

附件 2

湖南省职业院校线上教学优秀案例申报表

报送院校（加盖公章）	湖南工程职业技术学院		
联系人	李海霞	联系电话	13874983915
案例名称	线上平台巧联动 设计教学展风采 ——《家居装饰设计》在线开放课程教学设计与实践		
案例类型	线上教学优秀课程案例		
实施主体 (全校或院、系、部、 年级、班级等)	工程设计学院：2019 级环境艺术设计专业 2018 级建筑室内设计专业 社会学习者		
案例教学对象及人数	1. 智慧职教“MOOC 学院”开课：教学对象为校内、外学生、社会学习者等，共计 2153 人： 第三期：2020 年 2 月 17~3 月 30 日，1382 人 第四期：2020 年 4 月 27~5 月 18 日，771 人。 2. “职教云”spoc 开课：教学对象为 2019 级环境艺术设计专业 1~3 班（偏家居空间和硬装设计，采用“家居装饰设计 1”教学），2018 级建筑室内设计 1~3 班（偏家居陈设和家具设计，采用“家居装饰设计 2”教学），共计 239 人。		
使用在线资源平台 (含网址、资源名称)	1. 智慧职教“MOOC 学院”： 网址： http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=JJZH620445-4-GsSS ；资源名称：家居装饰设计 2. “职教云”： (1) 网址： https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=hpxvaboqzznfo.istdke5vw&tokenId=mawuafarzppxrmdenkwlg ；资源名称：家居装饰设计 1 (2) 网址： https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?c		

<p>使用在线资源平台 (含网址、资源名称)</p>	<p>ourseOpenId=nk_juafer4zndk4aaxfzy8q&tokenId=3yrwafer3p5knmwfrmf0gw; 资源名称: 家居装饰设计 2</p> <p>3. 酷家乐设计云平台:</p> <p>https://www.kujiale.com/activities/gjjsy?kpm=qkWL.df77b93ea332fe0b.577a815.1589703741605; 资源名称: 校企合作——湖南工程职业技术学院 (账号: liuchen80@foxmail.com; 密码: abc123456)</p> <p>4. 未来设计师网展示平台:</p> <p>http://www.fd.show/; 资源名称: 未来设计师 (账号: G700000; 密码: gyy700000)</p>
<p>使用的在线教学工具</p>	<p>1. 教学平台:</p> <p>(1) 智慧职教“MOOC 学院”, 线上全社会公开教学。</p> <p>(2) “职教云”, 线下 spoc 教学。</p> <p>(3) 钉钉, 直播授课。</p> <p>(4) QQ 班级群, 发布课程相关通知。</p> <p>2. 设计平台:</p> <p>(1) 酷家乐, 教师设计示范、学生实战训练、企业导师评价、作品展示推广。</p> <p>(2) 未来设计师等平台, 工信部建设网站, 作品展示推广。</p>
<p>主要推荐理由</p>	<p>在线教学是疫情期间的特殊需要, 学生学习的网络环境不稳定, 学生上网课感觉枯燥无味、听课积极性不高、师生互动性不强, 很多开课第一天出现了“翻车”事故。湖南工程职业技术学院刘琛根据省级在线精品课程多年混合式教学经验, 做了大量平台组合的探索尝试、课程资源的深入调研, 早早为学生量身打造了创意学习资源, 带领学生一起玩转云课堂, 最终形成基于多平台联动的在线教学模式, 并进行基于翻转交互的教学内容设计和实践。</p>

典型经验材料
(佐证材料见
附件)

一、教学设计：千凿万凿出深山——深耕“磨”的教学设计

1. 分析准备磨方案

成立在线教学备课组，通过对比智慧职教、超星学习通、QQ群课堂和钉钉等各平台的授课互动形式、数据统计和稳定性等指标，综合考虑课程性质、客观条件等因素，最终制定出本课程的授课形式为：**智慧职教+酷家乐+钉钉+QQ群+未来设计师**。同时，还与酷家乐设计平台和未来设计师展示平台两家机构深入合作，**为学生争取到免费VIP账号，并邀请平台资深专家担任课程企业导师**，结合平台统计数据和学生作品，对学生的设计作品做出指导与评价。

2. 学情调研磨资源

开课前通过问卷星调研学生的网络条件、设备情况、使用流畅度等信息，**确定采用平台联动+优势互补的教学策略**，将以往10~20分钟一个的教学视频**浓缩为3~7分钟一个的微课**，解决了学生由于网络环境不稳定导致的学习反复中断，学习热情低等问题。并对学生专业基础做了测试，制定了弹性学习包的授课内容，尽力保障不同层次学生的学习诉求。

3. 思政基因有机植入磨知识构建和教学方法

融入“安居”“乐业”的思政理念，将（民本情怀、文化传承、创新发展）思政基因嵌入知识、能力的DNA链条，形成“德技兼修，知行合一”的育人模式。

4. 多平台巧联动磨教学模式

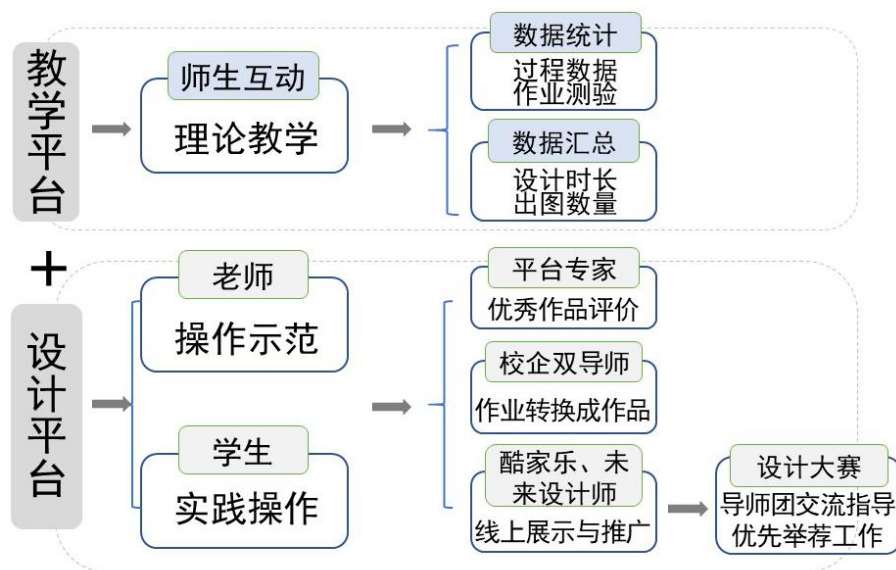
据前期分析准备，评估学生每周云课堂的学习量，统筹教学、设计与展示平台的优势互补，兼顾教学需求功能完备，采用“一主一辅【线上直播】+【智慧职教】”“双道并进【教学平台】+【设计平台】”的在线教学模式：

【线上直播】为主：以“钉钉直播/会议”在线直播讲解为主，通过分享屏幕的方式实时呈现PPT知识和操作

示范等内容，并辅以学生语音讨论和作品分享等交互活动。

【智慧职教】为辅：以智慧职教的“MOOC学院”作为直播辅助平台，微课视频、教学PPT、设计规范、节点构造等丰富的学习资源以“MOOC学院”方式打开，进行学习进度记录、作业、线上答疑交互等辅助；并以智慧职教里的“职教云”建设课程SPOC资源，作为课前任务书、课中考勤互动、课后复习和作业的完成平台。

【教学平台】+【设计平台】双道并进：本课程是实践性很强的专业核心课，课程的理论教学与实践教学在云课堂的教学环节中交叉进行，以企业设计项目分解成若干任务，完成任务的“理论讲授+设计实践”小循环过程，若干个设计小任务的完成最终形成设计项目的教学完成。



【教学平台】+【设计平台】双道并进 示意图

二、教学实施：百花齐放春满园——铸就“优”的教学过程

1. 基于翻转课堂的混合互动式教学

线上教学平台承载线上理论教学。在智慧职教上传课程资源，发布课程公告，布置作业测试，开展留言讨论。

“MOOC 学院”向学生、社会人士、企业员工等学习者无限制展示学习资源。“职教云”为本校学生学习提供了可评可测的全过程实施功能，课前、课中、课后三环节的教学内容分步实施，签到、及时测、头脑风暴等课堂互动得以实现，各项教学过程及作业测验等得到数据统计，对混合互动式教学起到实施无缝隙的展现。

线上设计平台承载线上实践教学。设计平台满足老师操作示范和学生实践练习的需求，对设计时长、出图数量等数据做出汇总，并有设计平台校园部课程专家做出优秀作品评价，校企双导师合力打通作业与作品之间的转换症结点，作品上传至酷家乐和未来设计师网站进行线上展示与推广，参加 6 月份的设计大赛，实现作业到作品的转换，有机会拥有导师团交流学习、优先举荐工作等多项奖励。

