湖南三湘银行提供专业培训服务共计 1095 人次。学校成功立项第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”中测绘技术员 5 级、建筑工程技术员 5 级联合项目，实现了专业技能的标准化输出。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校全面贯彻实施《湖南工程职业技术学院落实提质培优行动计划实施方案（2020-2023 年）》，落实提质培优行动计划承接项目部门负责人责任制，全面推进

提质培优行动计划承接项目建设。学校承接“提质培优”项目 26 项，如期推进“提质培优”项目 26 项，完成率 100%。一是党建示范引领作用显著提升。学校实施“党建领航工程”，教师党支部书记“双带头人”配备率达 100%，党支部“五化”建设评估合格率达 100%，纪检监察审计党支部被立项为“全国高校样板党支部”。二是“三全育人”新格局已经形成。学校以湖南省“三全育人”综合改革试点高校建设为契机，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，并予以配齐配足思政课教师，5 个德育特色案例入选湖南省高校“十大”育人示范案例，已成功孵化课程思政校级示范课 50 门、校级课程思政名师 11 名、校级课程思政团队 11 个、省级示范课 1 门，教师获省课程思政教学比赛 2 个一等奖、2 个二等奖、2 个三等奖。三是专业群发展水平全面提升。学校工程测量技术、环境地质工程、建筑工程技术等 3 个专业群被立项为湖南省楚怡高水平专业群。四是服务全民终身学习的能力不断提高。学校培训学员 22010 人次，年职业培训人次接近在校生规模的 2 倍。五是政行企校协同育人机制日趋完善。学校依托国有企业、民营企业建立 8 个示范性教师企业实践流动站。8 个示范性教师企业实践流动站覆盖 8 个二级学院的主要专业，全年共接收教师企业实践时长 2068 人·天。六是学校治理能力逐步提升。学校开展了规章制度“废改立”工作，完善了“一核两网三链”的学校制度体系，提升了学校治理水平和治理能力，为“提质培优”项目建设提供强有力的制度保障。七是“三教”改革成效突显。学校全面推进“教师改革”，校企共建 32 个“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，“双师型”教师占比近 70%。学校全面推进“教材改革”，校企双元合作职业教育教材 53 本，其中 3 本教材入围湖南省职业教育优秀教材。学校全面推进“教法改革”，教师参加省级以上各类竞赛，获奖比率均在 90%以上；学生参加省级以上各类竞赛，获奖比率也在 90%以上。八是学校信息化建设水平进一步提升。2020 年以来，学校全面启动了数字校园建设；建成应用服务平台、校园身份互联认证平台、数据资产管理平台以及智慧学工平台，实现教务、办公、财务、科研、资产、人事、城市热点、一卡通、金课坊、职教云、图书馆等各业务系统的集成，构建了一体化的智慧校园体系。目前，学校已建成为省级职业教育信息化标杆学校。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

一是特色强校提升育人质量。在专业特色上健全“动态调整、集群发展”专业群建设发展机制，完善“一龙头三重点四支撑五发展”特色优势专业群体系，推进高水平特色专业群建设。在科研特色上服务自然资源“两统一”，加大对与自然资源行业重点发展领域及我省新经济增长点相关研究领域的科研投入，组建特色高水平科研团队，建立团队首席专家，建设湖南省自然资源科技创新应用服务中心。建立健全以省（部）级以上纵向课题为经、横向项目为纬的科研网格化工作体系。二是开放优校构建多元育人。实施职业教育“走出去”策略，积极参与“一带一路”沿线国家的合作办学，推动国际合作办学项目落地。深化校政企行合作，建立校企合作“一院一平台”，产教融合“一院一品牌”。把湖南省测绘地理信息职教联盟建成湖南省示范性职业教育集团（联盟），全力创建国家示范性职业教育集团（联盟）。依托学校现代学徒制试点单位建设，面向自然资源产业技术领域，探索“3+2”培养模式，将现代学徒制覆盖至全校 30%以上的专业。大力实施校企双向共建“产业学院”，大力推进产教融合型特色产业学院建设。健全学校继续教育工作体系，打造“非全日制学历教育+开放职业培训”的新型继续教育模式。三是提质培优落实行动计划。扎实做好 2022 年学校提质培优行动计划承接任务和职业教育改革发展高地建设任务。按照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法》，从“办学条件、教师队伍、专业人才培养方案、实习实训基地、技术研发与社会服务、人才培养质量”等方面加大对工程测量技术、环境地质工程、工程造价、建筑工程技术、建筑装饰工程技术等 5 个专业建设支持力度，力争 3-5 年专业升本有突破。四是落细落实“三教”改革。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，倡导校企“二元”合作开发教材模式，力争建设省级职业教育规划教材。大力提升课堂教学质量，鼓励教师团队探索模块化教学组织方式，推动“课堂革命”，遴选培育“课堂革命”典型案例，力争入选 1 个省级职业教育“课堂革命”典型案例。在打造优秀教学成果与精品教学课程上久久为功，寻求突破。五是抓好“三评”“三查”“两赛”。把好专业人才培养方案质量评价、新设专业合格性评价、专业办学水平分类评价标准关。持续推进人才培养方案检查、专业技能抽查和毕业设计抽查制度，保障教育教学质量底线。做好学生技能竞赛赛点筹备和组织工作，2022 年学生在各类比赛中获国家级二等奖 2 项，三等奖 2 项，省级一等奖 9

项、二等奖 14 项、三等奖 24 项。在 2022 年湖南省职业院校技能竞赛，组织学生共参赛 23 个赛项，取得 8 个一等奖，14 个二等奖，19 个三等奖，获奖率为 82%；在 2022 年湖南省大学生体育竞赛中获得一等奖 1 项、三等奖 5 项。六是推进教学评价改革。完善校政企行多方参与的办学质量评价机制，健全以学定教、以学评教、以学助教的教学评价机制。建立健全各专业教学标准体系，不断完善专业人才培养方案、专业核心课程标准、专业技能考核标准，全面落实国标和省标，着力推动具有学校特色的“工程标准”深度融入湖湘特色职业教育标准体系。稳步推进公共课学分制改革。建立常态化的内部质量诊改工作机制。七是实施精细管理助力“双高”发展。将学校内涵建设计划中的目标任务科学分解，建立工作台账，压实主体责任，限定完成时限，确保“双高校”建设任务按时保质完成。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

