

内容真实性责任声明

学校对 湖南工程职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "袁力武", written over the "法定代表人（签名）" label.

2021年11月29日



湖南工程职业技术学院

2022 年高等职业教育质量年度报告



中国·长沙
2021 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
1. 学生发展.....	2
1.1 育人成效.....	2
1.1.1 基本素养.....	2
1.1.2 实践能力.....	5
1.1.3 身心素质.....	8
1.1.4 学生服务.....	12
1.2 就业质量.....	14
1.2.1 就业率.....	14
1.2.2 专业相关度.....	16
1.2.3 就业起薪点.....	17
1.2.4 就业满意度.....	17
1.3 成长成才.....	18
1.3.1 毕业生三年后月收入.....	18
1.3.2 职位晋升.....	18
1.3.3 职业稳定性.....	18
1.4 创新创业.....	19
1.4.1 创新能力.....	19
1.4.2 创新创业教育.....	20
1.4.3 自主创业.....	20
2. 教学改革.....	21
2.1 立德树人.....	21
2.1.1 思想政治教育.....	21
2.1.2 “三全育人”.....	22
2.1.3 劳动教育.....	23

2.1.4 工匠精神培育和传承.....	25
2.2 专业群建设.....	26
2.2.1 优化调整专业结构.....	26
2.2.2 校企共建实践教学基地.....	27
2.2.3 校企共建精品课程.....	30
2.3 校企双元育人.....	31
2.3.1 现代学徒制.....	31
2.3.2 多样化订单培养.....	32
2.3.3 集团化办学.....	33
2.4 1+X 证书制度试点.....	34
2.4.1 院校试点.....	34
2.4.2 专业探索.....	35
2.5 院校治理.....	36
2.5.1 加强党的领导.....	36
2.5.2 提升治理能力.....	36
2.5.3 关键领域改革.....	37
2.6 教师队伍.....	38
2.6.1 队伍结构.....	38
2.6.2 “双师型”教师培养培训.....	38
2.6.3 名师大师队伍建设.....	39
2.6.4 教学创新团队建设.....	39
2.7 教材教法改革.....	42
2.7.1 标准建设.....	42
2.7.2 模块化教学.....	43
2.7.3 信息技术应用.....	43
2.7.4 教材改革.....	44
3. 政策保障.....	44
3.1 政策创新.....	44
3.1.1 政策落实.....	44

3.1.2 改革举措.....	45
3.1.3 发展环境.....	46
3.2 专项引导.....	49
3.2.1 实施职教重点项目.....	49
3.2.2 推进高职学校高质量发展.....	51
3.2.3 着力建设高水平专业群.....	52
3.3 质量保障.....	52
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	52
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	54
3.3.3 建立建全教学管理制度.....	54
3.4 经费保障.....	55
3.4.1 生均财政拨款.....	55
3.4.2 生均学费.....	55
3.4.3 举办者投入.....	55
3.4.4 绩效评价.....	55
4. 国际合作.....	56
4.1 来湘留学.....	56
4.1.1 招收留学生.....	56
4.1.2 规范管理.....	56
4.1.3 培养模式创新.....	56
4.2 境外办学.....	57
4.2.1 境外合作办学.....	57
4.2.2 职教标准输出.....	57
4.3 服务“一带一路”倡议.....	58
4.3.1 援外培训.....	58
4.3.2 技术服务.....	58
4.3.3 文化交流.....	59
4.4 服务湖南“走出去”战略.....	60
4.4.1 助力湘企出境.....	60

4.4.2 助力湘品出海.....	60
5. 服务贡献.....	61
5.1 落实高职扩招任务.....	61
5.1.1 规模结构.....	61
5.1.2 确保“质量型”扩招.....	61
5.2 开展高质量职业培训.....	61
5.2.1 提升培训能力.....	61
5.2.2 扩大培训规模.....	62
5.3 服务国家战略.....	63
5.3.1 服务乡村振兴.....	63
5.3.2 服务《中国制造 2025》.....	65
5.4 服务区域发展.....	65
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略.....	65
5.4.2 服务新兴优势产业链.....	66
5.4.3 服务行业企业.....	66
5.4.4 服务社区.....	68
5.5 开展技术研发.....	69
5.5.1 共建技术创新平台.....	69
5.5.2 合作开展技术攻关.....	69
5.5.3 持续推进自科基金项目研究.....	69
6. 面临挑战.....	70

学校概况

湖南工程职业技术学院是国家教育部备案、湖南省人民政府批准、湖南省自然资源厅主管的一所国有公办全日制普通高等学校。1958 年建校以来，学校始终坚持“传承地质文化，培养高素质技术技能人才”的办学理念，秉承“德技共举、知行合一”的校训，根植自然资源行业，对接自然资源主业、土木工程产业，明确“服务国家发展战略，服务湖南经济社会高质量发展，服务自然资源管理‘两个统一’”的建设发展思路，正着力推进自然资源专业集群、工程建设专业集群、现代服务专业集群等三大专业集群布局发展，构建“一龙头三重点四支撑五发展”的自然资源特色专业体系，奋力把学校建设成为全省自然资源系统的“两基地一中心一智库”，全力将学校建设成为具有自然资源鲜明特色的高水平高职院校。在省自然资源厅、省教育厅的正确领导和亲切关怀下，通过全校师生的共同努力，学校已建设成为“湖南省示范性（骨干）高等职业院校”、“湖南省党建工作先进高校”、“湖南省文明标兵校园”、“湖南省平安高校”和“湖南省‘三全育人’综合改革试点高校”。

学校占地面积 900 余亩，总资产 4.88 亿元，全日制在校高职学生 10000 多人，教职工 696 人，其中“双师”素质专任教师比例为 69%，高级职称 100 余人，省级专业带头人 6 名，省级骨干教师 8 名。学校设测绘地理学院、自然资源学院、信息工程学院、工程建设学院、工程管理学院、工程设计学院、现代经贸学院、生态文旅学院、基础课部、思政课部、探矿机械研制中心、继续教育学院、创新创业学院等“十院两部一中心”及 25 个职能处室。现有专业 32 个，其中省级一流特色专业群 1 个（工程勘测）、省级示范性特色专业群 1 个（工程勘测）、中央财政重点支持专业 2 个（地质调查与矿产普查、工程造价）、省级特色专业 2 个（工程测量技术、建筑工程技术）、骨干专业 1 个（工程测量技术）、省级精品专业 3 个（工程测量技术、建筑工程技术、酒店管理）、省级教改试点专业 3 个（工程测量技术、建筑工程技术、酒店管理）。学校实习实训条件优良，拥有校外实习实训基地 178 个，校内实践基地 159 个，其中 5 个专业实训区被国家、湖南省确定为“中央财政支持建筑技术实训基地”、“湖南省工程造价校企合作生产性实习实训基地”、“湖南省工程测量技术实训基地”、“湖南省建筑工程专业教师专业技能教学水平认证培训基地”、“湖南省环境地质工程技术专业生产性实习实训（教师认证培训）基地”。

一直以来，学校不断提高人才培养质量，为社会培养了 7 万余名技术技能型工程

人才。学校积极推行 1+X 证书制度，学生在取得学历证书的同时，可以获得与专业相应的国家职业资格证书。学校与吉首大学、湖南城市学院等签订了专升本协议，毕业生可升入相应本科院校就读。学校连续六届在省普通高校毕业生就业工作“一把手工程”专项督查评估中获得优秀单位，连续三年被评为“湖南省大学生就业创业示范校”。学校大学生创新创业孵化基地被立项为“湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”。

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养

(1) 坚定共产主义理想信念

学校高举中国特色社会主义旗帜，以党校、团校培训为抓手，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴与时代重任。

在学生毕业离校等关键环节，线上、线下组织开展毕业生教育和文明离校工作，开展“举办一次毕业典礼”、“写一句真情寄语”、“推送一期毕业视频展”、“赠留一块毕业纪念章”等主题教育活动，引导毕业生感恩母校、回馈社会，践行社会主义核心价值观。

表 1-1 近三年学生参加党校学习培训活动情况

年份（年）	培训人数	结业人数	结业率（%）
2019	875	872	99.66
2020	1028	985	95.82
2021（上）	659	525	79.67

数据来源：湖南工程职业技术学院组织人事处数据统计

表 1-2 近三年学生参加团校学习培训活动情况

年份（年）	培训人数	结业人数	结业率（%）
2019	475	468	98.53
2020	481	146	30.35

2021	501	444	88.62
------	-----	-----	-------

数据来源：共青团湖南工程职业技术学院委员会数据统计

案例 1-1:

红心向党 青春不散场

家校协同育人是我校实现三全育人的重要组成部分，学校于学生毕业之际，隆重举行“红心向党，青春不散场”2021 届学生毕业典礼以及以“家校携手话成长，凝心聚力育英才”为主题的毕业生家长座谈会，21 名家长代表分别从云南、内蒙古、贵州等地赶来参加。毕业典礼以宣传短片《写给工程的情书》拉开帷幕，短片展现了毕业生在学校三年的生活缩影，承载了学校师生对 2021 届 3491 名毕业生的深切留恋和衷心祝福。学校领导代表全校师生员工向圆满完成学业的 3491 名毕业生们表示热烈的祝贺，并叮嘱毕业同学要坚定信念，在历史和现实中迸发智慧力量，要厚积薄发，在困难与挑战中磨砺技能本领；要见贤思齐，在守正与创新中保持自信豁达。



图 1-1 “红心向党，青春不散场”2021 届学生毕业典礼

(2) 深化学生两级管理

在学校“三全育人”改革试点项目的驱动下，学生工作处进一步深化校院两级管理，创新工作方法，对《学生工作日常管理实施办法》、《学生手册》等文件制度进行了修订完善，建立了各二级学院目标考核体系、五大模块考核指标，构建了“学生工作处主导、二级学院主管、班级学生自律”的学生工作管理格局。

(3) 培育学生高尚品德

学校持续夯实湖南省“红十字特色高校”工作，2021 年受新冠肺炎疫情影响，全市采血量锐减，为缓解血量空缺，弘扬爱心，我校于学生返校后，组织“无偿献血进校园”，爱心献血人数 1040 人，造血干细胞登记 264 人。

2021 年 7 月，河南省遭遇极端强降雨，多地出现险情，河南雨灾牵动全国上下亿万同胞的心，我校学生志愿者主动请战抗洪，参与湖南省红十字应急救援队驰援河南任务，携带救援物资奔赴河南新乡抗洪救灾前线。

案例 1-2:

风雨无情人有情 支援抗洪显担当

2021 年 7 月 20 日以来，河南多地雨灾险情牵动着全国上下亿万同胞的心，在抗洪抢险的危急时刻，我校测绘地理学院 2019 级学生尹靖城、何佳盛主动请战抗洪，参与湖南省红十字应急救援队驰援河南任务。

尹靖城、何佳盛两位学生是“湖南省红十字应急救援队湖南工程职院无人机救援分队”核心成员，该分队是我校测绘地理学院依托专业组建的志愿服务队，是湖南省首支以大学生为主体、以提供无人机救援为主+日常基础救援为辅的救援队伍（团队成员 16 人，均有无人机驾驶证或救护员证）。至 2020 年起一直致力开展“救”在身边—大学生应急救援志愿服务，曾参与应急安全知识宣讲、水域救援、山地救援、防疫消杀等社会服务；至今累计服务次数 96 次，时长 480 小时，服务人数 2 万余人，且该团队曾在 2021 年学校首届志愿服务项目大赛中荣获第二名的好成绩。

天下兴亡、匹夫有责，尹靖城、何佳盛表示，作为新时代的大学生，更应该有担当、敢作为，这不仅是社会赋予的责任，更是时代赋予的使命！





图 1-2 我校学子支援河南抗洪一线现场

1.1.2 实践能力

学校近年来高度重视“岗课赛证”融通育人模式改革，充分发挥职业技能大赛在“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”方面的重要作用，通过竞赛极大激发了学生专业学习的积极性以及实际操作技能的提高，有力促进了专业建设与课程改革，营造了“赛教融合”、“赛训融合”的大赛格局。2021 年，学校先后组织 66 支队伍共计 159 名学生参加了 2021 年湖南省职业院校技能竞赛 30 个赛项的比赛，获一等奖 8 个、二等奖 23 个、三等奖 22 个，获奖率为 80.3%。



图 1-3 全国职业院校技能大赛颁奖现场

2021 年我校承办了湖南省职业院校技能大赛“装配式建筑构件制作与安装”、“高职工程测量”、“中职工程测量”等三个赛项；承办了全国职业院校技能大赛“市场营销”、“宝玉石鉴定”、“高职工程测量”等三个赛项，受到了省教育厅、省派专家以及兄弟院校的高度好评。其中，我校代表湖南省出战的“宝玉石鉴定”、“工程测量”两支队伍，经过激烈比拼，凭借过硬的心理素质和迎难而上的坚强意志在众多实力强劲的参赛队伍中脱颖而出，均获得三等奖的优异成绩。

表 1-3 我校学生 2021 年职业技能竞赛获奖情况

竞赛活动	序号	项目	竞赛级别	获奖情况	获奖学生
2021 年全国职业院校技能大赛	1	高职工程测量	国家级	团体三等奖	张金龙、李家福、欧阳熊、林胜威
	2	宝玉石鉴定	国家级	团体三等奖	王必、伍媚、李明杰
2021 年湖南省职业院校技能大赛	3	高职工程测量	省一类	团体二等奖	欧阳熊、王鹏、陈创、林胜威
	4	高职工程施工放样	省一类	团体二等奖	黄馨乐、彭美江、胡承锋、徐俊聪
	5	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	省一类	团体三等奖	段超、李四平
	6	Python 程序开发	省一类	个人三等奖	胡佳祺
	7		省一类	个人二等奖	陈栋
	8		省一类	个人二等奖	杨志群
	9		省一类	个人三等奖	刘欣怡
	10		省一类	个人二等奖	周文杰
	11		省一类	个人三等奖	陈靖宇
	12	人工智能技术与应用	省一类	团体二等奖	唐瑞佳、刘赞、周帅
	13	WEB 应用软件开发	省一类	团体三等奖	陶政栩、黄宇翔、向玉姣
	14		省一类	团体三等奖	唐冰冰、宋俊峰、何勇
	15	软件测试	省一类	团体三等奖	黄冯英子、曹艳、粟亚军
	16	大数据技术与应用	省一类	团体一等奖	杜捷、杨积宏、廖海康