2. 授课环节设计。课前预习，孵创意。学生登录智慧职教领取任务，自学视频资源，梳理设计需求，利用“酷家乐”绘制设计草案，完成课前测验。**课中交互，出方案。**充分利用“钉钉直播/会议”的交互功能，展示课前在线测试和交流区结果，老师解疑答惑；基于 MOOC 内容的翻转讨论至少 4 次，每次至少 2 名学生参与，并进行理论知识的随机测验；根据老师的操作示范，学生在“酷家乐”上进行多次的交互设计与 VR 全景感受；阶段性的设计成果在“钉钉直播/会议”里向全班师生进行展示和演讲。**课后复习，优作品。**完成 MOOC 资源的视频学习，完成课后作业；优化设计作品，最终作品上传至“酷家乐湖南工程职业技术学院展示馆”和“未来设计师网”。

3. 多维的课程评价促进反思与改进

从学习表现、作品效果及职业素养多个维度，采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，结合老师评价、学生互评、企业导师点评等多个主体，充分及时反映学生对课程的学习情况，反映课程中知识传授与价值引领的结合程度，促进教学反思，改进后续课程教学，提升教学效果。

三、教学成效与反思：路漫漫其修远兮——“好”课程，无“止”境

“MOOC 学院”开有两期，“职教云”教学已经进行 12 周，刘琛及课程团队的《家居装饰设计》课程的课堂气氛活跃，互动积极，学生反映好。每节课平均连麦发言讨论约 6 人次，答题交互参与率 98%以上，聊天区文字互动约 80 条；智慧职教平台前两章的测试成绩，平均得分 90%以上。“VR 效果高级”、“这样的学习游戏再多来几波”像这样诙谐有趣的留言在群里越来越多。

刘琛老师寓教于乐的线上教学方式深受学生的欢迎，**新湖南**和**红网**进行了专题报道，并得到搜狐、新浪等媒体争相转载。

附件：

线上平台巧联动 设计教学展风采
——《家居装饰设计》在线开放课程教学设计与实践

佐证材料目录

一、学情分析.....	8
二、教学设计.....	9
三、资源建设.....	13
四、教学实施.....	18
五、教学评价.....	24
六、推广应用.....	29
七、思政融入.....	30
八、媒体宣传.....	33

线上平台巧联动 设计教学展风采

——《家居装饰设计》在线开放课程教学设计与实践

为了全面充分的展示本案例的实施情况，佐证材料从学情分析、资源建设、教学设计、教学实施、教学评价、推广应用、思政融入和媒体宣传八个方面做出说明。

一、学情分析

(一) 开课前，通过问卷星对学生学习的网络稳定性、设备使用率、软件熟悉度等情况进行调研，明晰学生的课程学习环境，及时调整线上教学方式。调研数据抽样如下：

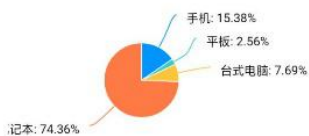


图 1 学习设备调研

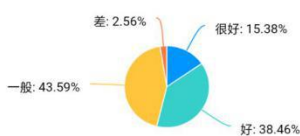


图 2 学习网络调研



图 3 学习软件调研

分析结论：针对调研情况，发现学生对智慧职教学习平台、钉钉直播软件和酷家乐设计平台的学习能力较强，能快速掌握操作其操作

要领，但有一半学生的学习网络情况处于不稳定的状态，且学习设备比较有限，无法运行对电脑配置比较高的软件。

(二) 对学生已学的《设计构成》、《建筑装饰材料与构造》、《计算机辅助设计》、《建筑装饰制图与识图》等专业知识进行调研，了解学生的专业基础知识掌握情况，及时调整教学内容，建设教学资源，调研数据抽样如下：



图 4 专业基础知识测试

分析结论：针对专业基础知识的调研，发现学生具备了一定的审美能力和绘图能力，但目前学生没有真实项目的设计经验，对家居空间缺乏感知力和想象力，对中国文化的理解和表现能力不强，设计思维和设计实操能力较弱。