学校贯彻实施职业教育“楚怡”行动计划，被立项为湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位；工程测量技术、环境地质工程、建筑工程技术等 3 个专业群被立项为湖南省楚怡高水平专业群；测绘地理信息产教融合实训基地被立项为湖南省“楚怡”产教融合实训基地。学校将以贯彻实施湖南职业教育“楚怡”行动为契机，加快内涵式高质量发展，传承“楚怡”职业教育精神，打造“楚怡”职业教育品牌，不断提升学校的办学能力和服务社会的贡献力。

学校积极推动实施职业教育“楚怡行动”，大力推进职业教育改革发展。学校党委高度重视文化育人，于 2021 年引入山东学校品牌研究所，投入 34 万元进行学校文化建设顶层设计，全面完成学校理念文化、视觉文化、环境文化、行为文化的设计，并植入了“楚怡”文化，取得了一系列成果。做好了求贤楼、求真楼、石头文化建设等，以传承“楚怡”文化精神、做湖湘工匠为主题，加快建设“楚怡”文化，形成了“独具自然资源特色、涵育大地情怀特质”文化育人特色。此外，学校自然资源学院将建设一座地质标本的殿堂，一个普及地质与遗迹知识的新课堂，一个地质文化与“楚怡”文化教育的新基地，一个展示、交流、汇报的新平台—湖南工程职业技术学院地质科普教育展厅；学校工程建设学院积极探索建设“楚怡”产教融合创新平台—建筑施工虚拟仿真实训基地，将更好地传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神。



图 5-1 学校大力推进“文化育人”

案例 5-1:

《“艺术欣赏”课程的“教演创”育人探索》摘要

《艺术欣赏》为我院的公共选修课程。本课程通过“教演创”三维协同艺术课程育人模式来落实课程育人目标。该模式即推动三步教育环节、三类教育主体和三度教育空间等三个维度之间有机协同，实现课程育人。具体来说：1、推行“教演创”三步教育环节。“教”：重构课程体系，不动声色讲思政。思政映射点和优秀文化艺术作品间有着高度的内容契合，精神吻合和故事融合，因此重构《艺术欣赏》教学内容，实施课程思政，不动声色讲思政。“演”：拓展第二课堂，艺术实践熏陶人。拓展第二课堂，发挥党团干部作用，通过红色经典故事分享会、中华经典作品诵读比赛、“新自然资源人”戏剧选拔赛等，打造院级讲红色故事、诵经典诗词、唱爱国歌曲、演新时代自然资源人等优质第二课堂艺术实践教育平台。“创”：原创“艺术思政教科书——主题晚会”。原创“核心价值观、铸就中国梦”主题晚会、“我的中国梦”主题晚会等十余台“艺术思政教科书——主题晚会”，通过学生表演，同辈教育的方式，让思政育人无声无息、入脑入心。2、加强“三类教育主体”的队伍建设。第一方面培训艺术教师。课程团队成员参加高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训班、在线开放课程线上培训、课程思政设计培训等学习培训提升团队教学能力；第二方面凝聚党团干部。通过素质拓展、观看表演等方式加强团队建设，凝聚党团干部积极融入“教演创”育人模式，落实“三全育人”工作。课程负责人张景贤被评为省自然资源厅“自然资源好青年”，个人在中央电视综艺频道展示艺术教学能力。第三方面开拓文化专家。邀请知名艺术专家开展、指导原创节目，让大学生们真切感受艺术作品育人的生命力。3、推进“三度教育空间”协同。协调第一课堂、第二课堂、

精品舞台第三课堂等三度教育空间共同施力，形成课堂知识教学，实践平台熏陶，精品晚会创演的教学逐级升华的模式。此外推行线上线下融合式教学模式，建设了《艺术欣赏》省级在线开放课程，实现学生随时随地的学。

今年，学校获批成为湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位之一。根据湖南省教育厅、省财政厅《关于印发〈湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划实施方案〉的通知》（湘教发〔2022〕1 号）文件精神，学校编制了《湖南工程职业技术学院高水平高职学校建设方案》《工程测量技术高水平专业群建设方案》《环境地质工程高水平专业群建设方案》《建筑工程技术高水平专业群建设方案》等多个建设方案，并扎实推进“楚怡”建设行动。

案例 5-2:

练就真本领 逐梦“新征程”

2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职装配式建筑构件制作与安装赛项开幕式在学校图书馆报告厅举行。本次竞赛是湖南省连续举办的第二届装配式建筑构件制作与安装赛项的职业技能竞赛，着重考核选手在装配式岗位操作中应用建筑专业基本技能和识图能力、测量能力、算量能力、生产与施工组织设计能力、工法操作能力、协作能力等应用能力。大赛期间，学校严格按照大赛组委会的要求，精心筹划、细致准备，为各参赛单位提供了便捷和周到的服务，把本次比赛打造成了切磋技艺、交流感情、加深友谊的平台。竞赛历时 2 天，来自全省各地区的 20 所学校、37 支队伍、74 名选手同台竞技，一较高下。学校选派了 50 支队伍，共计 107 名学生分别参加了“楚怡杯”技能竞赛 23 个赛项的比赛。比赛中，参赛学生努力拼搏，奋发向上，在大赛中赛出了风格，赛出了水平，充分展示了学校师生精湛的专业技能和良好的精神风貌，在本次技能竞赛中共取得：一等奖 8 个，二等奖 14 个，三等奖 19 个，获奖率为 82%。



2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛装配式建筑构件制作与安装赛项开幕式
在学校图书馆举行