竞赛活动	序号	项目	竞赛级别	获奖情况	获奖学生
	17		省一类	团体三等奖	周嘉俊、刘呈、李桥庆
	18	移动互联网应用软件 开发	省一类	团体二等奖	古定照、刘智强、黄方谦
	19		省一类	团体二等奖	刘星宇、余勇达、李斌
	20	云计算技术与应用	省一类	团体三等奖	何彭辉、邓君、廖鑫
	21	建筑信息模型技术应 用 (BIM)	省一类	个人一等奖	刘凌杰
	22		省一类	个人二等奖	蔡文杰
	23		省一类	个人二等奖	周伟龙
	24		省一类	个人二等奖	吴文峰
	25	装配式建筑构件制作 与安装	省一类	团体一等奖	胡斌、侯佳琳
	26		省一类	团体一等奖	陈思源、冯秀兰
	27	建筑工程识图	省一类	团体二等奖	胡小虎、熊荣俊
	28		省一类	团体一等奖	刘成康、汤健
	29	动漫制作	省一类	个人三等奖	邹嘉梁
	30		省一类	个人三等奖	肖婕
	31		省一类	个人三等奖	聂霞
	32		省一类	个人二等奖	刘宇嘉
	33	移动融媒体应用技术	省一类	团体三等奖	黄晓云、丰佳云、秦姣
	34		省一类	团体三等奖	严革、戴超、岳玲
	35	艺术插花	省一类	个人三等奖	赵文沁
	36		省一类	个人二等奖	王海
	37		省一类	个人二等奖	陈泽钰
	38	微视频制作	省一类	团体一等奖	吴欢、费玉姣、卢鹏毅

竞赛活动	序号	项目	竞赛级别	获奖情况	获奖学生
	39		省一类	团体三等奖	尹家丽、唐琪萱、谭子浩
	40	建筑装饰技术应用	省一类	团体一等奖	龙程鹏、张旖、王湘钰
	41		省一类	团体二等奖	刘迪、刘乐、曹丹蕾
	42	智慧物流作业方案设计与实施	省一类	团体三等奖	张可蓉、张清华、罗广平、李佳俊
	43	互联网+国际贸易综合技能	省一类	团体二等奖	欧阳思思、李娜、江烨、李海宁
	44		省一类	团体三等奖	李慧、苏婷、吴晓晔、谭燕
	45	业财税融合暨大数据管理会计应用能力	省一类	团体三等奖	姚慧彬、王丹玲、王香艳、刘见妃
	46	市场营销技能	省一类	团体一等奖	邓旺、曹叶、方泽容、叶雨晨
	47		省一类	团体三等奖	刘轩、谭真霞、王家骅、龚可君
	48	导游服务	省一类	个人三等奖	姚倩倩
	49	英语口语（非英语专业）	省一类	个人二等奖	吴柏良
	50	会展营销与策划	省一类	团体二等奖	田么壬、朱楚晗、聂廷玉、刘文君
	51	西餐宴会服务	省一类	团体二等奖	邓孟豪、魏嘉
	52	中餐主题宴会设计	省级	团体二等奖	陈洋、王雨晴
	53		省级	团体二等奖	胡超、周璇

1.1.3 身心素质

2021 年学校以“打造心理活动阵地、健全心理工作机制、关注心理教育成长、提升课堂教学质量、增强危机干预成效、树立品牌心理活动”为重点，坚持育心与育德相结合，针对性的开展各项心理育人工作。

（1）健全工作机制，深化课堂教学改革

深化校心理中心与二级学院特色成长辅导室校院两级心理健康教育机制，规范心理健康教育工作制度及考核制度。积极探索“大学生心理健康教育”教学新模式，不断提升心理课程教学质量。心理健康教研室教师在“2021 年湖南省职业院校教师职

业能力竞赛”中获得省赛三等奖。

(2) 完善成长辅导室建设，丰富心理育人活动内容

2021 年，我校建成 8 个标准成长辅导室，逐步完善了成长辅导制度，组建了以辅导员为主体，班主任、专业教师为骨干，其他思政工作队伍为补充的成长辅导教师队伍，针对学生在思想、学业、就业、生活中存在问题与困惑，分类、精准辅导。开展“一院一品牌”工程，践行“两手抓四步走”心理育人新模式，深入推进各二级学院在心理育人工作中提质增效、创新争优；各二级学院依托“5.25 大学生心理健康日”、“10.10 世界精神卫生日”、“十一月感恩主题教育月”等主题，开展各项大学生身心健康专题教育活动，形成了心理健康教育“一院一品牌”的特色活动氛围。

(3) 开展专项体育教育，强健体魄砥砺意志

学校重视对学生身心素质全面发展的培养，强化体育精神在学生树立正确的人生观、世界观和价值观等方面发挥的重要作用。2021 年，我校学生在各项体育类竞赛活动中获得国家级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，获省级一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项。

表 1-4 我校学生 2021 年体育类竞赛获奖情况

竞赛活动	序号	项目	竞赛级别	获奖情况	获奖学生
2021 年中国大学生跆拳道锦标赛	1	男子组-77KG	国一类	个人一等奖	李灵枫
	2	男子组-71KG	国一类	个人一等奖	戴恩达
2021 年湖南省大学生田径比赛	3	男子高职组跳远	国二类	个人二等奖	周超陵
	4	男子高职组跳高	国二类	个人三等奖	李顺
	5	男子高职组 800 米	国二类	个人三等奖	周果
	6	男子高职组 400 米栏	国二类	个人三等奖	周果
2021 年湖南省大学生跆拳道比赛	7	男子组 78KG	省一类	个人二等奖	李灵枫
	8	男子组 72KG	省一类	个人一等奖	戴恩达
	9	男子组 54KG	省一类	个人一等奖	樊宣
	10	混双自选品势	省一类	个人三等奖	樊宣、张妍

	11	男子组 67KG	省一类	个人二等奖	田霖
	12	男子组 67KG-78KG	省一类	个人一等奖	李灵枫、戴恩达、田霖
	13	男子组 78KG	省一类	个人二等奖	刘明宇
2021 年湖南省大中学生健美操、啦啦操、体育舞蹈比赛	14	高职专科组团体啦啦操（花球自选）	省级	团体三等奖	楚晨曦、左香辉、汤彪辉、陈金洲、刘丹、尹子琦、朱紫仪、王琦、白京巧、程佳欣、陈雅轩
	15	高职专科组健美操双人花球	省级	团体三等奖	楚晨曦、朱紫仪
	16	高职专科组三人竞技	省级	团体三等奖	唐海玉、黄星铭、曹柏凡
	17	高职专科组五人操	省级	团体二等奖	唐海玉、黄星铭、曹柏凡、尹子琦、程佳欣

案例 1-3:**体育健儿再展风采 我校学子勇夺首金**

2021 年 7 月 22 日，由中国大学生体育协会主办、中国大学生体育协会跆拳道分会执行、盐城师范学院承办的 2021 年中国大学生跆拳道锦标赛在盐城师范学院拉开帷幕，大赛共吸引来自清华大学、北京大学、浙江大学、南京大学、南开大学、厦门大学等全国 138 所高校、1100 余名运动员参加。本次比赛有竞技、品势、跆拳道舞 3 个大项，由 37 个小项组成，1136 名运动员角逐 41 块金牌。

7 月 23 日，我校参赛学生李灵枫一路过关斩将，夺得乙 A-77kg 级冠军，这是我校历年来各类体育赛事中获得的最高奖项。获奖选手李灵枫是我校测绘地理学院 2019 级国土测绘与规划专业学生，从十几岁开始练习跆拳道，他坦言：“国赛-77kg 级别比赛很艰苦，该级别对手力量技术都很强，开赛后经过几轮的艰苦奋战，从早上打到晚上，每打完一轮比赛，道服就会湿透。”但他一直坚持心中的梦想，忍受着新伤旧伤，咬着牙拼尽最后一丝力气打完决赛，并夺得了乙 A-77kg 级冠军。



图1-4 2021年中国大学生跆拳道锦标赛颁奖现场

案例 1-4:

精准守护学生心理健康 我们一直在行动

秉承学校优良传统，我校自然资源学院依托“自然树洞”特色成长辅导室，启动了“三分融合精准心理育人”工程，开展了一系列活动，形成了学院独特心理育人品牌。“三分”是根据新生心理基本情况摸排将学生分为一般类、特殊类、重点关注类；根据指导老师经验资历情况将心理辅导老师分为一线辅导类、重点关怀类、专业辅导类；根据新生心理健康特征将心理辅导分为初步了解与摸排、集中反馈与跟踪、专业干预与关注三阶段。“融合”是发挥联动效应，构建“学生、家长、学院、学校”心理健康共同体。

通过初步了解与摸排、集中反馈与跟踪，将新生心理问题归纳为“原生家庭问题、身体疾病问题、家庭贫困问题、心理疾病问题”等四大类。学生辅导员对班级有特殊情况的学生进行详细跟踪反馈，根据数据分析，组织召开新生心理工作交流研讨，并于后期对学生实施一对一干预与辅导，精准定位到每一位大一新生，精准掌握每一位有特殊情况学生的详细信息，为学生心理健康工作的开展打下坚实基础。



图 1-5 “自然树洞”特色成长辅导室及“校院两级心理工作研讨”现场

1.1.4 学生服务

2021 年学校着力推进学生资助工作治理体系和治理能力现代化建设，重点抓思想建设促政治引领、抓资助育人促立德树人、抓精准资助促脱贫攻坚、抓规范管理促提质增效，逐步实现学校资助育人工作从“保障型”迈向“精准型”，构建国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助的“四位一体”发展型资助体系。

(1) **推进学生资助精准到位、精细管理。**对特殊困难学生以及脱贫人口中易返贫、致贫家庭子女给予重点关注、优先资助；全面落实生源地助学贷款制度，落实服义务兵役学生资助和各项奖、助学金政策；进一步完善家庭经济困难学生认定与资助机制，实现对象精准、力度精准、方式精准。

2021 年上半年共资助学生 10335 人次，合计金额 414.7772 万元，下半年组织对 2021 级新生家庭经济困难学生进行了摸排入库，预计全年发放奖助学金 1200 万余元。

(2) **提升资助宣传和资助育人工作效度。**紧扣建党 100 周年主题，多形式、多渠道、全学段组织开展资助宣传活动。学校组织参加了省厅“红心向党，感恩资助”系列活动，组织了“追梦赤子心”红歌大合唱活动，组织拍摄了资助短视频“离别前的告白”、“前行的翅膀”；其中短视频“前行的翅膀”获湖南省三等奖，歌曲“追梦赤子心”获优秀组织奖。

(3) **增强学校资助队伍的凝聚力和战斗力。**深入各二级学院、班级开展学生资助专题调研，帮助二级学院发现问题、解决难题，合理分配资助资源，推进学校资助工作一盘棋的新格局。以我校“三全育人”综合试点改革项目为引领，依托省学生资助研究会平台，积极开展学生资助理论研究和实践创新。培育建设了 12 个“发展型资助育人示范项目”，打造了典型资助育人品牌活动，达到了资助育人预期效果。

案例 1-5:

红心向党、情系资助 暑期开展走访慰问

2021年7月9日-12日,我校暑假走访慰问小组由校长陈建军带队,分别前往省内12个地区共计22位学生家庭进行了走访慰问。

慰问活动过程中,学校领导与贫困学生家长促膝谈心,详细地了解贫困生家庭的生活状况,鼓励学生家长增强克服暂时困难的信心,嘱托贫困学生家长要教育孩子树立信心,勤奋学习,把暂时的困难当作学习的动力,树立自己的人生目标,坚信自己一定能走出困境,用优异的成绩回报所有关心他们的人,在生活上有任何困难可以及时向学校反映。本次走访慰问对2位品学兼优学生代表进行家访,送喜上门;对20位家庭经济困难的学生家庭送上了慰问金,带去了政府和学校对贫困学生的一份鼓励。同时,走访慰问活动结合了“党史学习教育活动”主题要求,通过到群众中去、到困难学生和优秀学生家庭中去,实地了解了学生家庭困难和所面临的问题,积极有效地宣传、介绍了党和国家以及学校的资助政策,也使学生资助政策家喻户晓,深入人心。



图 1-6 “红心向党，情系资助”暑期学生走访慰问活动

1.2 就业质量

1.2.1 就业率

根据麦可思研究院提供的《湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》显示，我校 2021 届毕业生的就业率为 92.6%（图 1-7、表 1-5）。



图 1-7 本校 2021 届毕业生的就业率

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告

表 1-5 本校 2021 届各专业毕业生人数

专业名称	实际毕业生人数（人）
工程造价（建筑方向）	491
建筑工程技术	354
软件技术（高级软件工程师方向）	307
会计	241
工程测量技术	169
建设工程管理	151
市场营销	136
道路桥梁工程技术	132
应用英语	102
电子信息工程技术（智能硬件工程技术方向）	96
计算机应用技术（平面设计方向）	88
计算机应用技术（网络媒体设计方向）	76
建筑装饰工程技术	75
环境艺术设计	64

专业名称	实际毕业生人数 (人)
物流管理	64
环境地质工程	62
国际经济与贸易	57
旅游管理	52
动漫制作技术	51
岩土工程技术	42
计算机网络技术	41
计算机信息管理 (企业信息化方向)	40
软件技术 (3G/4G 移动商务方向)	40
工程造价 (公路方向)	38
国土资源调查与管理 (土地管理与规划设计方向)	38
酒店管理	36
宝玉石鉴定与加工	33
电子信息工程技术 (自动化控制方向)	33
地质调查与矿产普查	30
建筑经济管理	26
地下与隧道工程技术	22
房地产经营与管理	19
钻探技术	9