二、教学设计

(一) 通过对各平台的授课形式、互动形式、数据统计和稳定性等方面的对比，最终制定出最适合本课程的授课组合形式为：智慧职

教+酷家乐+钉钉+QQ 群+未来设计师。如下图所示：



图 5 智慧职教学习平台

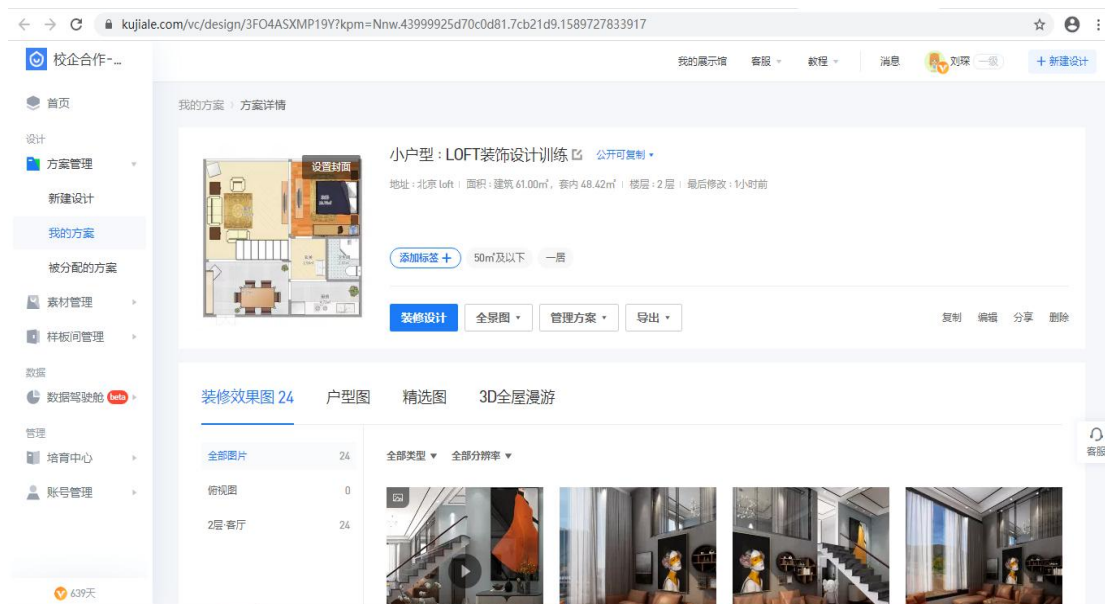


图 6 酷家乐设计平台

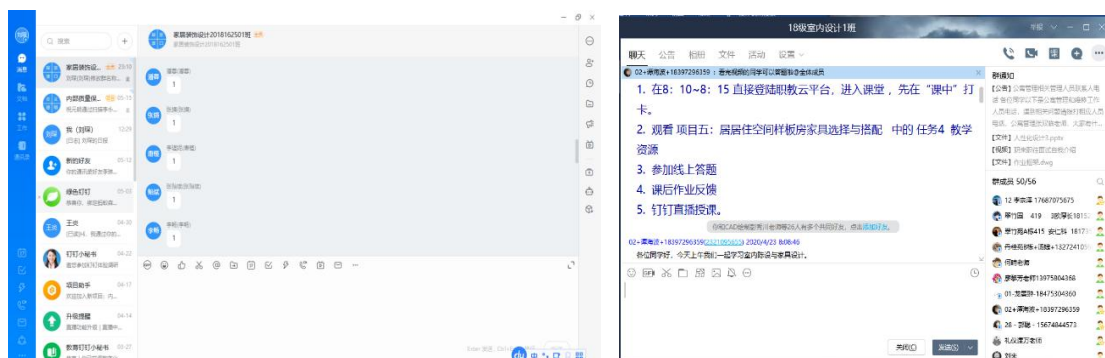


图 7 钉钉+QQ 群直播软件

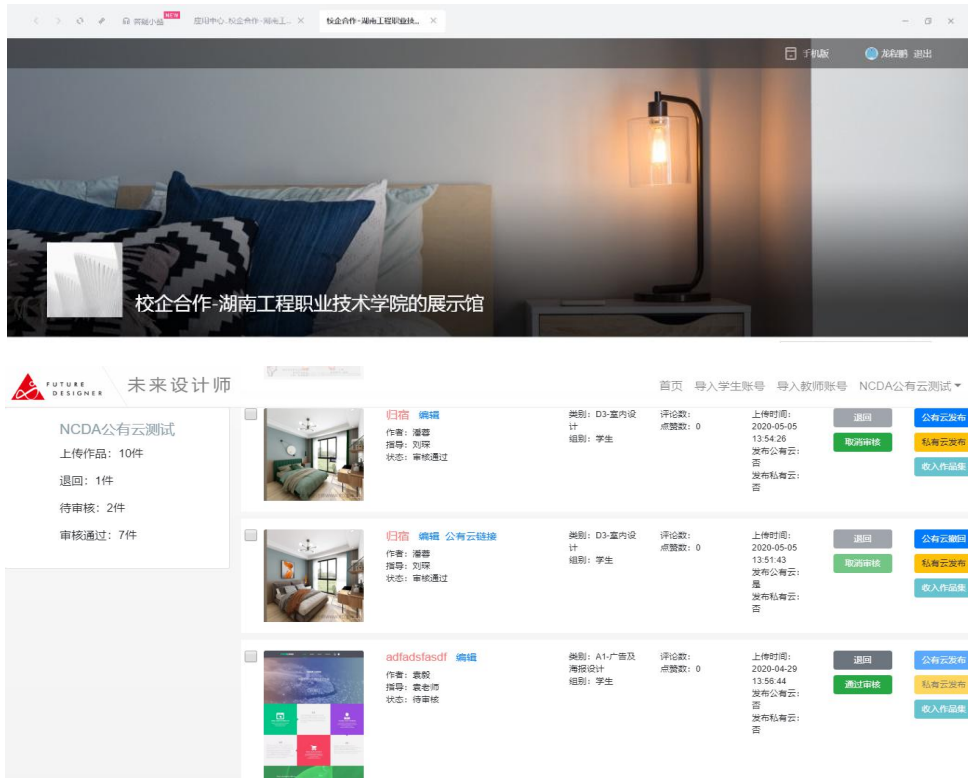


图8 酷家乐+未来设计师展示平台

(二) 基于多平台联动的教学模式

采用“一主一辅【线上直播】+【智慧职教】”的在线教学模式，如下图所示：

【线上直播】为主：以“钉钉直播/会议”在线直播讲解为主，通过分享屏幕的方式实时呈现PPT知识和操作示范等内容，并辅以学生语音讨论和作品分享等交互活动；

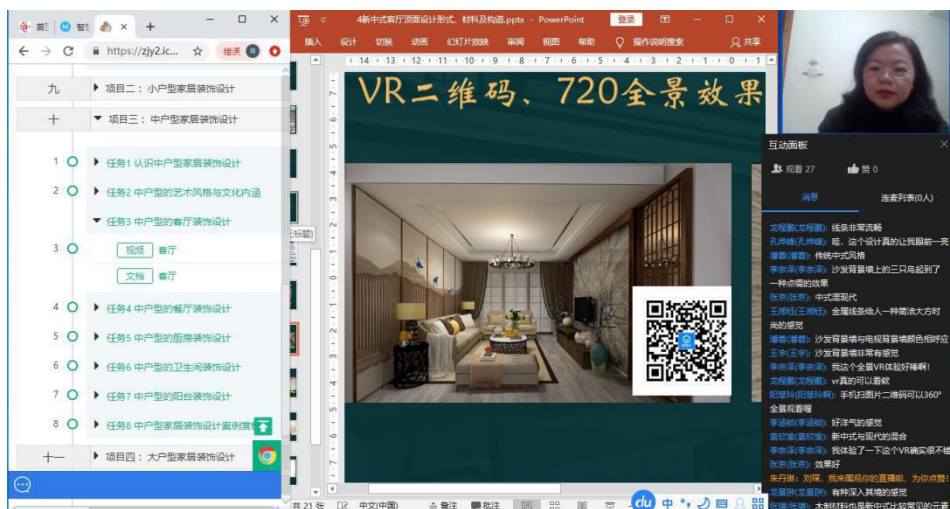


图9 “钉钉直播/会议”在线直播

【智慧职教】为辅：以智慧职教的“MOOC学院”作为直播辅助平台，微课视频、教学PPT、设计规范、节点构造等丰富的学习资源以“MOOC学院”方式打开，进行学习进度记录、作业、线上答疑交互等辅助；并以智慧职教里的“职教云”建设课程SPOC资源，作为课前任务书、课中考勤互动、课后复习和作业的完成平台。如下图所示：

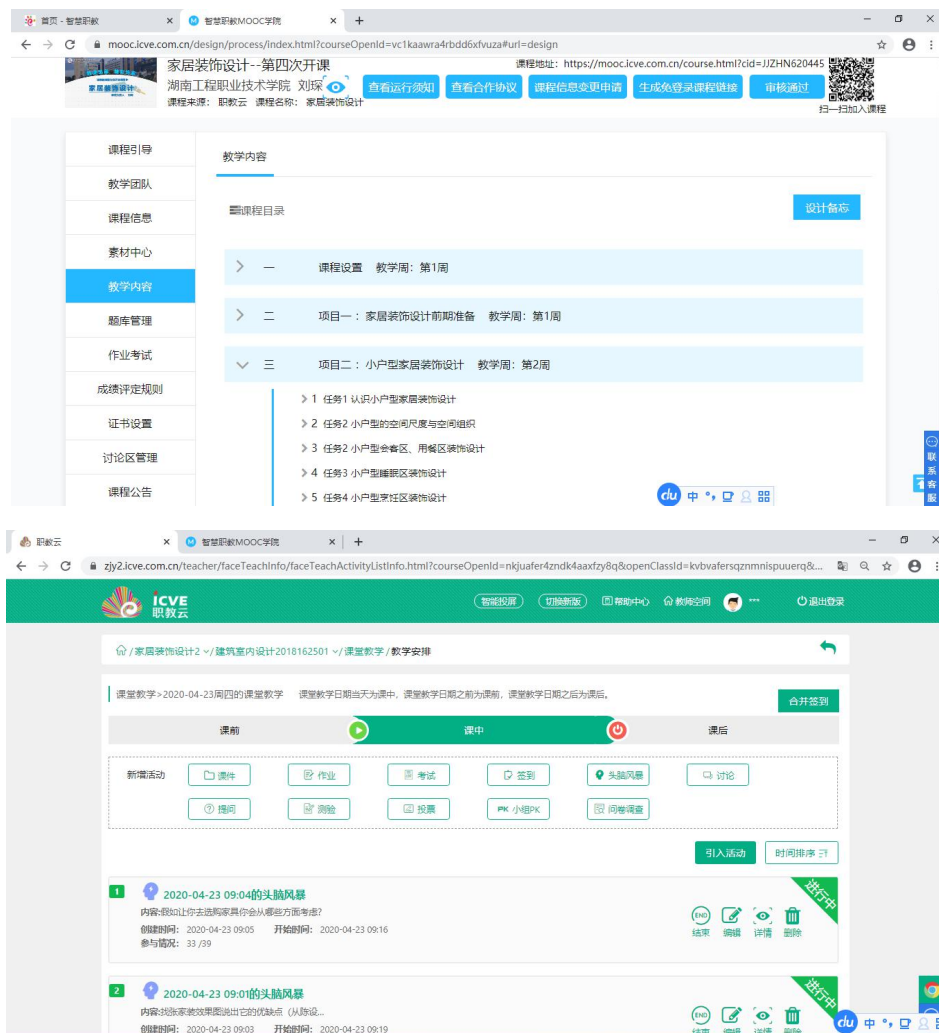


图10 智慧职教“MOOC学院”的丰富资源+“职教云”的交互实施

采用**【教学平台】+【设计平台】**双道并进的教学模式：本课程是实践性很强的专业核心课，课程的理论教学与实践教学在云课堂的

教学环节中交叉进行，以企业设计项目分解成若干任务，完成任务的“理论讲授+设计实践”小循环过程，完成若干个小任务最终实现设计项目的教学完成。

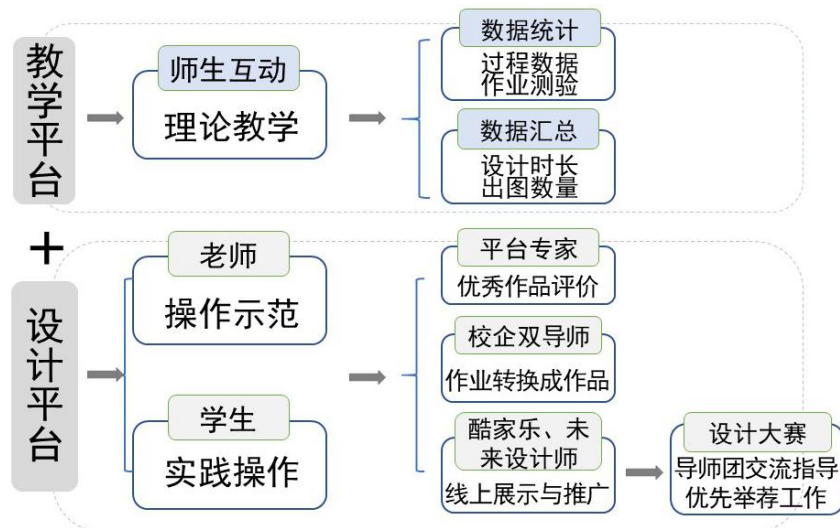


图 11 【教学平台】+【设计平台】双道并进的教学模式

三、资源建设

（一）资源有效性

针对学生的网络及设备情况确定采用平台联动+优势互补的教学策略，将以往一个个 10~20 分钟时长教学视频浓缩为一个个 3~7 分钟的微课，解决了学生由于网络环境不稳定导致的学习反复中断，学习热情低的问题，保障了学习资源的有效性。如下图所示：