表 5-1 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获“一等奖”学生名单

二级学院	竞赛项目	获奖学生	指导老师	获奖等级
工程建设学院	装配式建筑构件制作与安装	盛添旭、陈浩冬	柴建宇、田欣妮	一等奖
工程建设学院	装配式建筑构件制作与安装	成斯维、任博文	蔡龙、朱俊材	一等奖
信息工程学院	Python 程序开发	刘星宇	彭地卓	一等奖
现代经贸学院	互联网+国际贸易综合技能	江烨、李海宁、 李慧、李娜	唐艳红、田玉	一等奖
工程设计学院	建筑装饰技术应用	王燕、陈欢欢	何晴、彭鑫	一等奖
工程设计学院	微视频制作	谷云衡、曹依玲、 徐芝圣	张策、黄珏涵	一等奖
工程设计学院	花艺	时晓晴	彭喆	一等奖
生态文旅学院	餐厅服务	魏嘉、王雨晴	朱莲、肖兰花	一等奖

5.2.3 推进部省共建职教高地

学校全面贯彻实施《湖南工程职业技术学院职业教育改革发展高地建设实施方案》，压实职教高地建设任务责任制，“一个任务、一位领导、一套班子、一抓到底”

的“四个一”推进机制已经构建，各项职教高地建设工作全面展开；2022年，完成《湖南工程职业技术学院职业教育改革发展实施方案三年目标表》中的“建设与发展目标”指标数为21个，完成率100%。一是深入推进“党建领航工程”，积极推进党建示范创建和质量创优工作，着力打造学校党建品牌，以高质量党建推进学校职教高地建设任务落实落地，纪检监察审计党支部成功立项为“全国高校样板党支部”。二是开展规章制度“废改立”工作，出台职教高地建设相关制度，健全“一核两网三链”的现代大学制度体系，落实党委领导下的校长负责制，提升学校治理水平和治理能力。三是实施校级“职教项目培育工程”，孵化省级以上职教项目，学校成功入选湖南省“楚怡”高水平高职学校建设计划建设单位行列、立项为湖南省“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位、“职业启蒙数字资源（装配式建筑）”“《信息技术》课程教学资源”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学资源”“鲁班建造对外培训资源包建设”等4个项目入选2022年湖南省智慧教育平台“大国长技”试点项目等。四是实施“师生技能提升计划”，出台《湖南工程职业技术学院师生技能竞赛超工作量计算发放办法》，激励师生积极参与各级各类技能竞赛，2021年学校两支教师团队在2021年全国职业院校教师职业能力比赛中获一等奖1项、二等奖1项。

案例 5-3:

“五心·五航”担使命 党建育人立标杆

学校纪检监察审计党支部秉承“五心·五航”担使命的党建理念，创造性地开展党建工作，党建育人成效显著。该党支部先后两次获评湖南省自然资源厅“先进基层党组织”、湖南省自然资源厅“示范党支部”称号，且被立项为新时代高校第三批“全国党建工作样板支部”。一是创新“X+3Z”理论学习模式，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员头脑、促进工作，筑牢忠党爱国“忠心”。二是通过“三促三融”，实现了用党建引领业务、用文化提升业务，用业务促进党建发展和廉洁文化氛围营造，育“廉心”。三是党支部与自然资源学院党群学工党支部、测绘地理学院党总支结对辅导党建、结对指导学生，教育引导学生做“廉洁、敬业、精益、创新”的“学匠”。四是党支部创新“党建+教育”、“党建+法律”、“党建+志愿服务”等举措，“助航”保靖县迁陵镇利福村乡村振兴“信心”。五是党支部创新了“听、看、测、进、帮”“五位一体”党建活动新格局，党建活动更能凝心聚力、更有感召力，培育了党员“公心”。



“五心·五航”党支部创建框架图

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学校坚持把政治建设摆在统领全局的首要位置，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，坚持“立德树人”根本任务，推动学校各项事业高质量发展。

(1) 深化理论武装

上半年，学校制定并执行《2022 年党委理论学习中心组学习计划》和《2022 年教职工学习计划》，制定了《中共湖南工程职业技术学院委员会关于开展“学真知、悟真谛、促担当”大学习活动的实施方案》，并成立“学真知、悟真谛、促担当”大学习活动领导小组。坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员干部，教育师生员工。坚持以中心组学习为引领，以党校、团校、教职工每周政治理论学习和思想政治理论课堂等为主阵地积极开展政治理论学习。全年党委理论学习中心组累计集中学习 13 次，在全体教职工中组织专题政治理论学习 15 次，采取定期检查和抽查的形式强化学习效果，进一步帮助广大教职工用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。10 月 16 日学校组织全校师生观看了党的二十大开幕盛况，校党委，校属各党支部随即开展专题学习。11 月 16 日省委宣讲团成员、湖南工商大学纪委书记何隆德教授来我校宣讲报告党的二十大精神，学校党委班子成员、副科以上中层干部、思政教师、辅导员等参加会议，学习党的二十大精神在我校蔚然成风。

(2) 创新学习形式

2022 年学校开展了“学真知、悟真谛、促担当”大学习活动，落实各党总支、党支部与学校党委“同主题同步学”模式。通过组织观看视频、专家讲座、自己开讲、

现场参观、实践活动等形式开展理论学习活动，严格按照“1+1+X”的理论学习研讨模式组织开展理论学习（1人领学、1人重点发言、X人自主发言）。



图 5-1 各学院创新开展党员学习活动

（3）增强政治功能

将政治标准和政治要求贯穿于学校各项工作全过程，把政治指标作为衡量全校各级党组织履行主体责任和党建工作质量的硬指标，强化各级党组织履行政治职能，落实理论学习、政治生活、思想政治等工作的日常监督和检查考核，在目标考核、年度考核和党支部书记述职评议中细化标准、加大分值，着力增强各级党组织政治功能，提高其政治领导力和思想引领力。

（4）推动贯彻落实

党委理论学习中心组深入开展实践调研学习活动，党委书记、校长及党委班子暑期走访困难家庭学生，将组织的温暖送进千家，将学校的关爱深情传递。同时带队深入基层一线，开展访企拓岗、人才培养和乡村调研。