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告

本校 2021 届毕业生中，测绘地理学院、自然资源学院、信息工程学院、工程建设学院、工程管理学院、工程设计学院、现代经贸学院、生态文旅学院的就业率分别为 93%、92%、90%、95%、95%、92%、91%、90%（图 1-8）。

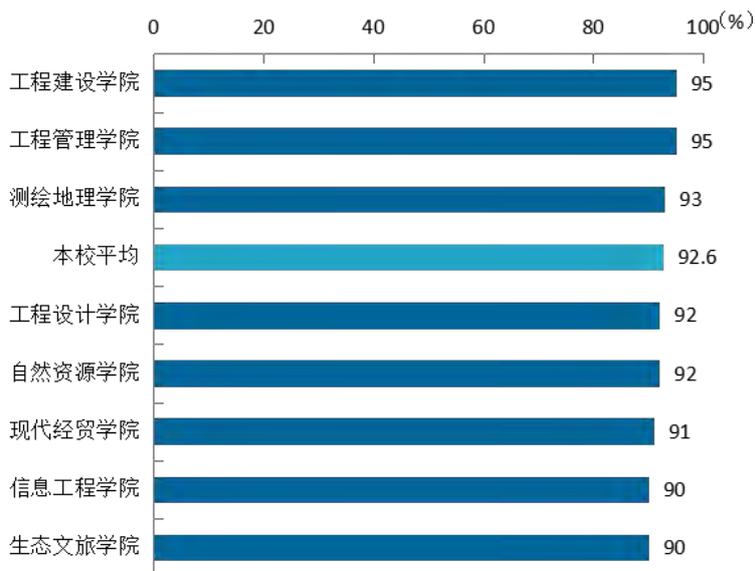


图 1-8 本校各二级学院 2021 届毕业生就业率

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告

1.2.2 专业相关度

根据麦可思研究院提供的《湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》显示，我校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 71%。

本校 2021 届毕业生中，测绘地理学院、自然资源学院、信息工程学院、工程建设学院、工程管理学院、工程设计学院、现代经贸学院、生态文旅学院的工作与专业相关度分别为 81%、56%、77%、83%、80%、69%、55%、45%（图 1-9）。

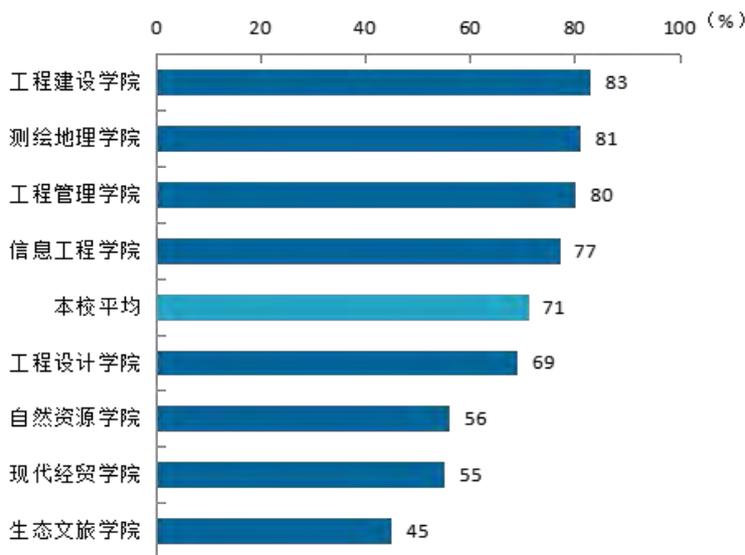


图 1-9 各二级学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

1.2.3 就业起薪点

根据麦可思研究院提供的《湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》显示，本校 2021 届毕业生就业起薪点较高的专业是软件技术（5781 元）、岩土工程技术（5554 元）、电子信息工程技术（5268 元），月收入较低的专业是建筑室内设计（3252 元）、建筑装饰工程技术（3560 元）、应用英语（3681 元）（图 1-10）。

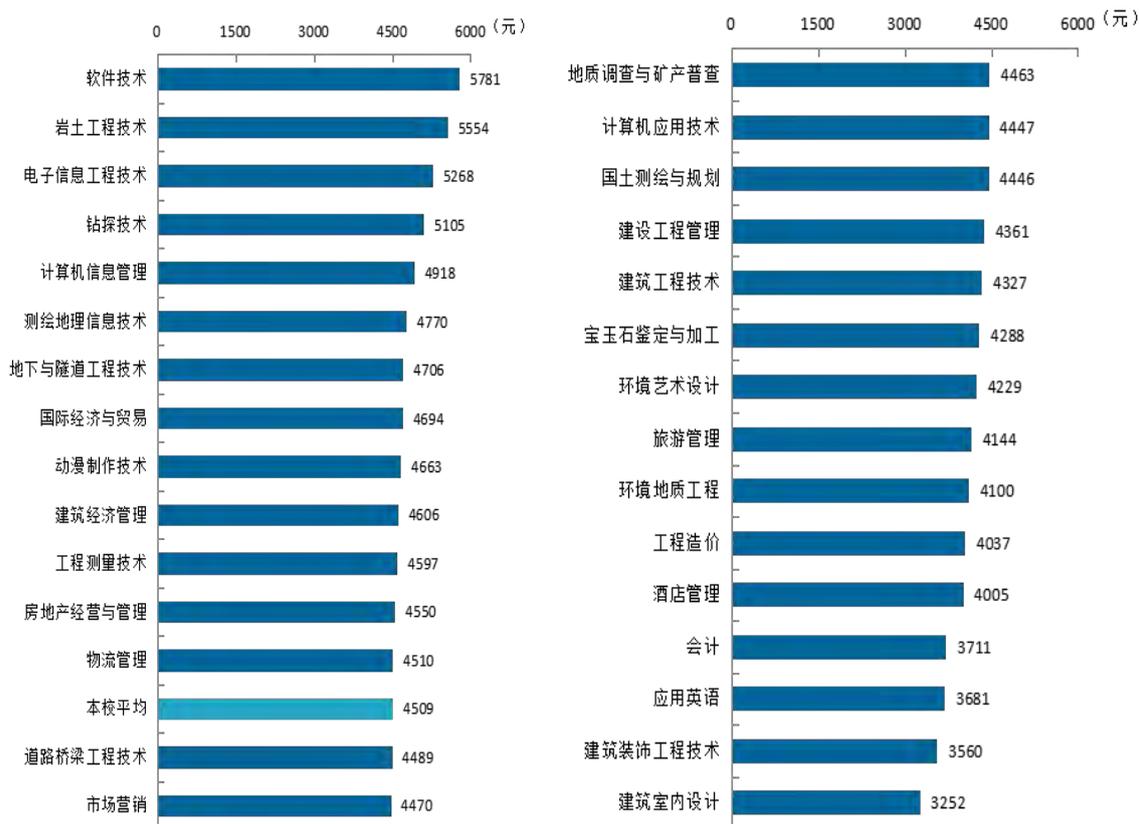


图 1-10 2021 届各专业毕业生就业起薪点

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

1.2.4 就业满意度

根据麦可思研究院提供的《湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》显示，我校 2021 届毕业生的就业现状满意度为 80%，较 2019 届、2020 届均有所提升（图 1-11）。

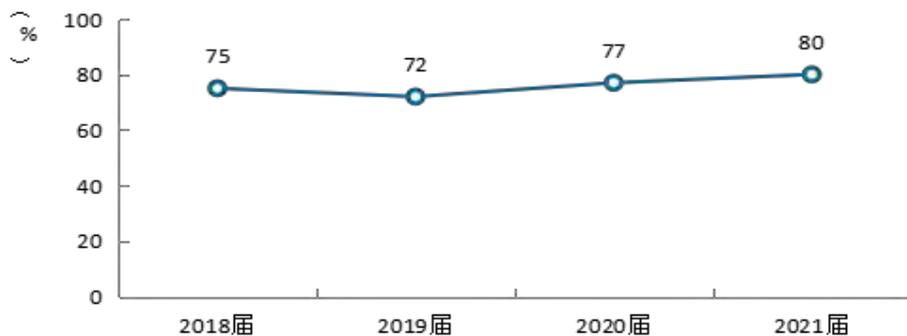


图 1-11 2017-2020 届毕业生就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生三年后月收入

本校 2018 届毕业生三年后月均收入为 4610 元，比 2017 届（4560 元）小幅度提升。

1.3.2 职位晋升

2018 届高职毕业生毕业三年内职务晋升比例为 73.12%，与 2017 届相比提高了 3.1 个百分点，毕业生职业发展能力较强。

1.3.3 职业稳定性

本校 2021 届毕业生“受雇全职工作”的比例为 71.3%（图 1-12）。

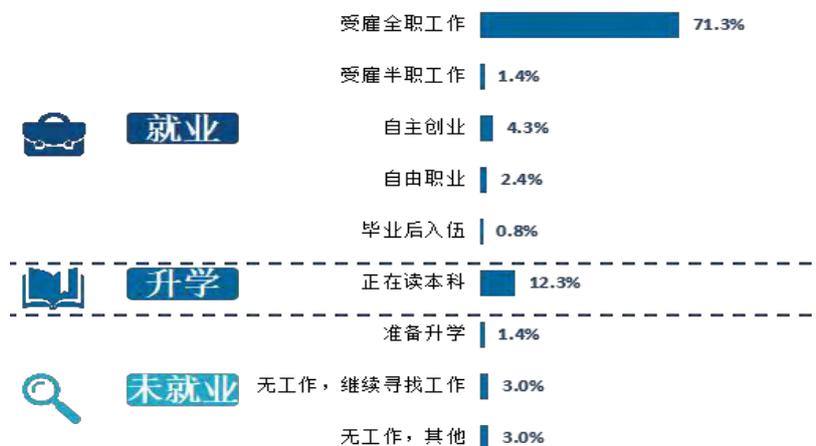


图 1-12 2021 届毕业生毕业去向分布

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

本校 2021 届毕业生的职业期待吻合度为 52%，较 2020 届（47%）有所提升（图 1-13）。

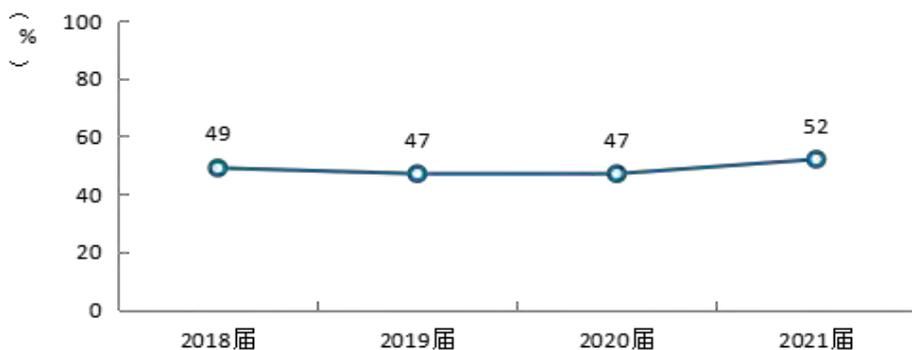


图 1-13 2018-2021 届毕业生职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

1.4 创新创业

1.4.1 创新能力

2021 年，我校通过湖南省创新创业线上平台组织开展各类创新创业培训 9 场，营造了学校整体创业氛围，提升了学生创新思维。精心组织了 2021 年“互联网+”大学生创新创业大赛、黄炎培创业规划大赛选拔赛暨校赛、复赛、决赛。全校 61 个参赛项目，经层层评审推选、复赛，评选出 15 个项目进入校级决赛；校赛多次邀请专家评委进行指导培训，参赛项目质量不断提高，为在创新创业大赛中取得优异成绩提供了有力保障。

我校创新创业孵化基地科学合理的使用，充分发挥了选拔、培育、孵化功能。先后迎接了教育部、自然资源厅等各级机构的检查指导，提供场地并组织了“湖南卫视‘芒果带货官’工程职院比赛”、“工程职院第一届志愿服务大赛”等比赛项目 6 场；组织开展创新创业培训、各类创业大赛学习多次。9 月底，开展了孵化基地已入驻项目和新入驻项目专家评审会，目前入驻基地的学生项目数近 30 个。

在今年新冠疫情的新变化和复杂的外部环境影响下，我校深入贯彻习总书记的有关大学生就业创新重要指示精神，坚决落实“六稳”、“六保”，主动作为、攻坚克难，学校就业创业工作得到了省教育厅等上级部门的高度肯定，学校招生就业处被评为“湖南省高校毕业生就业创业工作先进单位”。



图1-14 我校招生就业处荣获湖南省高校毕业生就业创业工作先进单位

1.4.2 创新创业教育

我校党政领导高度重视学生创新创业教育工作，把创新创业教育纳入每位学生从入校到毕业全过程，在全面开设创新创业专业课程的同时，通过全过程、多方位创业教育培养模式极大地提升学生的创业意识，激发创业激情，迸发创业潜力。

根据麦可思数据显示，我校 2021 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（75%），其次是创新创业竞赛/训练（31%），再次是创新创业实践活动；80% 以上的人认为对自身有帮助（图 1-15）。

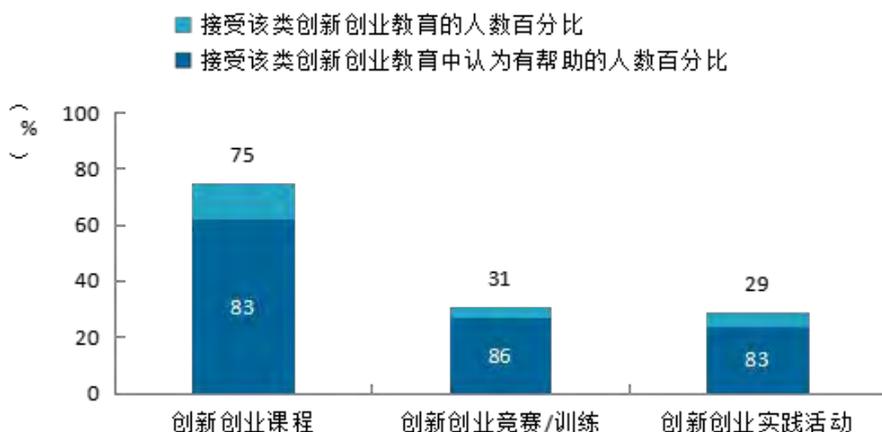


图 1-15 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

1.4.3 自主创业

根据《湖南工程职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）》显示，我

校 2021 届毕业生自主创业比例为 4.3%，较去年提升 2.4 个百分点。2021 届毕业生选择自主创业的最主要原因是“有好的创业项目”（37%）（图 1-16）。