图 12 课程资源数据统计

(二) 资源丰富性

针对学生不同的专业基础和学习能力，制定了弹性学习包的授课内容，包括：微课视频、操作演示、VR 全景展示、案例赏析、企业导师授课、客户访谈、现场教学等教学资源，进行了形式丰富的课程资源展现，保证学生核心能力培养的基础上，为学习能手增设真实项目设计环节，尽力保障不同层次学生的学习诉求。如下图所示：





图 13 课程内容资源丰富



图 14 课程资源统计图

（三）资源使用情况

截至到 2020 年 5 月 18 日，“MOOC 学院”选课人数在 771 人，选课单位 76 个，资源访问点击数 30673 次，学习时长 132006 分钟，讨论总数 1419 次，评价 1143 次，“职教云”本学期使用人数 239 人，高校 sopc 使用情况 983 人。如下图所示：



图 15 “MOOC 学院”课程选课人数、资源访问数据图

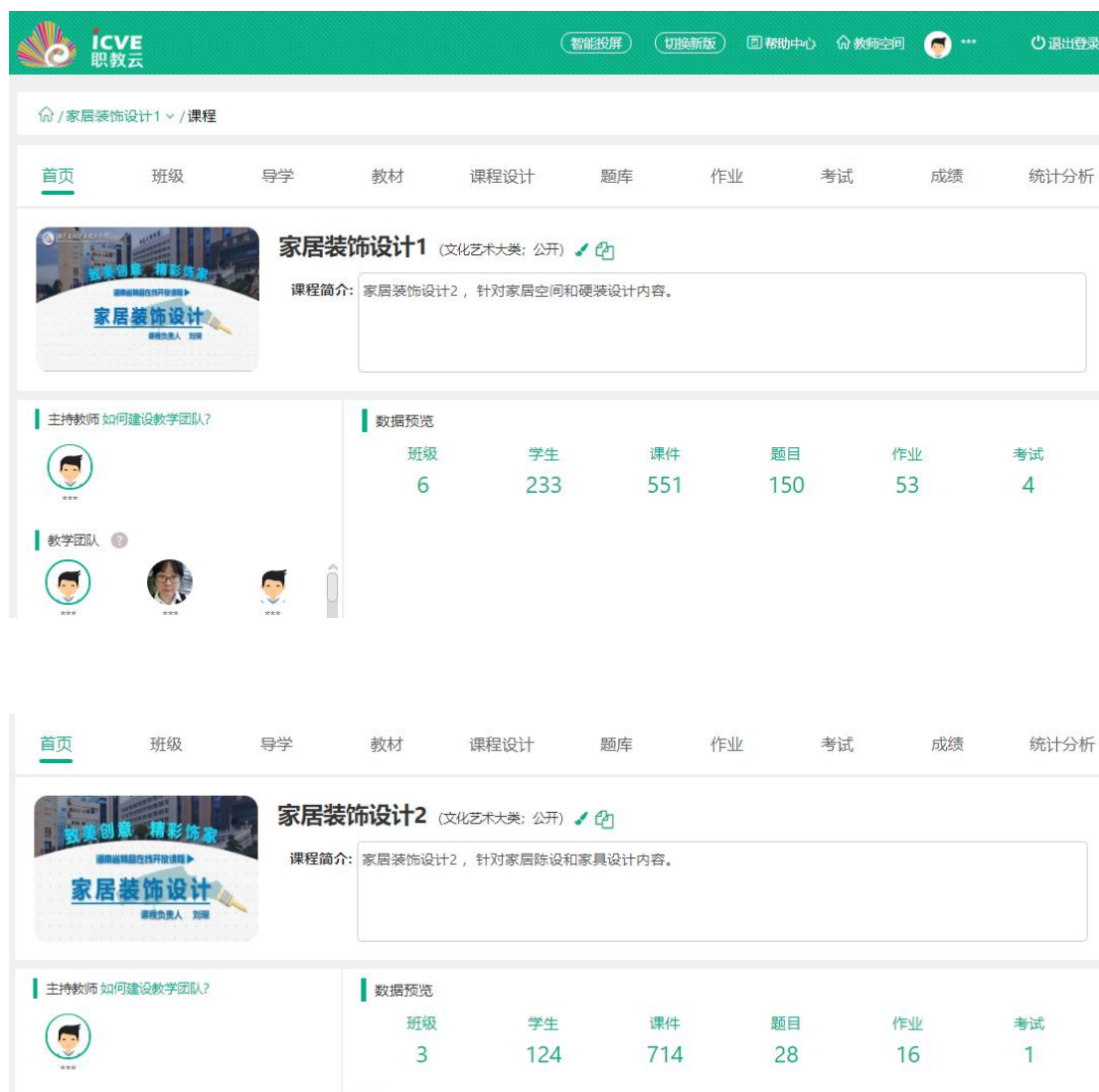


图 16 “职教云”中家居装饰设计 1、2 使用情况

表 1 高校 sopc 使用情况一览表

mooc.icve.com.cn/apply/apply/getCourseData.html?courseId=xeyhabaqbr1ckbqrdiegw		
高校SPOC使用情况	使用课程学校总数	12
	使用课程学校名称	湖南工程职业技术学院 202人 长沙环境保护职业技术学院 177人 南京工业职业技术学院 103人 江苏省扬州技师学院 91人 河源理工学校 87人 四川建筑职业技术学院 74人 广西演艺职业学院 70人 正德职业技术学院 54人 罗定职业技术学院 36人 黑龙江农垦科技职业学院 35人 佳木斯职业学院 31人 常州工业职业技术学院 23人
	选课总人数	983

(三) 课程资源管理规范有序

团队成员由校内专业教师组成，对课程资源设计、建设及管理有序配合，分工协作，高效管理。课程团队成员如下：



图 17 课程建设与管理团队成员

表 2 课程设计、建设与管理团队成员分工一览表

成员排名	姓名	主要任务
第一 (负责人)	刘琛	1. 完成课程顶层设计，撰写课程标准、授课计划等； 2. 完成课程项目二、三、四等资源建设； 3. 参与“MOOC”学院讨论区答疑； 4. 主持“职教云”教学组织与实施 5. 主持课程资源校外应用与推广

第二	何晴	1. 参与课程资源建设; 2. 参与“MOOC”学院讨论区答疑; 3. 参与“职教云”教学组织与实施
第三	韩开宇	1. 参与课程资源建设; 2. 参与“MOOC”学院讨论区答疑;
第四	彭鑫	1. 参与课程资源建设; 2. 参与“职教云”教学组织与实施
第五	詹松	1. 参与课程资源建设; 2. 参与资源制作与资源整改
第六	蔡龙	1. 参与资源制作与资源整改 2. 线上、线下教学技术指导与服务
第七	刘米	1. 参与“职教云”教学组织与实施 2. 线上、线下教学技术指导与服务
第八	陈卉丽	1. 参与“职教云”教学组织与实施 2. 参与课程校外应用与推广

四、教学实施

(一) 基于翻转课堂的混合互动式教学

线上教学平台承载线上理论教学。在智慧职教按时上传《家居装饰设计》课程资源，发布课程公告，布置作业测试，开展讨论。“MOOC学院”向学生、社会人士、企业员工等学习者无限制展示学习资源。“职教云”为本校学生学习提供了可评可测的全过程实施功能，课前、课中、课后三环节的教学内容分步实施，签到、及时测、头脑风暴等课堂互动得以实现，各项教学过程数据及作业测验等得到数据统计，对混合互动式教学起到实施无缝隙的展现。如下图所示：