5.3.2 治理能力提升

（1）加强思政工作，增强党对学校事业的全面领导

学校党委把坚持社会主义办学方向、全面贯彻党的教育方针、加强党对高校的领导作为基本遵循贯穿始终。一是坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。二是高度重视意识形态工作，与班子成员、二级单位负责人分别签订了《落实意识形态工作责任状》，一年来没有发生任何意识形态负面事件和负面舆情。三是持续加强党风廉政建设。制定了《湖南工程职业技术学院问责办法（试行）》等办法，组织签订了 2022 年度《学校党委班子成员落实党风廉政建设主体责任承诺书》、《党风廉政建设主体责任书》、《党风廉政建设监督责任书》。四是扎实推进“三全育人”工作，坚持落实立德树人根本任务，始终把思想政治工作作为第一要务，把思想政治工作贯穿到人才培养全过程，积极构建“十大育人体系”，制定“三全育人”综合改革试点高校建设实施方案，全面推进“三全育人”智慧平台建设。五是坚持党委对学校工作的全面领导，对党的建设全面负责，履行管党治党、办学治校的主体责任，突出政治建设，严格执行和维护政治纪律、政治规矩，落实党建工作责任制，切实发挥领导核心作用。

（2）坚持依法治校，健全学校内部“六位一体”治理体系

建立“党的建设”和“行政管理”两大制度网络，搭建覆盖管理主体学生、教职工、管理干部的三条制度链，构建系统完备、科学规范、运行有效的“一核两网三链”现代大学制度体系，实现学校管理纵向到底、横向到边的“全覆盖”。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其学术管理功能，打破行政权力对学术资源的垄断。完善民主管理和监督机制，充分发挥教职工代表大会作用，按期开展共青团、学生会换届工作，进一步完善群团组织参与治校、建言献策的职能。同时，继续完善党委会、校长办公会、学术委员会议事决策规则，进一步厘清党委书记与党委集体的关系、书记与校长之间的职权边界以及行政权力与学术权力之间的关系。通过构建“一核两网三链”现代大学制度体系，逐步确立“党委集体领导、书记政治治理、校长行政治理、教授学术治理、教职工民主治理、学生自我管理”多元参与的“六位一体”治理结构。

5.3.3 关键领域改革

学校现已建立完善的内部质量保证体系架构，全校上下全面开展内部质量诊改工作，以学校“十四五”事业发展规划奋力创建“六大工程，六大校园”，落实运行“8”字螺旋。通过内诊工作，学校总体目标、标准及相应任务能有效传递到专业、课程、

师资、学生层面，各层面目标与任务的确立及工作推进能与学校双高校建设目标一致。学校总体目标和任务标准能够根据“十四五”规划的要求进行动态调整，专业、课程、师资、学生层面目标标准与任务也能实时调整，形成了上下贯通，任务层层分解的两链打造机制。内部质量诊改信息平台有效运行，为学校五层面常态纠偏和阶段自诊提供了强有力的数据支撑。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校构建了较为完善的内部质量保证体系，形成了常态化的自主保证人才培养机制：一是形成了上下贯通、任务层层分解的两链打造机制。通过内诊工作的常态化开展，学校总体目标、标准及相应任务能有效传递到专业、课程、师资、学生层面以及各二级院部，各层面及二级院部目标与任务的确立及工作推进能与学校总体发展目标一致。二是搭建了贯通各业务系统的“内部质量诊改信息平台”。学校建立了内部质量诊改信息平台，对接教务系统、办公系统、在线开放课程系统、网上办事大厅等各类业务系统，通过数据中心建设，初步实现了各业务数据的源头采集和实时共享，为各层面常态纠偏和阶段自诊提供了强有力的数据支撑。三是建立了五维、三级的院部质量监测诊断指标体系。从党政综合年度工作、专业质量监控、课程质量监控、师资质量监控、学生质量监控等五维度建立了二级院部监测诊断指标，共计 28 个诊断点，覆盖到了二级院部日常管理、招生就业、教学科研、教师发展、学生培养等教学全过程。四是开展了常态化的“8”字型质量螺旋诊改。学校出台《内部质量保证体系诊断与改进工作运行管理办法》，各二级院部按照“8”字型质量改进螺旋以年度为周期常态化诊改，对照诊断指标，不断寻找差距，改进提升，形成质量提升螺旋。通过有效的监控预警、纠偏改进，进一步促进了学校整体教学质量的不断提升以及内部治理体系的优化完善。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学校以教学质量导向，不断完善“三查三评”制度，制定了《湖南工程职业技术学院 2022 级专业人才培养方案修（制）订指导意见》、《湖南工程职业技术学院 2022 年度优秀等级专业人才培养方案现场考察工作方案》、《2022 年湖南工程职业技术学院专业技能考核标准与题库评价和学生专业技能抽查考核的工作方案》、《湖南工程职业技术学院 2022 届毕业生毕业设计工作实施方案》等文件方案。环境地质工程

专业、软件技术专业、道路与桥梁工程技术专业、工程造价专业、建筑装饰工程技术专业共 5 个专业获评 2021 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级评价，优秀等级专业数量位列全省第一。

5.4.3 建立建全教学管理制度

为了加强教学管理，树立良好的学风、教风和校风，学校修订了《湖南工程职业技术学院学业成绩管理规定》、《湖南工程职业技术学院教学工作委员会章程》、《湖南工程职业技术学院学生实习管理规定》等文件，制定了《湖南工程职业技术学院在线开放课程教学管理实施方案》等文件，不断优化完善教学管理制度。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2022 年，学校共收到财政拨款 1.5805 亿元，生均财政拨款为 1.2875 万元，达到了湖南省财政厅、湖南省教育厅联合发布的《关于完善高等职业院校生均拨款制度的通知》（湘财教〔2015〕31 号）文件规定的生均经费标准，较好保障了办学需要，有效推进了学校的建设和发展。

5.5.2 生均学费

2022 年，学校学费收入为 6343.34 万元，全日制在校生为 12276 人，生均学费为 5167 元。

表 5-2 2021、2022 年度学校生均学费情况表

序号	类别	2021 年	2022 年	增比 (%)
1	在校学生 (人)	11167	12276	9.93
2	学费收入 (万元)	5471.01	6343.34	15.94
3	生均学费 (元)	4899	5167	5.19

5.5.3 举办者投入

2022 年收到地方财政拨款 12718.79 万元，其中湖南省自然资源厅（2022 年 7 月划归湖南省教育厅）下拨专项资金 2673 万元，教育厅等部门专项拨款 1939.89 万元，用于学校科研和教学条件改善。