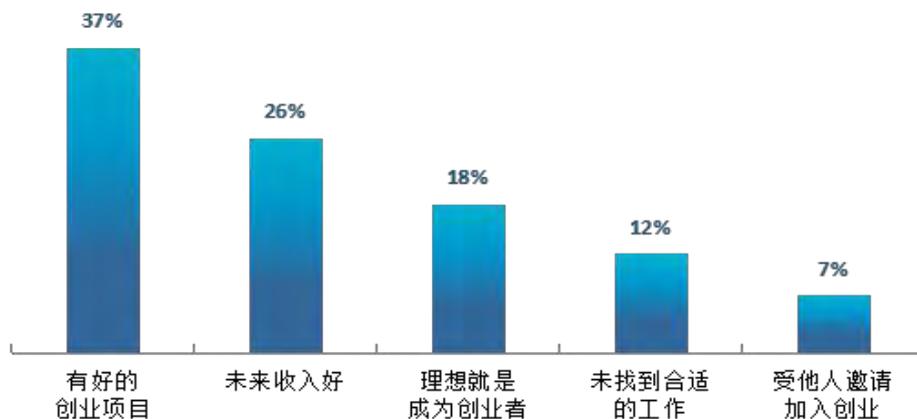


图 1-16 2021 届毕业生自主创业的原因分布

数据来源：麦可思-湖南工程职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

在学生思政教育中，我校突出“三个结合”，即：融入与专题教育结合开展理论教育、校内与校外教育结合开展实践教学、学生践行坚持与专业结合。打造“易班平台+主题教育”的思政工作模式，突出爱国主义教育和社会主义核心价值观引领。组织开展“两会”学习、党史学习、“晒出年味”传统文化活动、安全知识、节水知识等竞赛活动。进一步完善了由“微课堂”、“微故事”、“微视频”、“微杂志”、“微应用”组成的“五微工程”轻应用建设，组织开展学生安全教育抖音短视频大赛，组织全校学生参与了全国第二届“易班优课大学生求职技巧知识学习”活动，获得了全国第 4 名，学校获得优秀组织奖。

案例 2-1：

初心不忘 ‘史’志不渝

学校在大一学生中开展“初心不忘，‘史’志不渝”实践教学系列活动，突出“英雄”、“复兴”、“创新”、“信念”等不同主题开展“四史”教育。要求学生“抒初心”——讲好一个故事、“铭使命”——录好一个视频、“学榜样”——读好一封家书、

“寻来处”一品好一本经典、“话发展”一做好一次调查、“忆峥嵘”一赏好一部电影。活动历时近两个月，收到各类学生作品近千余件。

依托湖南红色文化旅游资源开展校外“四史”实践教学，每学期组织千余名学生参观校外实践教学基地。我校工程设计学院学生结合专业特长，开展“彩绘百年大党、传承红色基因”主题艺术作品展，通过艺术作品抒发学生热爱党、拥护党、跟着党的政治情怀，传承红色文化。



图 2-1 学生校外实践教学活动

2.1.2 “三全育人”

案例 2-2:

涵育“大地情怀” 协同构建“三全育人”体系

学校秉承“德技共举、知行合一”的校训，根植自然资源行业，全面践行社会主义核心价值观，协同构建学校“三全育人”体系，奋力培养具有大地情怀、精诚特质的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是以“理”强智，加强课程育人。扎实推进思政课程建设和课程思政建设，统筹推进课程育人。二是以“研”促学，加强科研育人。优化科研管理制度，抓好大学生思想政治教育研究，建立产学研协同育人机制。三是以“行”融知，加强实践育人。着力抓好专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体的有机融合，推动实践育人项目化精品化。四是以“文”化人，加强文化育人。构建“大地情怀+文化精品”的文化格局，打造了系列精品文化项目，获全国性奖项 8 项、省部级奖项 98 项。五是以“网”共育，加强网络育人。力推具有“地质人精神”、“泥土精神”优秀特质的工程微故事、工程好声音等网络育人精品，增

强网络思政实效性。六是以“导”舒心，加强心理育人。依托大学生心理素质提升示范校项目，连续五次被评为湖南省普通高校心理健康教育工作先进单位。七是以“人”为本，加强管理育人。构建“一核两网三工程”管理体系，强化管理育人示范作用。八是以“爱”暖心，加强服务育人。贯穿“三爱”“五立”精神理念，在管理人员、工勤人员中实行服务目标责任制，培育一批“服务育人示范岗”，强化了服务育人。九是以“渔”励志，加强资助育人。建立了国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”发展型资助体系，帮助大学生实现脱困又立志的目标。十是以“德”铸魂，加强组织育人。力推基层党支部“五化”建设，拓展群团组织的育人纽带功能，开展标杆院系、样板支部创建活动。作品《将党员必修课落到实处》，获评全国高校“两学一做”支部风采展示特色案例。



图 2-2 校史文化育人、实践育人活动现场

2.1.3 劳动教育

学校高度重视劳动教育，用劳动教育筑牢立德树人基石，通过“四个引领”，“1+2+N”的劳动育人模式，加强对劳动教育的质量监控和反馈，多措并举提升学生劳动素养，促进学生全面发展。2021 年，我校将劳动教育纳入人才培养方案，成立劳动教育教研室，开设劳动教育类公共基础必修课。确保生均周劳动达 21 课时，帮助学生养成良好的劳动习惯。

案例 2-3:

唱响劳动教育“四步”曲 引领校园劳动新风尚

为转变学生课内“听”劳动、课外“看”劳动、网上“玩”劳动的消极状态，劳动教育教研室探索采用“四步”法：第一步，崇尚劳动，通过朗诵劳动诗歌、分享劳模故事、观看工匠视频、感悟劳动精神等方式，让正确的劳动精神理念入脑入心；第二步，尊重劳动，灵活运用翻转课堂、问题探究、角色扮演等方式，让学生系统认识

劳动本质、价值和发展的意义；第三步，体验劳动，建立“1+2+N”劳动实践模型，实行双导师制，组织学生亲自拿起劳动工具，轮班开展为期一周的劳动实操课；第四步，热爱劳动，将“三个一工程”劳动评价和表彰引入学生劳动教育中，重视过程监测与评价，客观公正地记录学生劳动教育表现，引领校园劳动新风尚。“四步法”有效引导学生正确对待劳动，熟练掌握劳动基本技能，现在我校已经形成了行之有效的课程组织实施模式和考核机制，劳动实践育人经验已在湖南安全职业技术学院、湖南生物机电职业技术学院、重庆安全职业技术学院等省内外 20 余所高职院校中交流、推广。

另外，学校还通过“劳动+专业”的模式，充分发挥专业优势，深化产教融合，不断改进劳动教育方式，真正实现劳动教育与时俱进，体现新时代特征。在劳动教育探索中，学校从最初的劳动卫生清扫到“劳动+专业”结合，结合专业优势提升学生劳动素养。如：我校环境艺术设计专业的学生将荒废的施工地块设计并种上多样的植被筑美景；建筑装饰专业的学生运用专业用学校的银杏落叶、樟树落叶等来装饰点缀室内环境；测绘地理信息技术无人机方向的学生充分运用无人机高科技走进云端上的美丽乡村。通过劳动方式的不断改变以及劳动课程内容的不断丰富，学生在劳动中不断增强创新意识，劳动价值得到升华，文明素养显著提高。



图 2-3 “厉行节俭新风尚 劳动育人在行动”主题党日活动



图 2-4 校内劳动实践课现场

2.1.4 工匠精神培育和传承

我校注重培育技能型人才“做专、做精、做细、做实”的作风，只有具备精益求精、推成出新的能力，才能做出“人无我有、人有我优、人优我特”的“中国制造”，助力解决关键领域核心技术“卡脖子”问题，为服务我省“三高四新”，提供坚实的技能人才保障。

案例 2-4:

立足自身特色 传承工匠精神

我校测绘地理学院结合自身专业特点开展课程思政，在教学实施过程中融入北斗建设、珠穆朗玛峰高程测量等令中国人引以为豪的工匠精神。

自然资源学院根植地质文化，传承地质人精神，通过聘请各类大师进校园，为学生授课、讲座，深度参与对口专业课程建设。大力弘扬和培育乡村规划、宝玉石鉴定、首饰加工、地质找矿、工程勘察等方面的工匠精神。

表 2-1 学校聘请各类大师、专家

大师/专家	专长	备注
曹明珠	菊花石雕刻	国家非物质文化遗产传承人
方志敏	玉石雕刻	国家一级/高级工艺品雕刻师

冉光胜	菊花石雕刻	省级雕塑工艺大师
侯治华	贵金属检测、宝玉石鉴定	高工、国家珠宝玉石质检师，国家珠宝玉石艺术品评估师
文春华	岩矿鉴定	高级工程师、博士后
葛潘	首饰制作与加工	民间传统艺人、能工巧匠

工程建设学院成立鲁班工坊平台，依托平台下设的实验检测工作室、识图设计工作室、BIM 工作室、装配式建筑工作室、创新创业工作室，培养学生劳动精神和工匠精神，持续推动第一二课堂深度融合，其成效与经验被湖南教育新闻网报道。

工程管理学院利用暑期与对口合作企业联合开展培训，帮助 2020 级工程造价班的学生形成工程思维。参加培训的学生谷永美说：“今后的学习、工作中，我们也要向企业师傅学习，培养工匠精神，提升工匠素养，立志成为爱国爱党、爱岗敬业、精益求精的‘红色工匠’。”

工程设计学院教师挖掘中华优秀传统文化，将工匠精神融入教学实践，带领学生参加“乡村彩绘”活动，助力乡村振兴，在潜移默化中诠释了工匠精神的内涵，三湘都市报、新湖南等多家媒体相继报道。同时，定期邀请企业名师、杰出校友入校讲座，现身说法传授工匠精神。

2.2 专业群建设

2.2.1 优化调整专业结构

学校精准对接自然资源管理“4 全”（全要素、全空间、全周期、全业务）及延伸的 6 个产业（土地管理业、地理产业、地质勘查业、建筑业、服务业、软件和信息技术服务业），进一步完善“一龙头三重点四支撑五发展”的自然资源特色专业体系。做优做特做强测绘地理信息类、地质工程类及土木建筑类专业，新增与之关联的摄影测量与遥感、智能建造、人工智能技术服务等相关专业，以专业间的技术关联、行业关联和职业关联整合资源，构建优势互补、协调发展的“测绘地理信息、地质工程与生态修复、信息技术、工程施工、工程管理、工程设计、经贸服务、生态文旅”等 8 个专业群。

我校信息工程学院采取“新增、淘汰、转型”等方式，做优软件技术专业，做强大数据技术和计算机应用技术专业，新增人工智能技术应用专业，将计算机信息管理

专业合并至大数据技术专业。

2.2.2 校企共建实践教学基地

学校各二级学院利用自身专业优势，贴近行业 and 市场需求，校企合作共建产教融合示范基地、产业学院、校内实训基地，力争构建功能集约、开放共享、高效运行的跨专业、跨院部、跨学校、跨区域的无界化实践教学平台，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实训基地。

我校测绘地理学院与广州蓝图地理信息技术有限公司合作建设产教融合示范基地，承担了近 1000 万元社会服务项目。工程建设学院与长沙中核监理工程有限公司拓展合作途径、深化合作内容，探索产教融合试点工作向纵深推进，长沙中核监理工程有限公司成功申报湖南省产教融合型企业。工程设计学院与壹仟零壹艺网络科技有限公司（北京）有限公司成立建筑装饰装修数字化设计研究院及产业学院。工程管理学院建设“工程造价专业省级校企合作生产性实习实训基地”，校企合计共投入 591.41 万元，获得多项省部级成果，2021 年成功立项四门省级职业教育精品课程、开发一本省级职业教育优秀教材。现代经贸学院在校内校企共建“京东校园便利店暨新零售实训基地”、“书山下快递服务中心”。



图 2-5 现代经贸学院在校内校企共建“京东校园便利店暨新零售实训基地”

案例 2-5:

“虚实结合”生产性实训基地建设

我校工程管理学院紧密围绕工程管理专业群核心需求，与视网科技有限公司（北京）和广联达科技股份有限公司紧密合作，建设“以虚代实、以虚助实、以虚创实”的现代化实习实训基地，并共同开发“四方联动、校企共赢”网站平台。

新实训基地采用最新技术创建“虚拟情境”，让师生“身临其境”感受建筑实物。打破教学场地限制，带领学生“零距离”触摸建筑，从而深入认识构造组成、施工工艺等原需想象辅助理解的教学内容。自建成至今，陆续承接多项重要赛事和研讨会，广受业界好评。“四方联动、校企共赢”网站平台，为学生了解行业前沿技术信息、专业软件学习、毕业求职和业内交流等需求提供专门窗口。



图 2-6 “虚实结合”校企合作生产性实习实训基地

案例 2-6:

开展校企深度合作 共建双向育人机制

为了给学生提供对口实习岗位，快速适应毕业后的工作环境，不断刷新应届毕业生就业率，我校测绘地理学院积极对接工程测量技术专业相关企业，寻找校企合作机会。2020 年，先后与湖南省测绘科技研究所签订产学研合作框架协议、与广州蓝图地理信息技术有限公司建立产教融合示范基地、与建勘勘测有限公司签署校企合作协议。通过广泛开展校企合作，取得显著成效：一是以企业用人标准指导学校育人标准，缩减两者间差距；二是建立校企人才双向交流机制，培育“双师型”后备教师队伍。