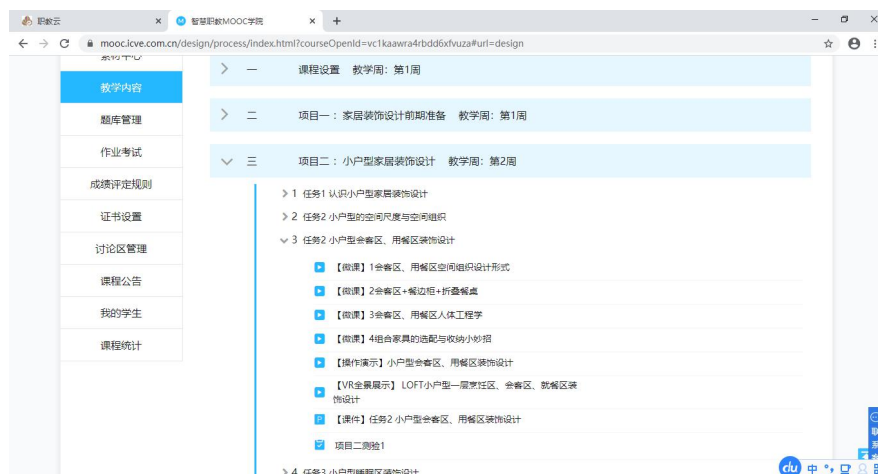


图 18 “MOOC 学院” 向学习者无限制展示学习资源



图 19 “职教云” 课中实施的头脑风暴互动

线上设计平台承载线上实践教学。设计平台满足老师的操作示范和学生的实践练习需求，对设计时长、出图数量等数据做出汇总，并有设计平台校园部课程专家做出优秀作品评价，校企双导师合力打通作业与作品之间的转换症结点，作品上传至酷家乐和未来设计师网站进行线上展示与推广，参加 6 月份的设计大赛，实现作业到作品的转换，有机会拥有导师团交流学习、优先举荐工作等多项奖励。

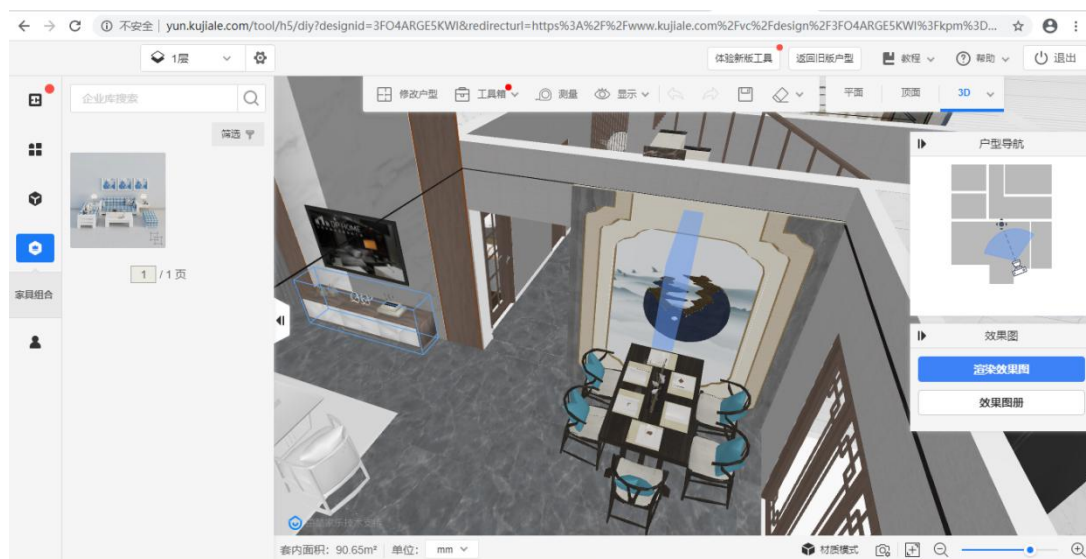


图 20 设计平台上老师进行操作示范

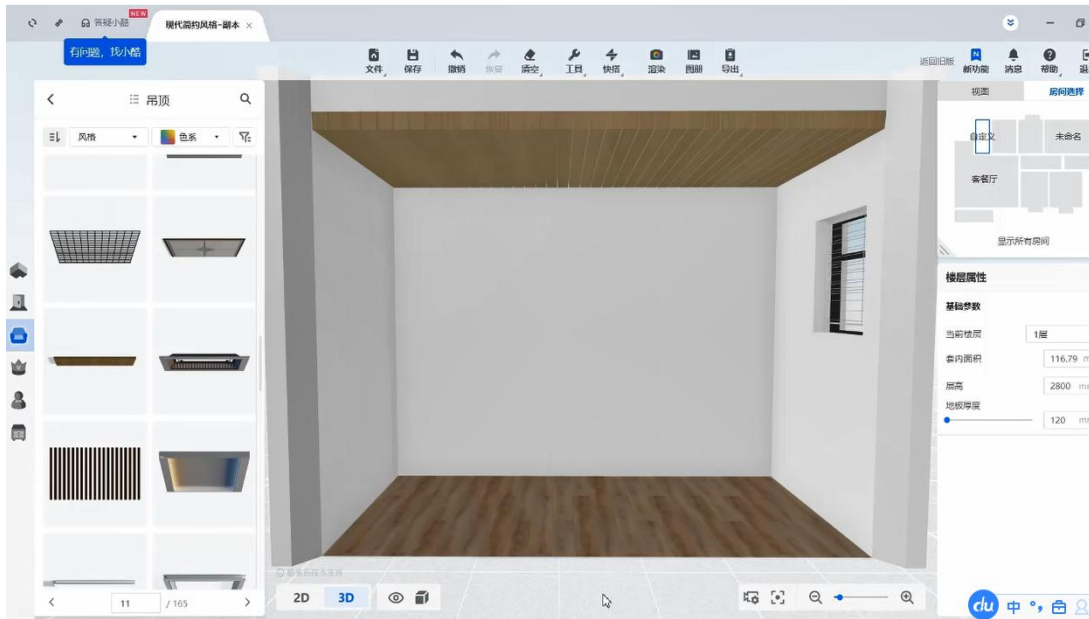


图 21 设计平台上学生进行实践练习

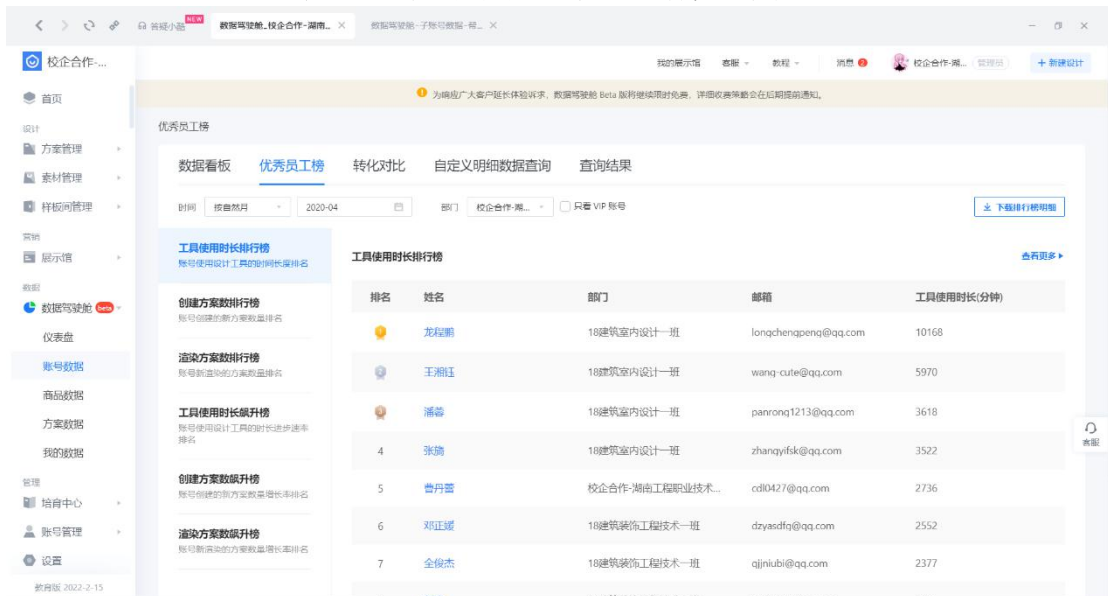


图 22 设计平台上的学生使用数据汇总

(二) 授课环节设计。

表 3 授课环节设计

第一环节：课前预习，孵创意				
资源平台	学习资源 (支持服务)	实施方式		教学评价
		学生活动	教师活动	
智慧职教	学习任务发布	1. 领取任务； 2. 自学视频资源；	1. 发布任务书； 2. 帮助学生梳	1. 平台数 据反馈；
智慧职教	视频资源			