5.5.4 绩效评价

2022 年，学校办学经费总收入为 23199 万元，主要来源为中央地方财政专项收

入 3086.93 万元，财政经常性补助收入 7401.84 万元，其他专项拨款 5316.23 万元，学费、住宿费收入 7164.50 万元，其他收入 230.38 万元（表 3-3）。

截止 2022 年 11 月底，学校经费支出总额为 15556.24 万元，其中教学及科研日常支出 9155.56 万元，占比 58.85%；教学及科研项目支出 1408.85 万元，占比 9.06%；行政项目及后勤保障设备支出 134.92 万元，占比 8.39%；双一流建设 314.65 万元，占比 2.02%；其他支出 3372.59 万元，占比 21.67%。

表 5-3 2021、2022 年度学校办学经费总收入及其结构

序号	办学经费来源	2021 年		2022 年	
		金额（万元）	所占比例（%）	金额（万元）	所占比例（%）
1	学费住宿费收入	6356.05	32.02	7164.5	30.88
2	财政经常性补助收入	6613.06	33.31	7401.84	31.91
3	中央、地方财政等专项投入	6432.12	32.4	8403.16	36.22
4	其他收入	450.25	2.27	230.38	0.99
合 计（万元）		19851.48		23199	

6. 面临挑战

“十四五”时期教育进入高质量发展新阶段。习近平总书记在湖南考察时提出的着力打造“三个高地”、担当“四新”使命、落实“五项重点任务”及关于教育的重要指示，为我省教育事业发展提供了总遵循。在党的二十大报告中，对进一步强化职业教育的表述鲜明具体，如“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位”等，这为未来职业教育的发展提供了重要指引，也有力提振了人们对职业教育发展前景的信心。作为与经济发展和就业联系最为紧密的教育类型，职业教育在其中的作用将越来越突出，面临新的重大发展机遇。但同时应看到，推动乡村振兴、“三高四新”、科教强省等战略实施，服务我省 20 条工业新兴优势产业链、3 个万亿产业和 15 个千亿产业发展，对教育高质量发展提出了新要求，职业教育与经济社会特别是产业的深入互动和融合模式倒逼职业教育供给侧改革。如何强化职业教育发展的良好基础，并转化成教育强省、人才强省首位战略的重要助力和支撑，职业教育在人才培养目标定位上的调整和路径、功能、结构、效率上的突破都已迫在眉睫。全省职教系统要善于

把握机遇，提升能力直面挑战，谱写新时代城市职业教育发展新篇章。

挑战 1：“三个高地”、“四新使命”对职业教育提出新担当

服务我省“三高四新”战略发展能力全面提升，职业教育发展政策支持体系和协作体系应更加健全，教育布局结构与人口变化、城镇化建设等需实现协调发展，全面构建与新发展格局相适应的高质量科技创新发展体系，全面提升高校基础研究、关键核心技术供给和服务能力，人才培养应基本满足经济社会发展需要，实现教育对经济社会发展的贡献度稳步增强。

湖南工程职业技术学院一直努力在深化产教融合、校企合作，增强职业教育适应性，建立服务区域经济高质量发展的职业教育制度和模式，为湖南大力实施“三高四新”战略提供技术技能人才支撑上下功夫。一是深度对接了新发展阶段的新经济、新业态、新技术、新职业，不断完善专业结构和专业设置，加大“三教”改革力度，不断更新教材编制、优化教学手段和培育优秀师资队伍。二是全面落实“三全育人”理念，构建“融合式”人才培养模式，推进校企利益融合、制度融合、文化融合、技术融合、资源融合和人员融合，为经济发展方式转变、经济结构优化、经济增长动力提升等提供人力资源支撑与专业支持。三是打破传统模式真正落实产教融合，从学校顶层设计到具体实施，不断完善产教融合、校企合作的制度体系；大力支持产业学院、校企共建基地建设，横向融通，深化产教融合、校企合作，建立校企共同体。

挑战 2：“楚怡行动”、“双高计划”对职业教育提出新使命

湖南工程职业技术学院高度重视“楚怡”行动计划的推进，以学院楚怡“双高计划”项目建设方案为纲，召开项目推进会，做好政策支持和经费保障，明确时间表、路线图和任务书，统一思想，责任到人。

学校正努力打造和擦亮“楚怡”职教品牌；高标准建设“楚怡精神”传承基地，讲好“楚怡精神”的典型故事；同时奋力推进高水平学校和三个高水平专业群建设；为促进职业教育实现现代化、职业教育改革发展和国家战略、地方经济社会发展贡献重要力量。

挑战 3：技能强国，乡村振兴战略对职业教育提出新要求

职业教育具有服务乡村振兴的独特优势，要充分发挥职业教育在乡村振兴中的

作用，关键是要研究制定吸引人才投入乡村振兴的制度机制，强化职业院校主动对接乡村产业需求，培养一批懂技术、善经营、会管理的高素质农民和乡村治理人才，为乡村振兴注入源源不断的生机活力。因此，如何提高职业教育人才培养与乡村振兴中的行业、产业、岗位之间的匹配度成为了职业院校关注的重点。

湖南工程职业技术学院根植自然资源行业，对接自然资源主业，应充分利用自身良好基础和特色精准推进人才培养与乡村振兴需求的有效对接，以职教集团为平台，深化校企常态化沟通，建设校企共同投入、辐射区域、服务专业学生培养，重点建设面向乡村振兴应用场景的专业化、综合性实训实习平台和生产基地，实施“校园+田园”培养；加强产教协同培养、普职对口支援，提升“双师型”教师数字化专业知识和技能水平，一体化设计和开发与产业适配的专业精品课程群、在线教学资源库和案例库。

附表

表 1 计分卡

名称：湖南工程职业技术学院(12425)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3717
2	毕业去向落实人数	人	3384
	其中：毕业生升学人数	人	444
3	毕业生本省去向落实率	%	88.06
4	月收入	元	3963
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2851
	其中：面向第一产业	人	22
	面向第二产业	人	1245
	面向第三产业	人	1584
6	自主创业率	%	0.17
7	毕业三年晋升比例	%	73.04