图 2-7 测绘地理学院与广州蓝图地理信息技术有限公司合作建设产教融合示范基地

案例 2-7:

课赛训服四位一体 创新建筑施工虚拟仿真教学模式

我校工程建设学院结合土建类工程施工专业实训教学需求和社会培训特点,融合多方资源,坚持院校为主导和企业协同并重,面向建筑工程技术专业为核心、道路桥梁工程技术、建筑装饰工程技术、地下与隧道工程技术专业为支撑的“土建类”工程施工专业群,按照“能实不虚、虚实结合、优势互补”的原则,坚持软件、硬件、管理三同步,以紧密衔接土建施工类专业课程的现场实训教学和培训为主题,建立了高质量、可持续、能落地、可共享、独具特色的建筑施工虚拟仿真实训基地。基地的建立不仅让土建施工类专业师生身临其境体验工程施工现场实际氛围,而且通过 BIM 技术和云物大智移多种技术手段结合,搭建智慧型实训管理与共享平台,打通土建施工类专业实训与行业应用的关联,在满足实训基地教学功能的基础上,强化培训功能,扩大社会服务功能,构建“课赛训服四位一体”建筑施工虚拟仿真实训教学体系,向职业院校师生、社会人员、企业员工开放共享。

近几年来,师生获虚拟仿真领域省级教学成果奖 3 项,湖南省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛和信息化教学大赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项;湖南省微课大赛职业教育组个人赛三等奖 1 项,湖南省高职院校专业负责人说专业竞赛三等奖 1 项,市(厅)级中青年教师技能竞赛奖 4 项,学生职业技能竞赛国家级、省级奖项 13 项。承接职业院校教师素质提高计划 2018 年“贫困县和偏远地区学校精准培训”国培项目、湖南省职业院校教师素质提高计划 2020 年度第一批国家级培训项目等 6 个教师国培和省培项目;承接地方、企业科技技术项目 10 余项。



图 2-8 工程建设学院“课赛训服四位一体”建筑施工虚拟仿真实训基地

2.2.3 校企共建精品课程

2021 年，学校依托 6 个校级专业（群）教学资源库项目，全校校企共建校级精品课程 60 门、省级精品在线开放课程 9 门、校级课程思政示范课程 40 门、省级课程思政示范课程 1 门。较 2020 年校企共建精品课程数增加 200%，校企共建精品课程的深度与广度均有了质的提升。

案例 2-8:

“两线并进”共建精品课程 打造“三链交融”育人课堂

我校生态文旅学院课程团队遵循校企共建与课程思政“两线并进”的思路，共建《旅游市场营销》省级精品在线开放课程。该课程建设根植“文明、和谐”的价值链，将“尊重自然、和谐共生”的生态链，融入岗位能力链，三链交融，修订课程标准，重构教学内容，构建课程体系；创设“三链五步”混合式教学模式，打造“三链交融”育人课堂，将生态文明理念融入课程教学中，倡导文明旅游、发展生态旅游，在培养学生专业技能的同时，使其主动担当环境督导员和绿色传播者。该课程自 2019 年上线 MOOC 学院以来，已开设 5 期，全国有 280 个单位、4318 名学习者选修，该课程入围 2021 年湖南省课程思政示范性项目。



图 2-9 省劳动模范、全国优秀导游黄武（企业导师）带领学生开展生态旅游线路实地踩线活动

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制

我校工程管理学院工程造价专业 2018 年与广联达科技股份有限公司等六家建筑及 BIM 开发企业成立“现代学徒制试点工作合作企业群”，开设了工程造价（建筑）专业“现代学徒制班”。2021 年，将合作精确定位在“工程咨询小微企业”，联系了正茂日升、湖南华夏等工程管理咨询有限公司，充实了“现代学徒制试点工作合作企业群”。建立了“双体互重、求同存异、群内共享、份额共商”的校企协同育人机制，“双招共培、双选共享、优中选优、自愿循序”的招生招工制度，基于 BIM 技术的“双标并轨、显隐结合、全程亲领”的人才培养模式，打造了一支“双岗互聘、师徒同岗”的学徒制“双导师”团队，校企累计投入近 500 万共建省级生产性实习实训基地项目。

我校生态文旅学院旅游管理专业联合华强方特（长沙）旅游发展有限公司，自 2019 年获批省级现代学徒制试点项目以来，专业重构课程体系，增设企业培养计划，进一步细化考核评价要求，将学徒岗位工作任务完成情况纳入到相应课程的结业考核之中。推行“校企双班主任制”，探索在学徒制班级中推行企业文化、企业制度的运行模式。校企共建省级精品在线开放课程《旅游营销实务》。

案例 2-9:

企业师父进课堂 专业课程共建设

“企业师父进课堂”是我校工程管理学院工程造价专业探索的 2020 级“多元化、

双体系、双培养、双辅导”现代学徒制人才培养模式之下，提出的两项具体举措：一是企业师父进入专业核心课的课堂，与专职教师一起为学徒制培养的学生共同授课，二是在企业培养讲座体系中，企业师父整理的讲义与专业共享。本着“学校培养课程体系与企业培养讲座体系相结合，学校考核体系与企业评价体系相结合，学校辅导员与企业辅导员相结合，红色教育与专业技能相结合”的原则，充分对接企业与社会工作需求，进一步促进师生共同成长和校企深度融合。

2021年5月10日，正茂日升工程咨询有限公司工程师尹慈丽来校为2020级工程造价学徒制班进行专业课程讲授，课前我校教师周锺与企业师父尹慈丽以多种形式进行交流，共同商议了授课具体内容。6月25日，在我校教师贺志刚《建筑施工技术》课堂上，正茂日升工程咨询有限公司宋胜总经理为2020级工程造价学徒制班开展了题为“施工技术与工程造价”的课中讲座，全程为校企双教师讲课。校企双师课堂形式，使学生理论与实操技能的结合得到了新的升华。工程造价专业与正茂日升工程咨询有限公司不断深化校企协同育人机制，进一步深化了校企合作的人才培养和专业共建，也为双方今后更大的合作共赢提供了坚实基础。



图 2-10 企业师傅进课堂—校企双师授课

2.3.2 多样化订单培养

我校信息工程学院与深圳智邦英才教育科技有限公司达成开设“智邦订单班”的合作协议，至2021年“五化融合”的人才培养模式已逐渐成熟，包括标准化运营体系、教学实施项目化、过程化考核评价、激励化学生管理及职场化情境模拟。实现了生源规模突破、生源质量反转，合作专业学生数增幅400%，学生录取比例达到3:1。提升了就业质量，合作专业的毕业生毕业后平均月薪为4826元，高质量就业率为84.47%。学生竞赛取得显著成绩，共获得国家二等奖6个，三等奖3个，省级一等奖

9 个，二等奖 46 个。学生素质得到显著提升，参与“情暖夕阳”关爱三线建设军工老人志愿服务项目获得湖南省金奖，全国银奖。

2.3.3 集团化办学

为确保人才培养紧跟新时代发展需求，切实提高学生技能水平和就业能力，2020 年底，学校立足自身优势专业集群，成立湖南测绘地理信息职业教育联盟。联盟内成员以就业现状、校企合作、工学结合、技术研发为主导，共享教育资源，共同制定专业标准，促进职业教育人才培养标准化、规范化，切实提升联盟内院校办学水平，充分发挥集团化办学效能。

案例 2-10:

密切对接、聚力共赢 联合开展订制式培训

学校通过与专业对口合作企业对接，联合制定培训方案，培养学生主动发现、分析和解决问题，学会举一反三，提升个人专业技能。2021 年暑假，我校工程管理学院组织 2020 级工程造价 4 班学生赴正茂日升工程咨询有限公司开展教育培训。本次培训源于学生对建模软件实操需求。通过先期“观看视频+提问解答”双循环学习，中期“面授+演示+实操+跟学”沉浸式教学，后期综合性线上测试，全面了解学生培训效果。参加培训的学生郭力炜说：“这次培训我收获很大，专门向企业师傅请教了阴阳角的钢筋设置、构造柱常见计量计价及结构施工图识图步骤。师傅们结合实际，把我平时生疏的专业名词解释得通俗易懂。”



图 2-11 对口合作企业组织学生培训、现场指导学生实操

2.4 1+X 证书制度试点

2.4.1 院校试点

学校成立了 1+X 证书工作领导小组，组织了 15 个 1+X 职业技能等级证书试点的申报工作，较 2020 年增长了 87.5%；参与试点学生人数达到 490 人，较 2020 年增长了 100%。实施了“1+X 证书”课证融通，各二级学院根据人才培养需求和相关专业《1+X 证书等级标准》等要求，将证书等级标准和专业教学标准进行有机融合。各专业借鉴认证考试的教学内容、教学方式和考核方法重新修订了人才培养方案，调整和优化了专业课程设置与课程标准，确保将技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

表 2-2 2021 年 1+X 职业技能等级证书试点工作情况

学院	证书名称	培训评价组织	试点人数
测绘地理学院	测绘地理信息数据获取与处理	广州南方测绘科技股份有限公司	15
	测绘地理信息智能应用	广州南方测绘科技股份有限公司	15
	不动产数据采集与建库职业技能等级证书	福建金创利信息科技发展股份有限公司	30
自然资源学院	珠宝玉石鉴定职业技能等级证书	中宝评（北京）教育科技有限公司	60
	贵金属首饰制作与检验职业技能等级证书	北京诺斐释真管理咨询有限公司	60
信息工程学院	Java web 应用开发	天津东软睿道教育信息技术有限公司	50
工程建设学院	建筑工程识图技能等级证书考试报名	中望龙腾股份有限公司	20
	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	15
	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	5
工程管理学院	工程造价数字化应用职业技能等级证书	广联达科技股份有限公司	50
	工程造价数字化应用职业技能等级证书	广联达科技股份有限公司	10
工程设计学院	建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证书	壹仟零壹艺网络科技（北京）有限公司	40

现代经贸学院	业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	60
生态文旅学院	前厅运营管理	北京首都旅游集团有限责任公司	30
	实用英语交际职业技能等级证书	北京外研在线数字科技有限公司	30

2.4.2 专业探索

2021 年，我校测绘地理学院与福建金创利信息科技有限公司、广州南方测绘科技公司签订 1+X 职业技能等级证书试点及考核站点授权合作协议，完成“不动产数据采集与建库”、“测绘地理信息数据获取与处理”、“测绘地理信息智能应用”等考核站点建设及职业技能等级证书考证工作。

工程建设学院校企共建“建筑工程识图职业技能等级证书师资培训基地”，校企双方探索创新“双元育人、育训结合、能力递进、书证融通”的“2+2+3+X”分层分类人才培养模式，将建筑工程识图培训内容及要求融入专业人才培养方案和教学体系，融入相关课程标准。2020 年立项湖南省教改课题—1+X 证书制度下“鲁班工匠”梯队式实践育人培养体系研究，培训省内外 60 余位建筑工程识图领域的教师，组织湖南省 3 所中高职院校学生参加考证，通过率达到 80%。

工程设计学院联合中国建筑装饰协会、壹仟零壹亿网络科技（北京）有限公司，牵头制定“1+X”建筑装饰装修数字化设计职业技能考证标准。2021 年成功举办“1+X”建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证书师资及考评员培训，吸引了来自全国各院校 70 余名老师、专家参加，培训成效显著。



图 2-12 “1+X”建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证书师资及考评员培训

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

学校坚持把政治建设摆在统领全局的首要位置，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，坚持“立德树人”根本任务，推动学校各项事业高质量发展。

(1) 深化理论武装

坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员干部，教育师生员工。坚持以中心组学习为引领，以党校、团校、教职工每周政治理论学习和思想政治理论课堂等为主阵地积极开展政治理论学习。全年党委理论学习中心组累计集中学习 14 次，在全体教职工中组织专题政治理论学习 13 次，采取定期检查和抽查的形式强化学习效果，进一步帮助广大教职工用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

(2) 锻造政治忠诚

学校严肃整治纪律和政治规矩，将政治素质考察纳入学校干部队伍考核和党员评议体系，促使党员干部坚定立场、勇于担当；扎实开展党史学习教育，紧紧围绕“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”四个专题开展学习研讨，上好“一张红图学党史”专题党课，将党史学习教育与学生思政实践教学充分结合。深入开展“我为群众办实事”实践活动，形成“实事清单”85 份，列出实项目 500 余项。

(3) 增强政治功能

将政治标准和政治要求贯穿于学校各项工作全过程，把政治指标作为衡量全校各级党组织履行主体责任和党建工作质量的硬指标，强化各级党组织履行政治职能，落实理论学习、政治生活、思想政治等工作的日常监督和检查考核，在目标考核、年度考核和党支部书记述职评议中细化标准、加大分值，着力增强各级党组织政治功能，提高其政治领导力和思想引领力。

2.5.2 提升治理能力

(1) 加强思政工作，增强党对学校事业的全面领导

学校党委把坚持社会主义办学方向、全面贯彻党的教育方针、加强党对高校的领导作为基本遵循贯穿始终。一是坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。二是高度重视意识形态工作，与班

子成员、二级单位负责人分别签订了《落实意识形态工作责任状》，一年来没有发生任何意识形态负面事件和负面舆情。三是持续加强党风廉政建设。制定了《湖南工程职业技术学院问责办法（试行）》等办法，修订并组织签订了2021年度《学校党委班子成员落实党风廉政建设主体责任承诺书》、《党风廉政建设主体责任书》、《党风廉政建设监督责任书》。四是扎实推进“三全育人”工作，坚持落实立德树人根本任务，始终把思想政治工作作为第一要务，把思想政治工作贯穿到人才培养全过程，积极构建“十大育人体系”，制定“三全育人”综合改革试点高校建设实施方案，全面推进“三全育人”智慧平台建设。五是坚持党委对学校工作的全面领导，对党的建设全面负责，履行管党治党、办学治校的主体责任，突出政治建设，严格执行和维护政治纪律、政治规矩，落实党建工作责任制，切实发挥领导核心作用。