酷家乐	绘制设计草案	3. 绘制设计草案;	理设计需求;	2. 讨论互动。
智慧职教	测验	4. 完成课前测验;	3. 组织测验;	
智慧职教	讨论区留言	5. 讨论区留言互动。	4. 讨论区互动答疑。	
第二环节：课中交互，出方案				
资源平台	学习资源 (支持服务)	实施方式		教学评价
		学生活动	教师活动	
钉钉直播 /会议	课前作业展示	1. 参与作业展示, 学生互评; 2. 翻转讨论设计理论及表现技法; 3. 学习设计知识点; 4. 测验掌握的知识 点; 5. 学习老师示范操作; 6. 互动讨论; 7. 运用酷家乐设计平台, 细化课前设计草案; 9. 感受 VR 设计全景效果; 10. 设计作品直播展示, 演讲, 学生互评	1. 反馈学生作业情况, 组织互评; 2. 答疑解惑; 3. 总结重难点, 讲解知识点; 4. 组织测验; 5. 示范操作; 6. 师生互动、生生互动讨论; 7. 引导学生讲解方案, 组织互评。	1. 平台数据反馈; 2. 过程参与评价; 3. 师生、生生讨论互动评价。
钉钉直播 /会议	答疑解惑			
钉钉直播 /会议	翻转讨论			
钉钉直播 /会议	直播授课			
智慧职教	随机检测			
钉钉直播 /会议	操作示范			
钉钉直播 /会议	师生互动			
酷家乐	交互设计			
酷家乐	VR 全景感受			
钉钉直播 /会议	展示与演讲			
第三环节：课后复习，优作品				
资源平台	学习资源 (支持服务)	实施方式		教学评价
		学生活动	教师活动	
智慧职教	视频学习	1. 课后持续学习, 巩固知识点; 2. 完成课后作业; 3. 优化设计作品; 4. 作品展示推广;	1. 讨论区互动答疑; 2. 批改学生提交作品; 3. 教学反思; 4. 调整教学策略。	1. 平台数据反馈; 2. 企业导师评价; 3. 师生、生生讨论互动评价。
智慧职教	课后作业			
酷家乐	优化作品			
酷家乐 展示馆	作品展示			
未来设计 师网				
智慧职教	讨论区留言			

课前预习，孵创意。学生登录智慧职教领取任务，自学视频资源，梳理设计需求，利用“酷家乐”绘制设计草案，完成课前测验。



图 23 课前的学习任务单

课中交互，出方案。充分利用“钉钉直播/会议”的交互功能，展示课前在线测试和交流区结果，老师解疑答惑；基于 MOOC 内容的翻转讨论至少 4 次，每次至少 2 名学生参与，并进行理论知识的随机测验；根据老师的操作示范，学生在“酷家乐”上进行多次的交互设计与 VR 全景感受；阶段性的设计成果在“钉钉直播/会议”里向全班师生进行展示和演讲。



图 24 师生交流课前绘制的设计草案

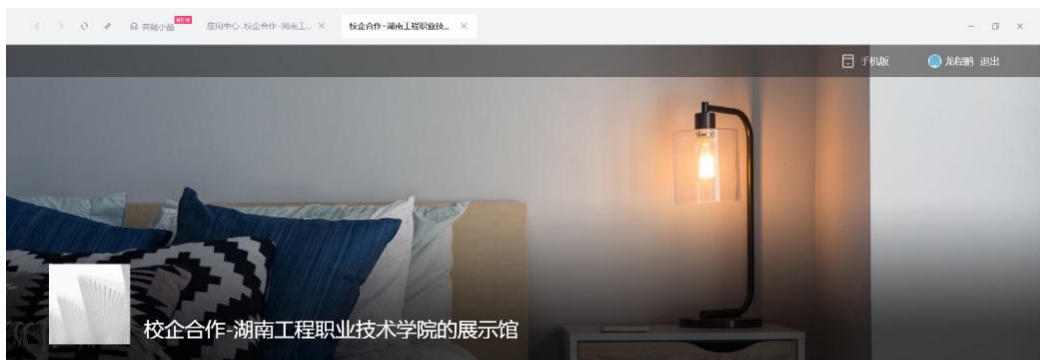


图 25 课中，师生互动讨论设计方案

课后复习，优作品。完成 MOOC 资源的视频学习，完成课后作业；优化设计作品，最终作品上传至“酷家乐湖南工程职业技术学院展示馆”和“未来设计师网”。



图 26 根据省级技能抽查题库设置课后设计作业



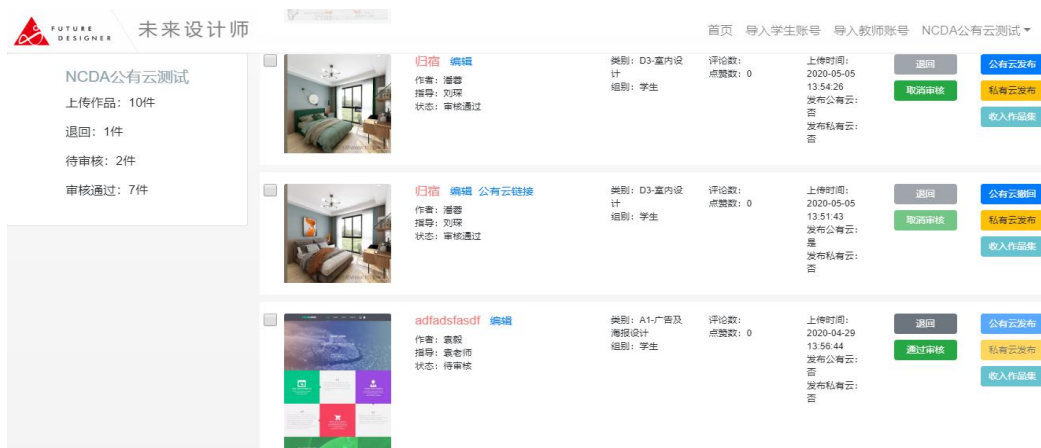


图 27 作品上传至酷家乐和未来设计师网站进行线上展示与推广

五、教学评价

(一) 多维评价促进教学反思与改进。从学习表现、作品效果及职业素养多个维度，采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，结合老师评价、学生互评、企业导师点评等多个主体，充分及时反映学生对课程的学习情况，反映课程中知识传授与价值引领的结合程度，促进教学反思，改进后续课程教学，提升教学效果。

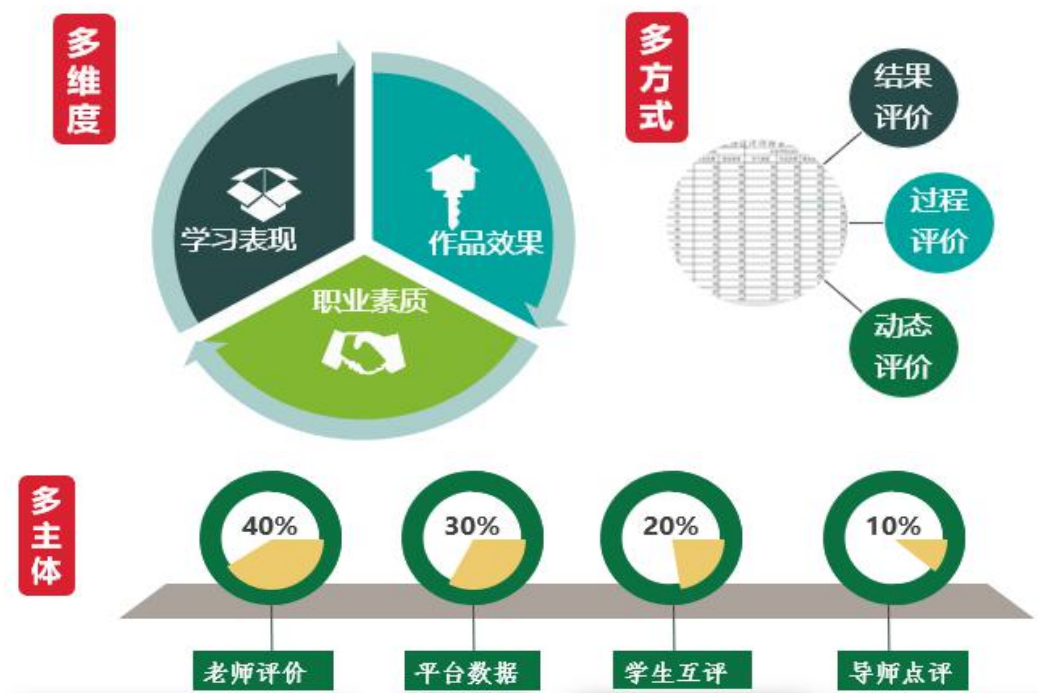


图 28 多维评价示意图

🏠 / 家居装饰设计2 / 建筑室内设计2018162501 / 作业 / 批阅

班级信息 班级学生 课件设置 课堂教学 线上互动 **作业** 考试 成绩

作业：家居装饰设计2——室内陈设与家具设计

学生： [查询](#) [下载学生附件](#) [导出](#)