表 2 满意度调查表

名称：湖南工程职业技术学院(12425)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.49	8000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.33	8000	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.63	8000	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.34	8000	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.55	8000	问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.6	8000	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	85.07	2100	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.35	1200	问卷调查
3	教职工满意度	%	90.22	600	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99	99	问卷调查
5	家长满意度	%	98	100	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：湖南工程职业技术学院(12425)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.98
2	双师素质专任教师比例	%	42.53
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.81
4	教学计划内课程总数	门	1072
		学时	92379
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	146
		学时	8625
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	75
		学时	6426
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	6
6	在线精品课程数	门	78
		学时	13347
	在线精品课程课均学生数	人	464
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	64
接入国家智慧教育平台数量	门	54	
7	编写教材数	本	25
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	14
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5120.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8545.52

表 4 国际影响表

名称：湖南工程职业技术学院(12425)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：湖南工程职业技术学院(12425)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11361
2	毕业生就业人数	人	2902
	其中：A类：留在当地就业	人	1847
	B类：到西部和东北地区就业	人	112
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2699
	D类：到大型企业就业	人	146
3	横向技术服务到款额	万元	122.83
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	4.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	25
	其中：专利授权数量	项	9
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0.23
7	非学历培训项目数	项	10
	非学历培训学时	学时	824.00
	非学历培训到账经费	万元	109.56
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：湖南工程职业技术学院(12425)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8862.86
2	年财政专项拨款	万元	5067.55
3	教职员工额定编制数	人	773
	教职工总数	人	701
	其中：专任教师总数	人	562
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	12673.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	750673
6	年实习专项经费	万元	64.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.00

表 7 相关数据表

表7 相关数据表						
院校代码：12425		院校名称（加盖公章）：湖南工程职业技术学院				
三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
1.1.1 引领人才培养	1	校党委本年度召开研究教学工作专题会议	次	4	5	
	2	党建工作样板支部数	个	11	12	
		其中：校级党建工作样板支部数	个	10	10	
		省级党建工作样板支部数	个	1	1	
		国家级党建工作样板支部数	个	0	1	
1.1.2 引领学生发展	3	学生递交入党申请书人数	人	1772	1975	
	4	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	16.02	17.38	
	5	学生参加党校培训人数	人	1061	664	
	6	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	9.6	5.38	
	7	志愿者注册人数	人	11062	11361	
	8	志愿者占在校生比例	%	100	100	
1.2.1 思想政治教育	9	累计打造校级以上思政课程金课数	门	6	5	
	10	实施课程思政的课程比例	%	100	100	
	11	累计打造思政教育品牌活动个数	个	20	2	
	12	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	9	5	
1.2.2 “三全育人”	13	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	0	0	
1.2.3 劳动教育	14	累计建立校内劳动教育基地数	个	7	10	
	15	当年生均周劳动时数	小时	21	40	
1.2.4 工匠精神培育和传承	16	累计建立技能大师工作室个数	个	9	9	
	17	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	223	224	
1.2.5 身心素质	18	当年体质健康测试合格率	%	93.8	93.91	
	19	当年心理健康普查健康率	%	98.69	99.7	
1.3.1 在校满意度	20	在校生满意度	%	95.85	96.49	见表2
		其中：课堂育人满意度	%	96.21	97.33	见表2
		课外育人满意度	%	97.3	97.63	见表2
		思想政治课教学满意度	%	94.87	95.34	见表2
		公共基础课（不含思想政治课）教	%	96.37	97.55	见表2
		专业课教学满意度	%	94.5	94.6	见表2
1.3.2 在校实践	21	生均校内实践教学工位数	个/	0.63	0.63	见表3
	22	生均教学科研仪器设备值	元/	7956.25	7942.22	见表3
	23	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	无	100	
	24	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	100	100	
	25	当年学生社团活动参与度	%	9.3	24.2	
1.4.1 毕业去向落实率	26	毕业生人数	人	3473	3717	见表1
	27	当年毕业去向落实人数	人	3111	3384	见表1
		其中：毕业生升学人数	人	397	444	见表1
28	毕业生本省去向落实率	%	56.06	88.06	见表1	
1.4.2 专业相关度	29	当年毕业生对口就业率	%	71	63.15	
	30	毕业生面向三次产业就业人数	人	2664	2851	见表1
		其中：面向第一产业	人	20	22	见表1
		面向第二产业	人	1164	1245	见表1

		面向第三产业	人	1480	1584	见表1
1.4.3 就业 起薪点	31	当年毕业生月收入	元/月	4509	3963	见表1
1.4.4	32	应届毕业生满意度	%	93	85.07	见表1

就业满意度	33	毕业三年内毕业生满意度	%	91.65	89.35	见表 1
	34	用人单位满意度	%	93	99	见表 1
1.4.5 毕业生三年后月收入	35	2018、2019 届毕业生月平均收入	元	4610	4000	
	36	2018、2019 届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	1975	1537	
1.4.6 职位晋升	37	2018、2019 届毕业生职位晋升比例	%	73.12	73.04	见表 1
1.4.7 职业稳定性	38	2018、2019 届毕业生平均雇主数	个	2	2	
1.5.1 创新能力	39	当年在校生学生专利获取数	个	0	3	
	40	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	1	10	
	41	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	0	
1.5.2 创新创业教育	42	当年学生创新创业必修课程到课率	%	100	100	
	43	当年选修创新创业课程的学生比率	%	100	100	
	44	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	14	15	
	45	当年学生参与创新创业活动的比例	%	80.1	83	
1.5.3 自主创业	46	应届毕业生自主创业率	%	4.3	0.17	见表 1
	47	2018、2019 届毕业生创业三年项目存活率	%	65	50	
1.6.1 参赛情况	48	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	51	41	
	49	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	4	4	
1.6.2 以赛促学	50	当年参加校级以上技能竞赛学生占比	%	2.24	5.79	
	51	当年获校级以上技能竞赛奖励学生占比	%	0.1	1.59	
2.1.1 专业结构调整	52	有在校生的专业数（不含专业方向）	个	30	31	
	53	当年新增专业个数	个	0	1	
		其中：对接湖南省优势、特色产业专业数	个	1	1	
		对接《国家职业分类大典》等发布的新职业专业数	个	5	7	
54	当年撤销专业个数	个	1	0		