（2）坚持依法治校，健全学校内部“六位一体”治理体系

建立“党的建设”和“行政管理”两大制度网络，搭建覆盖管理主体学生、教职工、管理干部的三条制度链，构建系统完备、科学规范、运行有效的“一核两网三链”现代大学制度体系，实现学校管理纵向到底、横向到边的“全覆盖”。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其学术管理功能，打破行政权力对学术资源的垄断。完善民主管理和监督机制，充分发挥教职工代表大会作用，按期开展共青团、学生会换届工作，进一步完善群团组织参与治校、建言献策的职能。同时，继续完善党委会、校长办公会、学术委员会议事决策规则，进一步厘清党委书记与党委集体的关系、书记与校长之间的职权边界以及行政权力与学术权力之间的关系。通过构建“一核两网三链”现代大学制度体系，逐步确立“党委集体领导、书记政治治理、校长行政治理、教授学术治理、教职工民主治理、学生自主管理”多元参与的“六位一体”治理结构。

2.5.3 关键领域改革

学校现已建立完善的内部质量保证体系架构，全校上下全面开展内部质量诊改工作，以学校“十三五”事业发展规划为引领构建五层面目标链与标准链，落实运行“8”字螺旋。通过三年的内诊工作，学校总体目标、标准及相应任务能有效传递到专业、课程、师资、学生层面，各层面目标与任务的确立及工作推进能与学校总体目标一致。学校总体目标和任务标准能够根据“十三五”规划的要求进行动态调整，专业、课程、

师资、学生层面目标标准与任务也能实时调整，形成了上下贯通，任务层层分解的两链打造机制。搭建完成了内部质量诊改信息平台，为学校五层面常态纠偏和阶段自诊提供了强有力的数据支撑。2021 年 5 月，学校顺利通过了湖南省教育厅内部质量诊断与改进复核专家组的现场复核。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构

学校现有在岗教职工总数 696 人，其中校内专任教师 283 人，校内兼课教师 148 人，校外兼职教师 72 人，校外兼课教师 86 人，“双师型”教师 196 人，占专任教师比例达 69%。

2020 年，学校新进教师 53 人，从企事业单位引进 3 人，公开招聘 50 人，外聘引进 2 人，其中 1 人具有博士研究生学历、1 人为技能大师。同时，通过校内公开招聘等方式，2 人从行政岗位转为教师岗位。

表 2-3 湖南工程职业技术学院 2020、2021 年专任教师职称结构情况

年份	专任教师 总人数	高级		中级	
		人数	比例	人数	比例
2020	257	98	38.1%	83	32.3%
2021	283	103	36.4%	98	34.6%

数据来源：湖南工程职业技术学院人事管理部门数据统计

表 2-4 湖南工程职业技术学院 2020、2021 年专任教师学历结构情况

年份	专任教师 总人数	博士		硕士	
		人数	比例	人数	比例
2020	257	2	0.78%	127	49.4%
2021	283	3	1.06%	151	53.4%

数据来源：湖南工程职业技术学院人事管理部门数据统计

2.6.2 “双师型”教师培养培训

学校坚持“党管人才”原则，紧紧抓住“培养、吸引、用好”人才三个环节，完

善“育才、用才、留才”用人机制，围绕需求链，构建人才链，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。2021年，学校大力加强“双师型”队伍建设，出台了“湖南工程职业技术学院‘双师型’教师队伍认定与考核管理办法”，鼓励教师考取专业技术资格证书，专任教师中“双师型”教师占比近70%；学校每个专业都依托企业，校企共建32个“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。

2.6.3 名师大师队伍建设

作为高等职业院校，技术技能的传授是教师工作的重要内容。学校大力加强内部培养，启动教学名师大师选拔工作，目前在聘名师大师共6人。同时，学校加强引进名师大师，一是依托校企合作专业，由企业丰富经验的大师直接带领学生实践实习，如软件技术专业、电子专业引进校企合作企业大师入校上课，在校大师11人；二是聘请技术能手、行业大师来校授课，专业教师随堂学习，进一步提升教师动手能力，如宝玉石加工与鉴定专业，聘请了我省菊花石雕刻大师、玉石雕刻大师3人来校任教，均取得了良好的教学效果。

表 2-5 湖南工程职业技术学院名师、优秀教师、带头人统计

序号	类别	数量
1	省级以上专业带头人	6
2	省级骨干教师	8
3	省级教学团队	2
4	湖南省优秀教师、湖南省职业教育培训机构优秀教育工作者等	12

数据来源：湖南工程职业技术学院人事和教务管理部门数据统计

2.6.4 教学创新团队建设

学校每年组织一次校级教学团队立项申报工作，并积极组织省级教学团队申报工作。目前拥有校级建设团队3个，省级教学团队2个。团队骨干成员相对稳定，年龄、专业和职称结构合理，专业教学团队涵盖专业课教师、实习指导教师和企业兼职教师，团队骨干成员一般10—15人，“双师型”教师占50%以上，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证书的教师占40%以上，有三年以上行业企业工作经历的成员不低于2名。团队骨干成员具有较强的教学改革、教研科研、技术开发（服

务)能力,能及时将研究研发成果融入教育教学实践,善于应用信息技术推动教学方法创新,积极开发各种新型式教材并配套开发信息化资源,教育教学改革和技术开发(服务)成效突出。

表 2-6 我校教师在 2021 年湖南省各类竞赛中获奖情况

序号	竞赛活动名称与项目		获奖情况	获奖教师
1	湖南省高校教师就业指导课程教学创新大赛		个人 二等奖	黎鲲
2	湖南省第五届普通高等 学校青年体育教师课堂 教学竞赛	高职专科公共课组健美操— —节奏体语	个人 三等奖	肖哲
3	湖南省 2021 年教师教学 能力比赛	国际铁路货运代理操作—中 欧班列助湖南制造出海	团体 一等奖	胡利利、唐艳红、 王阳军、芦娟
4	湖南省 2021 年教师教学 能力比赛	酒店前厅住宿接待	团体 一等奖	石洋、司莉娜、 马倩琳、王金花
5	湖南省 2021 年教师教学 能力比赛	砥砺前行绘宏图—解码“五 位—体”总体布局	团体 二等奖	王晚英、李赟、 王军峰
6	湖南省 2021 年教师教学 能力比赛	装配式剪力墙施工	团体 二等奖	田欣妮、蔡龙、 毛琼柳、杨平
7	湖南省 2021 年教师教学 能力比赛	探索全新积极自我,构建三 维立体人生—地质人自我意 识与生命教育	团体 三等奖	翟牡丹、卢宇婷、 刘乔丹、何炎芬
8	湖南省 2021 年教师教学 能力比赛	混凝土工程工程量清单编制	团体 三等奖	刘译霞、徐晓芳、 舒灵智、周琼
9	湖南省 2021 年教师教学 能力比赛	百年党史,展示空间设计	团体 三等奖	刘琛、黄珏涵、 张策、李琛
10	湖南省 2021 年教师教学 能力比赛	晰权惠农科技界房—农村 宅基地权籍调查	团体 二等奖	颜学铮、向继平、 李乐蓉、董良
11	湖南省 2021 年教师教学 能力比赛	北斗助力,智慧施工—建 筑工程施工放样	团体 三等奖	张冬菊、严宇、 谢琼、彭华

案例 2-11:

学思践悟提素质 知行合一促发展

“他山之石,可以攻玉”,目前我校正处于发展的转型期和突破期,只有“走出去”看风景,才能了解别人的做法,借鉴优秀院校的发展经验,避免走弯路。2021 年 7 月 15 日-21 日,我校组织 60 名骨干教师赴金华职业技术学院参加骨干教师综合素质能力提升培训。

本次培训邀请了教学专家和名师，通过专家讲座、专题报告、现场观摩交流等形式，围绕新时期高职院校高水平专业群建设思考与实践、新时代背景下“三教改革”实践、“双高”背景下产教融合的新探索等内容，从理念、路径、具体作法等方面开展专题培训，为我校今后二级学院管理运行机制改革、专业与课程建设、产教融合、思政育人、校园建设及教师职业能力竞赛等工作提供了重要的借鉴经验。学员们目睹大师风范，聆听名师教诲，理念上受到了冲击，知识上得到了充实，培训达到了预期目的，取得了良好的效果。

为巩固培训成果，深刻践行以“学思践悟”促“知行合一”，将理论知识转化为教育教学动能，所有参培教师撰写了深刻的学习心得，我校党委教师工作部将此次培训学习资料及优秀心得汇编成册，印发至学校各单位进行广泛学习。



图 2-13 我校骨干教师综合素质能力提升培训、优秀学习心得

案例 2-12:

协同聚“力” 共获成长

7 月 16 日，由湖南省教育厅主办，湖南省教育科学研究院和湖南化工职业技术学院承办的 2021 年湖南省职业院校教师教学能力比赛现场决赛在湖南化工职业技术学院落下帷幕，我校获两个一等奖第一名（生态文旅学院酒店管理团队和物流管理团队）、获两个二等奖（工程建设学院建筑工程技术团队、思政课部思政团队）

自湖南省职业院校教师教学能力比赛开展以来，我校领导高度重视，组织了校赛、省赛选拔赛两轮选拔，聘请校外专家把脉并一对一指导，学校八院两部鼎力支持、全力配合，最终从校级 21 件作品中推荐 10 件作品参加湖南省省赛，获得了一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项的好成绩。

教学能力大赛是对课程的探索与重构,有助于高校更快实现教学域与工作域的深度融合,教师在参加教学能力大赛的过程中,怀着满腔热血,凝聚了多方力量,收获了惊喜与成长。



图 2-14 2021 年湖南省职业院校教师教学能力比赛—我校获奖团队

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设

受自然资源部委托,我校环境地质工程 2019 年牵头制定了高职专业教学标准。2021 年,再次牵头与湖南省自然资源事务中心、地勘局、地质测绘院及云南省地质矿产勘查开发局等 25 家事业单位,广东水力电力职业技术学院、江西应用技术职业学院、云南国土资源职业学院等 6 所职业院校,湖南盛鼎科技、云南万蓝工程勘察设计有限公司等 8 家私营企业,承担了“高职本科、专科环境地质工程专业简介”研制工作任务,为我国自然资源产业发展提供了完整的职业教育标准体系。

学校持续完善“工程标准”，助力湖湘特色职业教育标准开发。陆续出台了《湖南工程职业技术学院 2021 级专业人才培养方案修（制）订指导意见》、《授课计划和教案编制编写规范》等文件。经多轮修改和专家论证，完成了 30 个专业 2021 年的人才培养方案、专业人才培养调研报告、专业核心课程标准、专业技能考核标准、专业技能考核题库的开发与修订，并在湖南省教育厅组织的合格性评价中获得合格。

2.7.2 模块化教学

我校工程设计学院推行模块化教学模式改革，构建了包括专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展课程模块和独立开设的实训课程模块的课程体系，教学质量显著提高。2021 年立项 1 个校级教学资源库，5 门校级课程思政示范课，在智慧职教 MOOC 学院建设了 3 门精品在线开放课程。2021 年学生参加湖南省技能竞赛获得 2 个一等奖、5 个二等奖、4 个三等奖，参加湖南省大学生公益广告大赛获得一等奖 1 项、三等奖 1 项。

我校现代经贸学院按照专业基础相通，技术领域相近和职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，实现《管理学基础》、《会计基础》、《经济学基础》三门专业群基础共享课程，构建了底层共享、中层分立、高层互选（拓展）的模块化群课程体系。各专业在群课程体系的基础上，又构建了公共基础课程、专业（技能）课程、特色实践课的专业模块化课程体系。如市场营销专业，组成以“素养为根”的公共基础课程模块，“能力为本”的专业基础课程、核心课程、拓展课程模块，“知行合一”的特色实训课程模块，形成了“三位一体”的模块化专业课程体系。

2.7.3 信息技术应用

学校利用职教云平台，进行基于“线上、线下”混合式教学模式改革，鼓励教师建设线上教学资源，开发在线课程，教师在职教云平台建课上课，在课前-课中-课后三个环节发挥平台功能，实施教学活动，全方位监测学生学习质量和课堂参与度。

2021 年，我校持续建设《国土测绘与规划》省级专业教学资源库，资源库中在线课程建设达 41 门（其中：标准化课程 13 门、个性化课程 28 门）；累计建设校级数字化教学资源库 5 个，数字化资源总量达 0.75TB。

建设了全息学训室虚拟仿真教学系统的数字工勘实训室，分两期投入 150 万元建

设集数字工勘于一体的全息虚拟仿真实训室。可完成构造地质内容、基坑支护及土石方工程、环境地质工程、体验式珠宝设计等实习实训项目，有力推动了专业信息技术的应用。

2.7.4 教材改革

2021 年学校持续推行教材改革工作，鼓励校企合作、校校合作开发教材，遵循“工作任务导向、技艺融合、突出学生实践能力培养”的教材编写理念，融入课程思政元素，强调职业道德素养、劳动精神、工匠精神的培养，结合 1+X 证书要求进行教材开发。我校工程测量技术专业把核心课程《工程施工测量》49 块模板的每个任务编成合页式教材。

3. 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实

表 3-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12425	湖南工程 职业技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	12850	11682
			其中：年生均财政专项经费	元	6778	5841
		2	教职员工额定编制数	人	773	773
			在岗教职员工总数	人	699	696
			其中：专任教师总数	人	257	283
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	570	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	1500	1000
			其中：生均财政专项补贴	元	500	500
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	80	80
			其中：生均财政专项补贴	元	40	40
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	16499	10942

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
		年支付企业兼职教师课酬	元	1484910	923756
		其中：财政专项补贴	元	0	0

3.1.2 改革举措

2021 年，学校在省厅党组的正确领导下，着力推动“六大工程”“六个校园”建设，坚持一手抓疫情防控常态化工作，一手抓教育教学，紧紧围绕“抓教学补短板、抓扩建优服务、抓招生稳就业、抓治理促改革、抓民生保稳定”五大目标任务，攻坚克难，狠抓落实，各项工作均取得良好成效。