<input type="checkbox"/>	序号	学号	姓名	班级	手机	提交时间	是否标星	得分	评语	操作
<input type="checkbox"/>	1	201816250132	张婧	建筑室内设计 2018162501	---	2020-03-10 12:51:23	未标星	98.00	---	查看
<input type="checkbox"/>	2	201816250113	苏小玉	建筑室内设计 2018162501	1304799****	2020-03-08 18:00:45	未标星	98.00	第一套更喜欢，加油！	查看
<input type="checkbox"/>	3	201816250108	刘杏	建筑室内设计 2018162501	1862732****	2020-03-09 20:46:07	未标星	98.00	---	查看
<input type="checkbox"/>	4	250102thb	谭海波	建筑室内设计 2018162501	1839729****	2020-03-09 16:23:48	未标星	95.00	---	查看
<input type="checkbox"/>	5	201816250125	龙程鹏	建筑室内设计 2018162501	1357452****	2020-03-09 22:54:46	未标星	95.00	---	查看
<input type="checkbox"/>	6	201816250107	王宇	建筑室内设计 2018162501	1557093****	2020-03-09 11:45:05	未标星	95.00	书柜上的吊顶设计有问题	查看

图 29 老师评价学生作品

mooc.icve.com.cn/design/myStudent/processRanking.html?courseOpenId=vc1kaawra4rbd6xfvuz

icve MOOC学院 湖南工程职业技术学院

课程地址: https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JJZH620445

家居装饰设计--第四次开课

湖南工程职业技术学院 刘琛

查看运行须知 查看合作协议 课程信息变更申请 生成免登录课程链接 审核通过

课程引导	我的学生	学习进度排行	学习成绩排行
教学团队	学生: <input type="text" value="输入学生姓名"/> 查询		
课程信息			
素材中心			
教学内容			
题库管理			
作业考试			
成绩评定规则			
证书设置			

序号	姓名	学校	学习时长	学习进度	排名
1	汤翊	湖南工程职业技术学院	257时21分26秒	74%	🏆
2	周英俊	湖南工程职业技术学院	77时30分8秒	74%	🥈
3	胡清云	湖南工程职业技术学院	77时21分10秒	74%	🥉
4	李甫贤	湖南工程职业技术学院	77时21分10秒	74%	1
5	谭峻巍	湖南工程职业技术学院	76时38分	74%	1
6	邓庭潇	湖南工程职业技术学院	73时21分54秒	74%	1

图 30 学习时长、学习进度等数据

序号	姓名	学校	手机	提交时间	得分	操作
1	李瑞琛	湖南工程职业技术学院	1837308****	2020-05-04 14:33:00	100.0	查看
2	张金泉	湖南工程职业技术学院	1667048****	2020-05-02 21:15:25	100.0	查看
3	邓从文	湖南工程职业技术学院	1668156****	2020-04-29 22:31:00	100.0	查看
4	陶亚闯	湖南工程职业技术学院	1997376****	2020-05-04 12:44:50	100.0	查看
5	涂泳吉	湖南工程职业技术学院	1737341****	2020-05-02 21:04:36	100.0	查看
6	卿圣岚	湖南工程职业技术学院	1827303****	2020-04-29 23:23:34	100.0	查看
7	赖丹	湖南工程职业技术学院	1593286****	2020-05-03 13:25:05	100.0	查看

图 31 项目作业、测验成绩数据

排名	姓名	部门	邮箱	工具使用时长(分钟)
1	龙积鹏	18建筑室内设计一班	longchenqen@qq.com	10168
2	王顺江	18建筑室内设计一班	wang-cute@qq.com	5970
3	潘蓉	18建筑室内设计一班	panrong1213@qq.com	3618
4	张彦	18建筑室内设计一班	zhangyifsk@qq.com	3522
5	曹丹露	校企合作-湖南工程职业技术学院	cdl042@qq.com	2736
6	邓廷辉	18建筑装饰工程技术一班	dtywdt@qq.com	2552
7	全德杰	18建筑装饰工程技术一班	qjruibk@qq.com	2377

图 32 设计平台使用时长数据

创建方案数排行榜

排名	姓名	部门	邮箱	创建方案数
1	赵婷辉	18建筑室内设计一班	zhaozhao0108@qq.com	12
2	李铁伟	19建筑室内设计二班	1968336675@qq.com	11
3	彭丽婷	19建筑装饰工程技术三班	1547055712@qq.com	11
4	张贻斌	18建筑室内设计一班	zhang3094637120@qq.com	11
5	王水玲	19建筑室内设计二班	1621064005@qq.com	10
6	姜乐	18建筑室内设计三班	1873836074@qq.com	10
7	陈纪	19建筑装饰工程技术一班	1015880353@qq.com	9
8	刘宇	18建筑室内设计一班	liuwang19991216@qq.com	9
9	陈双	19环境艺术设计一班	2190361234@qq.com	9
10	李佳	19环境艺术设计一班	3117557189@qq.com	8

图 33 设计平台创建方案数据



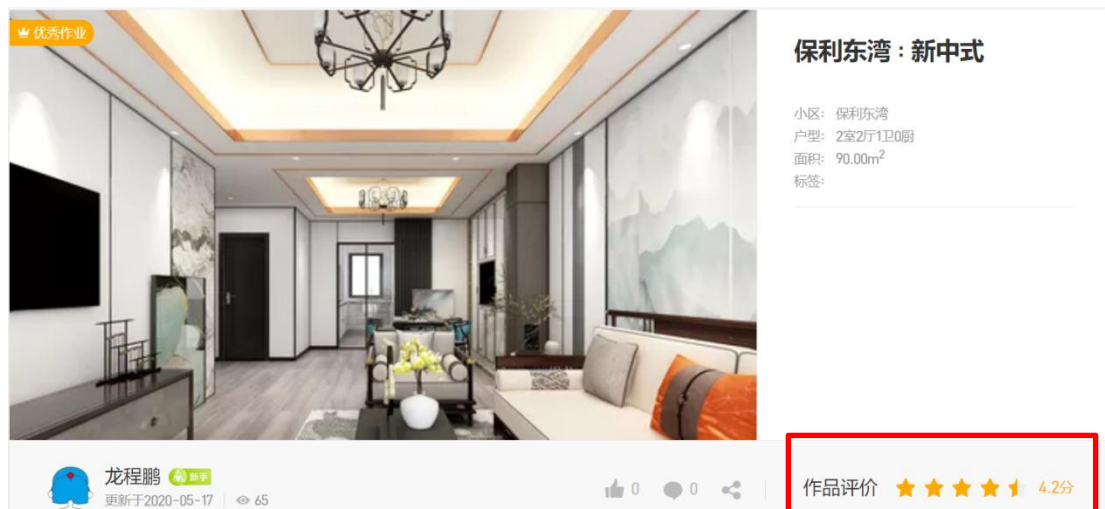


图 34 设计平台企业导师评分



图 35 设计平台企业导师点评

(二) 教学成效与反思。“MOOC 学院”开课有第 3 期、第 4 期共两期，“职教云”在线教学已经进行了 12 周，刘琛及课程团队的《家居装饰设计》课程的课堂气氛活跃，互动积极，学生反映好。每节课平均连麦发言讨论约 6 人次，答题交互参与率 98% 以上，聊天区文字互动约 80 条；智慧职教平台前两章的测试成绩，平均得分 90% 以上。“VR 效果高级”、“这样的学习游戏再多来几波”像这样诙谐有趣的留言在群里越来越多。



图 36 学生作品设计水准高

序号	姓名	学校	手机	提交时间	得分	操作
1	李瑶瑶	湖南工程职业技术学院	1837308****	2020-05-04 14:33:00	100.0	查看
2	张金泉	湖南工程职业技术学院	1667048****	2020-05-02 21:15:25	100.0	查看
3	邓从文	湖南工程职业技术学院	1668156****	2020-04-29 22:31:00	100.0	查看
4	陶亚阔	湖南工程职业技术学院	1997376****	2020-05-04 12:44:50	100.0	查看
5	涂泳吉	湖南工程职业技术学院	1737341****	2020-05-02 21:04:36	100.0	查看
6	卿圣岚	湖南工程职业技术学院	1827303****	2020-04-29 23:23:34	100.0	查看
7	赖丹	湖南工程职业技术学院	1593286****	2020-05-03 13:25:05	100.0	查看