2.1.2 特色专业群建设	55	学校专业群数	个	8	8	
	56	立项湖南省“楚怡”高水平专业群数	个	0	3	
	57	累计开发校级专业教学标准数	个	244	244	
	58	累计牵头开发国家专业教学标准数	个	0	2	
2.1.3 专业实践教学条件	59	累计校企共建产业二级学院数	个	8	8	
	60	累计校企共建校内实践教学基地数	个	156	118	
	61	累计校企共建校外实践教学基地数	个	177	178	
2.2.1 课程标准建设	62	累计开发校级课程标准数	个	38	214	
	63	累计牵头开发国家课程标准数	个	2	2	
	64	累计参与开发国家课程标准数	个	4	0	
2.2.2 精品课程建设	65	累计建设校级精品在线开放课程数	门	85	64	见表 3
	66	累计建设省级精品在线开放课程数	门	9	13	见表 3
	67	累计建设国家级精品在线开放课程数	门	0	1	见表 3
	68	在线精品课程课均学生数	人	2786	464	见表 3
2.2.3 岗课赛证融通	69	累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数	个	20	26	
	70	累计获得培训评价组织认证教师数量	人	30	52	
	71	累计 1+X 证书制度试点证书数		20	26	
	72	累计 1+X 证书制度试点专业数	个	10	14	
	73	累计 1+X 证书制度试点学生数	人	730	1323	
2.3.1 模块化教学	74	当年实施模块化教学的课程数	门	225	283	
2.3.2 信息技术应用	75	当年网络教学课程数	门	102	187	
	76	当年网络课程教学课时占总课时的比例	%	55.33	78.85	
2.4.1 教材选用	77	当年选用教材数	本	450	610	
		其中：国家规划教材数	本	183	295	
	78	当年选用近三年的新版教材数	本	324	440	
2.4.2 教材建设与改	79	累计编写教材数	本	13	25	见表 3
		其中：国家规划教材数	本	0	1	见表 3

革		校企合作编写教材数	本	4	14	见表 3
		新形态教材数	本	0	9	见表 3
		获国家级优秀教材奖数	本	0	0	
		获省级优秀教材奖数	本	1	1	
2.5.1 教学资源库建设	80	累计建设教学资源库数	个	6	8	见表 3
		其中：国家级资源库数	个	0	0	见表 3
		省级资源库数	个	1	2	见表 3
		校级资源库数	个	3	6	见表 3
		选课人数最多的资源库累计选课人数	人	59802	64130	
	81	数字化资源的总容量	GB	15381	16919	
其中：原创性数字化资源的总容量		GB	9879	10867		
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	82	累计建设虚拟仿真实训基地数	个	1	1	
		其中：国家级虚拟仿真实训基地数	个	1	1	
		省级虚拟仿真实训基地数	个	1	1	
2.5.3 数字化校园建设	83	互联网出口带宽	Mbps	5120	5120	见表 3
	84	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240	见表 3
	85	现有智慧教室数	间	15	25	
2.6.1 师德师风	86	累计获省级以上荣誉教师数	人次	0	0	
2.6.2 师资队伍结构	87	教职工总数	人	696	701	见表 6
		其中：专任教师总数	人	283	562	见表 6
	88	双师素质专任教师比例	%	69.26	42.53	见表 3
	89	研究生学历专任教师数	人	151	146	
	90	高级专业技术职务专任教师数	人	180	190	
2.6.3 “双师型”教师培养	91	兼职教师比例	%	11	7.68	
	92	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	6	17	
		93	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	人	21	12
2.6.4	94	累计建设名师大师工作室数	个	8	9	

名师大师队伍建设	95	累计引进、培养高层次领军人才数	人	35	35	
2.6.5 教学创新团队建设	96	建设校级以上教学创新团队数	个	3	9	
	97	教学团队中企业技术专家数	人	6	16	
2.6.6 教师职业能力竞赛	98	当年教师教学能力比赛国家级获奖数	项	2	0	
	99	当年教师教学能力比赛省级获奖数	项	9	8	
	100	当年教师思想政治教育能力比赛省级获奖数	项	5	0	
	101	当年职业院校教师专业技能比赛省级获奖数	项	0	0	
2.7.1 集团化办学	102	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	1	1	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.7.2 中国特色学徒制	103	当年实施中国特色学徒制的专业数	个	2	5	
	104	当年实施中国特色学徒制的在校生数	人	42	170	
	105	当年实施中国特色学徒制的学生比例	%	0.38	1.38	
2.7.3 多样化订单培养	106	当年订单（定向）班数	个	31	32	
	107	当年订单（定向）学生数	人	1216	1252	
3.1.1 招收留学生	108	当年接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	见表 4
	109	当年接收国（境）外留学生人数	人	0	0	见表 4
3.1.2 规范管理	110	留学生管理机构数	个	0	0	
	111	留学生管理专兼职人员数	人	0	0	
	112	留学生管理制度数	个	0	0	
3.1.3 培养模式创新	113	描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
3.2.1 招生情况	114	当年中外合作办学招生专业数	个	0	0	见表 3
	115	当年中外合作办学招生人数	人	0	0	
	116	当年中外合作办学国家数	个	0	0	
3.2.2 办学模式	117	描述中外合作办学模式	—	—	—	