一是着力推动“三教”改革。对标国家标准，立足新时代职业教育发展，积极谋划，推进专业升级和数字化改造，为我校高标准高质量做好人才培养方案做好顶层设计。推进学分制改革，在 2021 级专业人才培养方案中开展试点工作。落实“1+X 证书”课证融通，确保将技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，进一步提高 1+X 职业技能等级证书通过率。按照职教项目建设实施方案及建设进度，对各相关部门开展职教项目绩效考核，推动学校职教项目高质量发展。

二是着力深化校企协同育人。2021 年上半年，与中国建筑装饰协会校企合作共建的建筑装饰装修数字化设计研究院及产业学院举行授牌仪式，标志着学校与企业合作建设的第一家产业学院正式落地；与中国煤炭地质总局第一勘探局、中国煤炭地质总局水文地质局、中煤地质集团有限公司三家大型央企签订校企合作协议书并举行了授牌仪式，对我校特色专业高质量发展和人才培养质量的提升起到重要推动作用。

三是着力提升后勤服务能力。加强水电设施检查、维护，启动网上报修平台和维修过程测评体系，强化日常巡查及检修工作，确保食品卫生安全，优化公车管理。着力推进垃圾分类，启动湖南省绿色学校创建工作。开展物业后勤服务改革，学校公共区域卫生清扫由劳动实践课学生与劳务派遣保洁人员共同负责，进一步完善后勤服务规章制度和考核办法，建立起学生劳动实践教育与保洁清扫有机结合的后勤服务新模式。

四是落实“三重一大”决策制度。明确规定重要干部任免、重要人才使用、重要阵地建设、重大发展规划、重大改革方案、重大项目安排、重大资金使用、重大评价评奖活动、年度财务预决算、年度工作计划等必须经党委集体研究决定。进一步规

范了权力运行，实现了民主决策、科学决策，充分发挥了学校党委对学校事业发展的领导作用，牢牢把握正确的社会主义办学方向。

3.1.3 发展环境

2021 年是“十四五”事业发开展局之年。《湖南省职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》正式颁布实施，为我省职业教育的发展提供了新一轮的政策支撑，学校牢牢把握发展机遇，紧紧围绕“对标特高校，挺进前十强”的战略目标，主动对接自然资源行业，服务自然资源管理“两统一”职责，在改善办学条件、提升人才培养质量、开展招生就业工作等方面均取了较好成绩。

一是办学条件有新改善。全面推进校区提质扩建，抓好校区扩建新征地拆迁腾地工作，顺利完成了校区扩建建设项目（一期）的立项工作。统筹新老校区建设整体规划，对老校区基础设施进行提质改造，积极推进求真楼、学生公寓以及二级学院实训室的提质改造项目。加大对校园的提质改造力度，完成了停车场扩建和校园西面围墙的方案设计。完善了《智慧校园建设总体规划》，制定数据标准、加强数据治理；部署校园身份认证系统，实现统一身份认证；推进信息系统集成，全力打造一网通办信息平台；推进校园移动 APP 建设；建设“三全育人”智慧平台；完成数据中心扩容建设，完善信息系统基础设施。

二是人才培养有新成绩。2021 年，学校组织了 66 支队伍共计 159 名学生参加了 2021 年湖南省职业院校技能竞赛 30 个赛项的比赛，获得一等奖 8 个，二等奖 23 个，三等奖 22 个，获奖率为 80.3%，其中市场营销技能、珠宝玉石鉴定技能、工程测量三支队伍斩获佳绩，成功入围国赛。4 支教师队伍在湖南省 2021 年教学能力比赛的决赛中获得两个一等奖，两个二等奖。其中，酒店管理专业教师团队成功进入国赛。学校以校级职教项目孵化为依托，全面提升职教项目建设水平。组织第二批课程思政校级示范课改革试点项目的申报建设工作，确定立项建设课程思政校级示范课 32 门；组织遴选 2021 年校级专业教学团队，确定立项校级专业教学团队 3 个；组织遴选 2021 年校级专业（群）教学资源库，确定立项校级专业群教学资源库 3 个。以省级以上职教项目申报为导向，固化高质量职教项目成果。2021 年，我校被确定为湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设单位；《旅游市场营销》课程被确定为湖南省 2021 年课程思政示范项目；“测绘技能虚拟仿真实训体系创新平台”被成功认定为湖南省职业教育教师技艺技能传承创新平台。以上成绩充分说明，学校人才培养质量得到了

明显的提高。

三是招生就业有新突破。2021 年，学校计划招生 4000 人，其中单招最终录取考生 2386 人，高招录取 1614 人，湖南省高职专科平行一志愿普通类（首选历史或物理）最高分均超过本科录取线（普通类（首选历史）最高分 468 分，普通类（首选物理）最高分 461 分）。同时，学校认真组织创业大赛，规范管理大学生创业孵化基地，扎实做好就业服务，加强创业教育，积极开拓就业市场，向 2021 届毕业生发放求职创业补贴 207 人次，共计 31 万余元。2021 届毕业生就业率为 92.6%，其中 22 名毕业生获得专升本免试资格。学校的招生就业工作继续保持供需两旺的良好态势。

案例 3-1:

“足不出校”种疫苗 服务师生“零距离”

2021 年，面对严峻的新冠肺炎疫情防控形势，为全面构建校园免疫屏障，学校党委高度重视，强化监督，全面推进在校人员疫苗接种工作。我校现有师生、从业人员 10000 余人，为保证疫苗接种工作的有序高效，学校党委进一步压实责任，充分发挥支部及党员的作用，让“党旗飘在一线、堡垒筑在一线、党员冲在一线”，全力保障师生健康与安全。学校疫情防控领导小组多次与上级疾控部门对接，建立“联动+班级网格”工作机制，通过学校、上级疾控、社区三方联动，各部门统筹安排，调整工作计划，错峰接种，切实把准备工作做实做细。

通过上级单位对场地布置、现场验收、实操预演等环节的严格把关，疫苗接种点作为“长沙县第一个新冠疫苗接种高校”走进了湖南工程职业技术学院，打通了学校师生疫苗接种“最后一公里”，为师生服务落到了实处。5 月 16 日-9 月 10 日在校园内为万名师生“零距离”提供了三次疫苗接种服务，共完成疫苗接种 21000 余人次，整个过程规范、有序、高效。





图 3-1 新冠疫苗接种现场

案例 3-2:

无人机硬核“出战”，科技助力校园防疫消杀

“预备，起飞，开始消杀！”为确保全校师生有一个卫生安全的校园环境，11月14日上午，湖南省红十字应急救援队湖南工程职院无人机救援分队联合湖南能飞科技有限公司，对全校户外公共区域进行无人机防疫消杀工作。

作业现场，12名成员负责作业区域设置警戒线、劝离出入人员，4名成员负责无人机消毒操作。配兑消毒水、调试机器，驾驶两架无人机盘旋升空，伴随着“嗡嗡嗡”的轰鸣声，消毒液喷洒而出。消杀工作从早上6点半开始，持续到中午12点半，历时6小时，对学校约160亩户外公共区域进行了全方位、全覆盖的消杀。这是学校首次利用无人机进行防疫消杀，前期做了大量的准备工作，宣传提醒、实地踩点、物资准备、人员安排等，确保了消杀作业高效、有序地完成。



图 3-2 校园公共区域进行无人机防疫消杀

3.2 专项引导

3.2.1 实施职教重点项目

2021 年，学校的建筑施工示范性虚拟仿真实训基地被立项为教育部培育项目。该虚拟仿真实训基地面向“土建类”工程施工专业群，以建筑工程技术专业为核心，以道路桥梁工程技术、建筑装饰工程技术、地下与隧道工程技术专业为支撑。紧密衔接土建施工类专业课程的现场实训教学和培训，通过 BIM 技术和云物大智移技术，搭建智慧型实训管理与共享平台。在满足教学功能的基础上，强化培训功能，扩大社会服务功能，向职业院校师生、社会人员、企业员工开放共享，服务建筑行业人才需求，助力区域社会经济发展。（立项文件）

测绘地理学院重点建设了一批省级职教重点项目，包括工程测量技术专业省级教学团队，国土测绘与规划省级专业资源库，天地测绘技艺创新平台等。

案例 3-3:

全面提质培优 打造职教品牌

为全面贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（以下简称《行动计划》），学校以“校级职教”项目孵化为依托，以“一贯制”竞赛活动为抓手，以“创特色树品牌”为载体，全面提质培优，打造职教品牌。

以“校级职教”项目孵化为依托，全面提升职教项目建设水平。实施《行动计划》以来，学校全面开启职教项目孵化。未来三年，学校拟投入 640 万元建设 8 个优质校级专业（群）教学资源库、投入 135 万元建设 9 个校级专业教学团队、投入 50 万元建设 50 门校级课程思政示范课。目前，学校已立项建设 6 个校级专业教学资源库、7 个校级专业教学团队、40 门校级课程思政示范课。在此基础上，已经成功孵化省级专业教学资源库 1 个、省级专业教学团队 1 个、省级课程思政示范课 1 门。

以“一贯制”竞赛活动为抓手，全面推进职教高质量发展。实施《行动计划》以来，学校开展了专业群—专业—课程“一贯制”竞赛活动。通过“专业群主说群”竞赛活动，各专业群的建设目标更为明确，建设思路更为清晰，建设蓝图更为科学；通过“专业带头人说专业”竞赛活动，各专业建设的特色得到了充分的凝练，建设路径更为明晰，建设规划更为具体；通过“课程负责人说课”竞赛活动，课程建设的理念得到了更新，课程团队的组建更为合理，课程建设的成效更为明显。

以“创特色树品牌”为载体，全面打造职教品牌。实施《行动计划》以来，学校启动了“一院（部）一品牌，一专业一特色”创建活动，旨在凝聚特色，破解发展难题，打响“工程职院教育教学品牌”。学校已立项培育 8 个校级“一院（部）一品牌，一专业一特色”项目，将在“中-高-本”职业教育培养体系、产教融合、校企合作、“三教”改革、“岗课赛证”、人才培养等方面形成鲜明特色，凝聚品牌。



图 3-3 “专业群主说群” 竞赛活动



图 3-4 “专业带头人说专业” 竞赛活动



图 3-5 学校党委书记龚声武参加“一院一品牌，一专业一特色”活动
（“京东新零售校企合作直播实训”活动）

3.2.2 推进高职学校高质量发展

学校坚持“围绕自然资源、服务自然资源、引领自然资源”办学特色，专业链精准对接产业链，推进自然资源专业集群、工程建设专业集群、现代服务专业集群等 3 大专业集群发展，实现专业建设从“一字型”向“品字型”转变，提高专业建设的稳定性和服务区域产业发展的适应性，提升学校办学质量、发展水平和竞争力，实现办学规范化、信息化和现代化，到 2023 年把学校创建为省级高水平高职学校。

2021 年是我校职业教育提质培优行动计划实施启动之年，共承接湖南省职业教育提质培优行动计划工作任务 34 个，落实到各二级院部和职能处室的子任务 78 个。项目预计投入经费总额约 8252 万元（表 4-1）。

表 3-2 我校落实提质培优行动计划实施方案（2020-2023 年）

任务（项目）预计投入经费情况

项目名称	金额（万元）
学校自筹	4837
行业企业投入	1642
举办方投入	1773
预计总投入	8252

3.2.3 着力建设高水平专业群

我校自然资源学院结合自身办学特色定位，精准对接自然资源产业链对智能测绘、绿色发展、大数据技术的新需要，构建以测绘地理信息专业群为龙头、以地质工程与生态修复专业群为特色、以信息技术专业群为支撑的自然资源专业集群。

专业集群提出了“匠心+技术+数字”的复合型人才培养目标，形成了“校企融通、山水育人”的专业集群人才培养模式，用“山水林田湖草沙”涵养学生的“大地情怀”与“泥土精神”，培养了一批服务自然资源产业链的、懂技术、有思想、会数字化的复合型技术技能人才。4年来，共计向自然资源行业输送 3157 名复合型技术技能人才，很多优秀毕业生成长为业务骨干。专业集群有 50 余项省级成果，在省内外 10 多所兄弟院校中推广应用。与国家测绘地理信息局职业技能鉴定指导中心达成战略合作关系，赢得了全国测绘地理信息、全国国土资源等行业协会高度评价。多次在全国自然资源行业会议上进行经验交流分享，被湖南智库网、湖南日报等媒体广泛报道。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

2021 年学校持续推进教学工作诊改，不断完善原有内部质量保证体系，经过三年的内诊工作，学校总体目标、标准及相应任务能有效传递到专业、课程、师资、学生层面，各层面目标与任务的确立及工作推进能与学校总体目标一致。学校总体目标和任务标准能够根据“十三五”规划的要求进行动态调整，专业、课程、师资、学生层面目标标准与任务也能实时调整，形成了有效的上下贯通、任务层层分解的两链打造机制。学校构建了“五纵五横”全方位、网络化、信息化的内部质量保证体系，有力保障了人才培养质量，为服务湖南经济社会高质量发展贡献了“工程”力量。

案例 3-4:

诊改成效卓然 复核有效通过

学校通过内部质量保证体系诊断与改进工作的开展，建立了上下贯通的两链打造机制，建成了智能化的信息系统，全面建设和升级了教务系统、办公系统、在线开放课程系统、网上办事大厅等各类业务系统，搭建完成了内部质量诊改信息平台，通过数据中心建设，初步实现了各业务数据的源头采集和实时共享，为学校五层面常态纠

偏和阶段自诊提供了强有力的数据支撑。同时通过各层面的常态纠偏和阶段改进，8字螺旋运行逐步融入学校各项发展工作中，通过有效的监控与预警，学校内部治理体系逐步完善，各项教育教学工作有目标、有标准，工作推进有监控、有预警，实施成效有改进、有成效，学校发展质量、师生员工获得感明显提升，学校质量文化进一步培育。