图 37 测验成绩准确率高

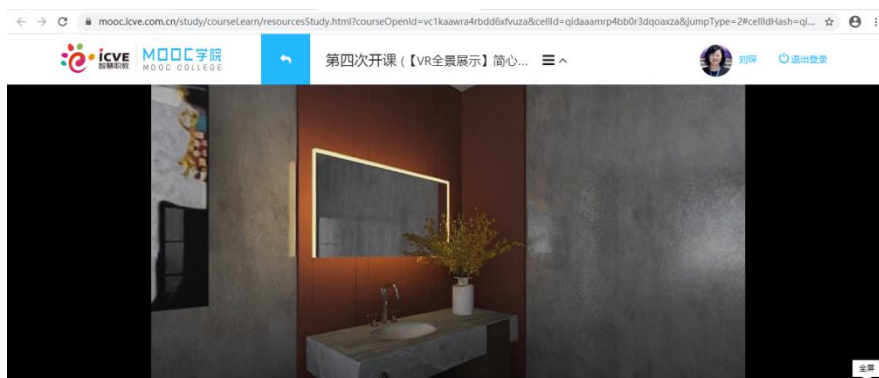


图 38 VR全景学生欢迎度高



图 39 学习讨论区留言讨论积极性高

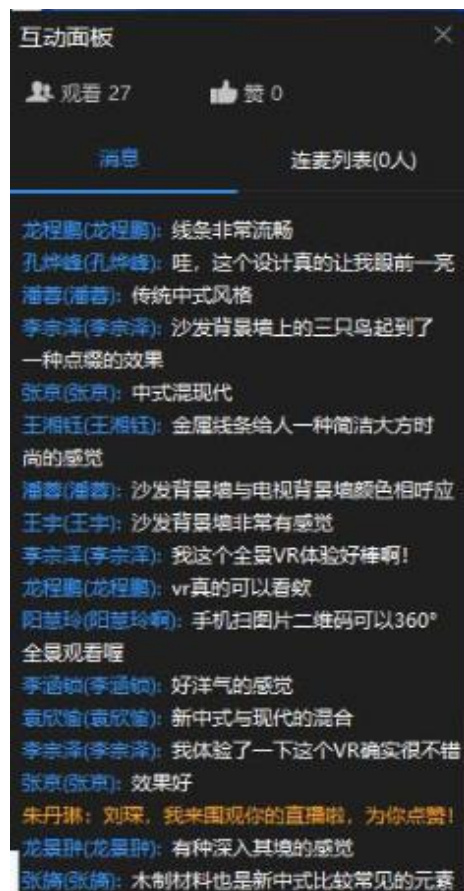


图 40 直播聊天区文字互动活跃度高

六、推广应用

团队分工任务有 2 名成员负责课程的推广，截至到 2020 年 5 月 18 日，“MOOC 学院”第四期选课单位有 76 个，选课人数 771 人，高校 sopc 使用学校有 12 所，选课总人数 983 人。如下图所示：



图 41 “MOOC 学院” 选课单位 76 个

表 4 高校 sopc 使用情况一览表

mooc.icve.com.cn/apply/apply/getCourseData.html?courseId=keyhabaqbr1ckbqtrdiegw		
高校SPOC使用情况	使用课程学校总数	12
	使用课程学校名称	湖南工程职业技术学院 202人 长沙环境保护职业技术学院 177人 南京工业职业技术学院 103人 江苏省扬州技师学院 91人 河源理工学校 87人 四川建筑职业技术学院 74人 广西演艺职业学院 70人 正德职业技术学院 54人 罗定职业技术学院 36人 黑龙江农垦科技职业学院 35人 佳木斯职业学院 31人 常州工业职业技术学院 23人
	选课总人数	983

七、思政融入

(一) 从培养高素质技术技能人才出发，依据教育部发布的专业教学标准，对接行业、产业，采用工学结合进行教学项目任务设计，以家居装饰设计对象序化教学内容，融入“安居”“乐业”的思政理念，将（民本情怀、文化传承、创新发展）思政基因嵌入知识、能力的DNA链条，形成“德技兼修，知行合一”的育人模式。如下图所示：



图 42 思政基因嵌入课程的知识、能力 DNA 链条示意图

(二) 全面贯彻“三全育人”理念，课程融入思政元素，深度拓展教学内容。如：项目二“精致巧变”小户型设计，树牢学生民本情怀和追求细节的匠心，将有限的空间最大化利用，兼顾功能和美观，让蜗居也温暖。项目三“艺术多变”中户型设计，激励学生传承中国文化并实践创新，融合中国元素塑造形意兼备的家居环境，让宅品雅致优美。项目四“智能尊享”大户型设计，引导学生践行创新发展的理念，注重空间设计的科技智能和个性打造，让大宅轻奢舒适。培养学生以民本之心、文化之魂、设计之力打造美好家居生活。如下图所示：



图 43 思政元素深度拓展教学内容

我的资源 学校资源库 下载资源客户端

我的资源 回收站

全选 输入文件名称 新建文件夹 本地上传 排序 移动 删除 提交到学校库

我的资源 / 课程思政——家居装饰设计

- 大型家居空间设计 (追求卓越)
- 大型家居空间设计 (竞争合作)
- 中户型家居空间设计 (团队协作)
- 中户型家居空间设计 (爱岗敬业)
- 小户型家居空间设计 (严谨求实)
- 小户型家居空间设计 (吃苦耐劳)
- 大型卫生间空间设计 (环保理念)
- 大型主卧空间设计 (传承创新)
- 大型餐厅空间设计 (发展视野)
- 大型餐厅空间设计 (工匠精神)

我的资源 / 课程思政——家居装饰设计 / 大型家居空间设计 (追求卓越)

- 我的作品3
- 缤纷设计 江欣童 大师系列 香港 梁志天的设计巡礼 | 室内设计
- 顶级建筑室内设计 梁志天的设计人生
- 追求卓越-高文安传奇
- 室内设计大师 季瑞琪 关于高级住宅的看法
- I. M. Pei
- 1 鲁班文化是建筑业工匠精神的精髓 追求卓越当代

我的资源 / 课程思政——家居装饰设计 / 中户型家居空间设计 (团队协作)

- 设计师团队合作宣传片 构建手绘价值的艺术
- 高文安 MY OFFICE
- 小组学习 共享理念

我的资源 / 课程思政——家居装饰设计 / 中户型家居空间设计 (爱岗敬业)

- 全球第一化工BASF发明Neopor将保温带入“黑色泡沫时代”(编译中)
- 科恩携手中国美院室内设计大师 金永杰先生, 共创装配式3.0
- 室内设计中的无限可能, 看大师如何改造, 让普通家具获得艺术感
- 【TAYLOR R】和香港顶级室内设计师购置家装
- 中国著名室内设计师黄士华谈家电与设计融合的关键
- 当代最难理解的立体主义雕塑空间设计大师——阿尔瓦·西扎的作品设计手法
- 大师系列-黄奕
- 陈子装: 做爱岗敬业的优秀设计师

图 44 《家居装饰设计》课程丰富的思政资源库

(三) 思政基因有机融入课程实施过程。以项目三 中户型家居装饰设计中的新中式客厅装饰设计为例进行说明，如下图所示：



图 45 思政基因有机融入课程实施过程

八、媒体宣传

(一) 新湖南以“湖南工程职业技术学院工程设计学院‘玩转云课堂’”为题进行了专题报道

(<https://hn.rednet.cn/content/2020/03/02/6826112.html>)



▲刘琛利用学习平台资源，对学生团队设计的新中式客厅VR作品进行案例分析，同学手机扫描二维码，实时感受设计全景效果。

科教新报·新湖南客户端通讯员 吴尚忠 郭媛

图 46 新湖南：湖南工程职业技术学院工程设计学院“玩转云课堂”
 （二）红网以“湖南工程职业技术学院：带你玩转云课堂 保驾护航设计路”为题进行了专题报道

(<https://hn.rednet.cn/content/2020/03/02/6826112.html>)



图 47 红网报道：湖南工程职业技术学院：带你玩转云课堂 保驾护航设计路

（三）工信部 NCD A 全国数字艺术大赛官网、搜狐、新浪、腾讯等媒体争相转载。

1. 工信部 2020 年第八届 NCD A 全国数字艺术大赛官网转载。

<http://www.ncda.org.cn/news/2020/0504/199.html>



图 47 工信部 2020 年第八届 NCD A 全国数字艺术大赛官网转载

2. 搜狐网转载。

https://www.sohu.com/a/377178028_100180399



图 48 搜狐网转载

3. 新浪网转载。

http://k.sina.com.cn/article_3363163410_c875cd1202000s9lk.html?from=local



图 49 新浪网转载

4. 腾讯网转载。

<https://new.qq.com/omn/20200302/20200302A0J6C300>



图 50 腾讯网转载