3.2.3 办学 效益	118	当年中外合作办学在校生数	人	0	0	见表 4
	119	当年中外合作办学毕业生数	人	0	0	
		其中：获得中外合作办学双证书毕业生数	人	0	0	
3.3.1 合作开 发标准	120	累计合作开发的国际化课程标准数	个	0	2	
3.3.2 标准输 出与应 用	121	累计开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	见表 4
3.4.1 办学 规模	122	在国（境）外开办学校数	所	0	0	见表 4
		其中：专业数	个	0	0	见表 4
		在校生数	人	0	0	见表 4
3.4.2 办学 模式	123	描述在国（境）外独立办学模式	—	—	—	
3.4.3 办学 效益	124	当年在国（境）外独立办学在校生数	人	0	0	
	125	当年在国（境）外独立办学毕业生数	人	0	0	
3.5.1 援外 培训	126	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0	
	127	当年国（境）外人员培训量	人日	0	0	
	128	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	见表 4
3.5.2 技术 服务	129	当年在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	见表 4
	130	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0	
3.5.3 文化 交流	131	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	0	0	
	132	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	133	当年国（境）外技能大赛获奖数	项	0	0	见表 4
3.6.1 学生双 语水平	134	当年获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书毕业生占比	%	36.92	18	
	135	当年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比	%	19.33	5	
	136	当年获大学英语六级考试合格证书毕业生占比	%	14.9	0.7	
3.6.2 国际化 师资	137	现有双语教学能力专任教师人数	人	3	3	
	138	现有海外培训和访学经历的专任教师人数	人	0	0	
	139	现有外籍教师数	人	0	0	

3.6.3 学生参与 国际化项目	140	当年参与国际化项目学生人数	人	0	0	
4.1.1 开展高 质量培 训	141	当年开发重点领域典型培训项目数	个	15	6	
	142	当年校企共建高水平培训基地数	个	1	1	
	143	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	22.3	22.5	
	144	当年开展高质量职业培训总人数	人	2136	1096	
		其中：承担补贴性培训人数	人	2136	1096	
	145	非学历培训学时	学时	1200	824	见表 5
146	非学历培训到账经费	万元	170	109.56	见表 5	
4.1.2 服务企 业创新 发展	147	累计校企合作获得发明专利数	个	0	0	
	148	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	0	0	
	149	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	0	
	150	当年横向技术服务到款额	万元	197.3	122.83	见表 5
	151	当年横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	见表 5
	152	当年知识产权项目数	项	50	25	见表 5
其中：专利成果转化到款额		万元	0	0.23	见表 5	
4.1.3 共建技 术创新 平台	153	累计校企共建技术创新平台数	个	0	0	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	0	0	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	0	0	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
	154	当年技术产权交易收入	万元	1.1	0	见表 5
155	当年纵向科研经费到款额	万元	311.6	4	见表 5	
4.2.1 服务湖 南“三高 四新”战 略	156	服务“三个高地”的专业数	个	28	28	
	157	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	382	388	
4.2.2 服务新 兴优势	158	服务新兴优势产业的专业数	个	12	12	
	159	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	1357	1372	

产业链	160	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	9	9	
4.3.1 培养 培训	161	开设涉农专业数	个	0	0	
	162	当年开展乡村振兴建设培训项目数	个	2	3	
	163	当年开展乡村振兴建设培训总人数	人	35	50	
	164	公益项目培训学时	个	120	0	见表 5
4.3.2 技术 服务	165	当年主持或参与乡村振兴科研项目数	个	3	9	
	166	当年为乡村振兴输送技术技能人才数	人	382	409	
4.3.3 定点 帮扶	167	当年定点帮扶的职业院校数	所	2	3	
	168	当年为定点帮扶派出人员	人次	2	3	
	169	当年为帮扶院校培训师资人数	人次	250	280	
4.4.1 服务疫 情防控	170	当年疫情防控志愿服务人数	人次	1580	2520	
	171	当年疫情防控累计投入医护人员	人次	600	850	
4.4.2 服务社 区公共 文化建 设	172	当年面向社区开展的培训项目数	个	9	8	
	173	当年培训社区居民数	人次	200	500	
	174	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	200	120	
	175	当年与社区共同开展文化活动	次	9	5	
5.1.1 贯彻落 实《职 业教育 法》	176	学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动次数	次	2	5	
5.1.2 贯彻落 实《关 于推动 现代职 业教育 高质量 发展的 意见》	177	描述落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关工作举措及成效	-	-	-	
5.1.3 贯彻落 实提质 培优行 动计划	178	承接“提质培优”项目总数	个	26	26	
	179	如期推进“提质培优”项目数	个	26	26	
	180	“提质培优”项目总完成比例	%	100	100	
5.2.1 落实《湖 南省职 业教育	181	描述落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效	-	-	-	

改革实施方案》						
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	182	立项建设“楚怡”文化传承基地	个	0	0	
	183	立项建设“楚怡”高水平专业群数量	个	0	3	
	184	立项建设“楚怡”高水平产教融合创新平台	个	0	0	
5.2.3 推进部省共建职教高地	185	年度目标表中“建设与发展目标”2022 年度完成指标数量	个	21	21	
	186	年度目标表中“建设与发展目标”2022 年度任务完成率	%	100	100	
5.3.1 加强党的领导	187	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	188	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	90	100	
5.3.2 提升治理能力	189	当年完善学校治理的相关制度数	个	41	53	
	190	当年完善学校治理机构数	个	0	5	
5.3.3 关键领域改革	191	当年关键领域改革项目数	项	61	4	
5.4.1 全面推进教学工作诊改	192	累计制定教学工作诊改制度数	个	6	7	
	193	建设教学工作诊改专门平台	个	1	1	
	194	累计制定教学工作诊改标准数	个	5	5	
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	195	累计制定学校专业技能考核标准数	个	16	26	
	196	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	16	26	
	197	当年制（修）订专业人才培养方案个数	个	30	31	
	198	当年专业人才培养方案合格性评价合格率	%	100	100	
	199	当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率	%	100	100	
200	当年新设专业办学水平合格性评价合格率	%	100	100		
5.4.3 建立健全教学管理制度	201	累计教学与学生管理制度数	个	20	21	
	202	重大教学管理制度创新数	个	0	0	
5.5.1 生均财政拨款	203	年生均财政拨款水平	元	11682	8862.86	见表 6
	204	年财政专项拨款	万元	5841	5067.55	见表 6

5.5.2 生均 学费	205	当年学费收入	万元	5471	6343	
	206	当年生均学费	元	4899	5167	
5.5.3 举办者 投入	207	当年举办者总投入	万元	6432.12	7606.82	
5.5.4 绩效 评价	208	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	63	65	
	209	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	63	65	