2021年4月18日-20日，湖南省教育厅复核专家组王江清、张莹等一行6人到校，对学校内部质量保证体系诊断与改进工作开展情况进行了现场复核。通过听取学校层面、专业层面、课程层面、师资层面的诊改工作汇报，对学校领导、职能部门负责人、专业负责人、课程负责人、教师代表、学生代表的深度访谈与座谈，以及对学校“内部质量诊改信息平台”、内诊复核材料、平台数据的查看与取样分析，多层次、全方位深入考察了学校内部质量保证体系建设与运行情况。5月24日，湖南省教育厅下发“关于公布湖南省职业院校教学工作诊断与改进2020年复核结论的通知”（湘教通〔2021〕130号），我校有效通过本次复核。



图 3-6 学校内部质量保证体系诊断与改进工作现场复核



图 3-7 湖南省职业院校教学工作诊断与改进 2020 年复核结论的通知

3.3.2 不断完善两项抽查制度

学校持续推进专业技能和毕业设计校本抽查改革，结合各专业特色，科学制定校级专业技能抽查标准题库，组织行业、企业和校内外专家进行论证，并选择合适的学生样本进行题库测试，根据测试结果有针对性的修订试题，确保考核能够真实反映学生专业技能水平，并具有较强的可操作性。学校将示范特色专业群和新设专业的专业技能考核标准与题库向社会公布，全面建立了专业技能校本抽查制度，推行专业技能三大校本普查办法，建立了毕业设计三级抽查制度，进一步促进了我校良好教风学风的建设。

3.3.3 建立健全教学管理制度

学校以提升教学质量为抓手，持续优化常规教学管理。以提高质量、优化效率为原则，修订教学管理工作文件，包括《师生技能竞赛实施与奖励办法》、《“双师素质”教师认定与考核管理办法》、《教材管理办法》、《教师企业顶岗培训管理办法》、《实训室日常维护管理实施办法》等。同时持续改进教学管理工作流程，优化教学信

息一体化平台。落实院（部）二级管理，保障日常管理重心下移。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

2021 年，学校获得年生均财政拨款 1.1682 亿元，达到了湖南省财政厅、湖南省教育厅联合发布的《关于完善高等职业院校生均拨款制度的通知》（湘财教〔2015〕31 号）文件规定的生均经费标准，较好保障了办学需要，有效推进了学校的建设和发展。

3.4.2 生均学费

2021 年，学校学费收入为 5471.01 万元，全日制在校生为 11167 人，生均学费为 4899 元。

3.4.3 举办者投入

2021 年，中央地方财政专项收入为 6432.12 万元，主管部门湖南省自然资源厅全年下拨专项资金 437 万元用于学校科研和教学条件改善。

3.4.4 绩效评价

2021 年，学校办学经费总收入为 19851.48 万元，主要来源为中央地方财政专项收入 6432.12 万元，财政经常性补助收入 6613.06 万元，学费、住宿费收入 6356.05 万元，其他收入 450.25 万元（表 3-3）。

表 3-3 2021 年度学校办学经费总收入及其结构

序号	办学经费来源	金额（万元）	所占比例
1	学费住宿费收入	6356.05	32.02%
2	财政经常性补助收入	6613.06	33.31%
3	中央、地方财政专项投入	6432.12	32.4%
4	其他收入	450.25	2.27%
合计		19851.48 万元	

截止 2021 年 11 月底，学校经费支出总额为 19029.47 万元，其中教学及科研日常支出 6680.37 万元，占比 35.11%；基础设施及后勤保障设备支出 1061.4 万元，占

比 5.58%；教学科研设备采购 1477.7 万元，占比 7.76%；师资建设费 204.96 万元，占比 1.08%；其他支出 9605.04 万元，占比 50.47%。

4. 国际合作

4.1 来湘留学

4.1.1 招收留学生

2021 年，学校积极对接加拿大、爱尔兰、泰国、马来西亚等多个国家的院校机构，积极商讨国际交流合作等事宜。根据学校《国际交流合作十三五工作总结暨十四五发展规划》，学校将严格按照相关政策规定，持续强化自身基础设施建设，不断提升办学条件，积极推进招收来华留学生资质和相关行政许可的申报工作。

4.1.2 规范管理

2021 年，学校在不断提升办学条件的基础上，加强了对政策法规的学习力度，有效规范了各项管理工作。学校负责国际事务的相关工作人员认真学习了涉外事务规范与要求、留学生培养与管理等方面的内容；完成了《国际（境外）合作管理办法（讨论稿）》，并组织相关部门及各二级学院进行协商讨论，积极征集各方建议，进一步修订完善相关管理办法，保证管理工作的合法性、规范性。

4.1.3 培养模式创新

为顺应国家对国际化办学的要求，加强青年教师的管理与培养，学校大力支持专业教师和管理人员赴国（境）外研修、培训，并且制定了详细的教师出国研修工作方案。2021 年，受全球新冠肺炎疫情冲击，学校统一部署疫情防控工作，根据上级部门指示及根据相关文件要求，暂停了所有教师因公出访项目。

此后，学校将稳步推进对外交流工作，以远程会议、在线讨论等多种“无接触”方式，最大限度地降低全球疫情蔓延对学校发展的影响，有计划地推进人才培养模式创新工作，以特色专业群建设为统领，以师资队伍建设为重点，不断增强学校教师国际化视野和教学科研能力，全面提升人才培养质量和学校竞争力。

4.2 境外办学

4.2.1 境外合作办学

2021 年，学校不断拓展国际合作办学的广度和深度，优化资源配置，持续推进国际合作办学项目特色发展。目前，学校已与加拿大罗耶斯特文理学院签订了《合作举办工程测量技术高等专科教育项目合作协议书》。该国际合作办学项目既能使学校充分发挥自身的专业优势，又坚实立足于自然资源行业办学基础，充分体现了学校建设成为全省自然资源系统的“两基地一中心一智库”的发展理念。

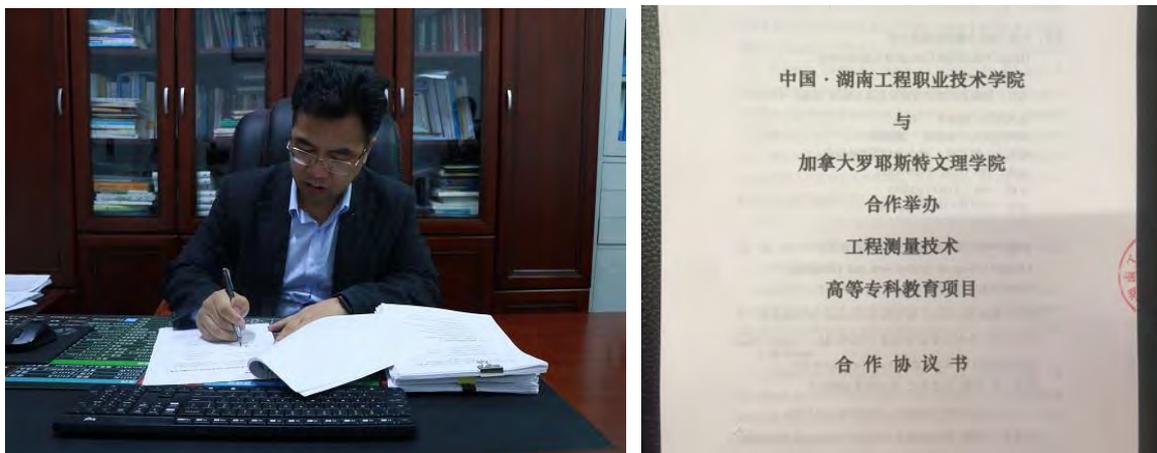


图 4-1 学校与加拿大罗耶斯特文理学院签订国际合作办学协议

同时，学校还积极对接了三所爱尔兰院校：爱尔兰国家学院、爱尔兰唐道克理工学院和爱尔兰芒斯特省理工大学，为引进发达国家先进职业教育理念和优质教育资源创造了条件。另外，学校也在积极对接德国、英国、泰国、马来西亚、新加坡等其他国家的院校及机构。学校将进一步加强对学生语言的强化及专业能力的提升，全力搭建更多平台，争取为学生创造更多暑期赴境外带薪实习、海外就业派遣等技术服务项目，全面拓宽学生出国（境）留学、交流学习、实习渠道。

4.2.2 职教标准输出

2021 年，学校在大力引进国外优质教育资源、学习国际先进职业教育理念的同时，也不断尝试实施“走出去”战略。同时学校也将继续保持开放姿态，积极对接“一带一路”沿线国家，努力在“十四五”期间实现学校对外的职业标准输出。今年 11 月，学校积极对接了马来西亚国际文化交流中心，拟定了《“一带一路”国家中文+技能培训项目方案》。

湖南工程职业技术学院
马来西亚国际文化交流中心
“一带一路”国家中文+技能培训项目协议

甲方:	湖南工程职业技术学院	乙方:	马来西亚国际文化交流中心
地址:	湖南省长沙市长沙县万家西北路水渡河	地址:	四川省成都市洪河大道中路 351 号
联系人:	何学武	联系人:	伍维明
电话:	138 0748 8303	电话:	173 7868 9398

根据《中华人民共和国政府采购法》、《中华人民共和国民法典》等法律法规的规定，甲乙双方按照公平自愿的原则签订本合同。

第一条 合同内容

乙方根据甲方需求提供下列服务：

1、开展境外培训项目

乙方协助甲方，在“一带一路”国家招收技术技能人才，以线上形式开展5天“中文+技能”培训

2、双方共同制定教学计划，主题根据甲方专业输出需求，针对海外技术技能人才举行一期5天，每天2课时（2h）线上培训。

3、该项目计划于2021年11月启动，项目周期为2021年11月至2022年1月，在2022年3月31日前完成5天培训。



图 4-2 学校与马来西亚国际文化交流中心签订“一带一路”国家中文+技能培训项目协议

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 援外培训

目前，学校暂未开展援外培训项目。2021年，学校提出建设“鲁班工坊”项目的目标：紧紧围绕“一带一路”战略需求，建设鲁班工坊，并以此为载体，开展包括来华留学生的学历教育和在合作国家的本土学历教育与职业培训，力争在“十四五”期间取得援外培训方面的突破。

4.3.2 技术服务

现阶段学校没有开展针对“一带一路”沿线国家提供技术服务的项目。2021年10月，学校提交了加入东南亚职业教育产教融合联盟的申请表，希望向更多“一带一路”沿线国家分享学校的教育发展成果，为展现职业教育的中国经验和中国智慧贡献一份力量。

对联盟的意见或建议 Comments or suggestions on the Alliance	我们希望东南亚职业教育产教融合联盟能够为湖南的高职院校提供更多的机会，让我们获得国外先进的课程体系、教材、教学方法和管理经验。 We wish that the Southeast Asia Vocational Education Industry-Education Integration Alliance could provide more opportunities for vocational colleges in Hunan to get access to foreign advanced curriculum system, teaching materials, teaching method and management experience.
单位意见： Unit Opinion: 经研究，本单位申请加入东南亚职业教育产教融合联盟，遵守联盟章程，并积极参加联盟组织的各项活动。 Upon research, we apply for joining the Southeast Asia Alliance for Industry and Education Integration In Vocational Education, abiding by the articles of association of the alliance and actively participating in the activities of the Alliance. 单位（盖章）： Unit (stamp): 法定代表人（签字）： Legal representative (signature): <div style="text-align: right;">2021 年 10 月 29 日 Date:</div>	

图 4-3 学校申请加入东南亚职业教育产教融合联盟的申请表

4.3.3 文化交流

2021 年，学校积极开展了对“一带一路”沿线国家的沟通交流工作，不断探索与“一带一路”沿线国家的职业教育合作、校企合作、文化交流等多种合作交流模式，努力推动共建“一带一路”走深走实。9 月，学校相关工作负责人赴成都参加了第十八届亚洲教育论坛年会，本届论坛以“加强国际交流，深化产教融合，推进提质增效”为主题。会上，中外嘉宾通过线上线下云端视频的方式，充分交流了海内外职业教育发展的新理念和新成果，有力促进了职业教育国际交流与合作。



图 4-4 学校参加第十八届亚洲教育论坛年会

今年，学校与泰国格乐大学开展交流洽谈会，就中泰两校开展学分互认合作项目、课程资源共享、输出学校标准与课程等多项议题展开了深入讨论。双方经多次洽谈后已达成共识，进入了合作备忘录签订阶段。10 月开学季，学校与泰国格乐大学长沙

国际事务中心合作在我校开展了合作项目的宣传工作。



图 4-5 学校协同泰国格乐大学长沙国际事务中心在校园内开展宣传工作

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 助力湘企出境

学校在《校企合作管理“十四五”发展规划》中指出，要主动服务湖南“三高四新”战略，积极肩负起服务自然资源管理“两统一”职责和地方经济社会高质量发展的使命。今年以来，学校对接了湖南名匠装饰设计工程有限公司、湖南云数信息科技有限公司、湖南华邦盛想科技有限公司、湖南新兴华安智慧科技有限公司等多个本土湘企，努力为我省优秀企业“走出去”提供了人才供给和智力支持。2021 年，学校在“走出去”湘企就业的毕业生数为 64 人，为“走出去”湘企培训员工数 153 人，为“走出去”湘企提供技术支持项目数 2 个。

4.4.2 助力湘品出海

学校大力发展产教融合、校企合作、对外交流工程，引导各类学校建立对接产业需求的人才培养模式。2021 年，学校积极对接了浏阳市菊花石文化传承协会、长沙维鼎建材有限公司、湖南贝尔安亲云教育有限公司、湖南开源集团等多家单位，就学生境外就业、境外员工培训、就业派遣定制等多项议题展开了深入讨论并签订了校企合作协议书，建立了多个实习实训基地，为国际经济与贸易专业的学生搭建了更高更广的平台，持续为“湘品出海”提供了优质技术技能型人才支持。

5. 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构

2021 年，我校按照湖南省教育厅下达的招生计划数 4000 人，共计录取 3991 人，报到总人数 3885 人，报到率为 97.34%。其中，第一次单独招生报考我校考生人数 5800 人，交报名费 5100 人，实际参加考试 4728 人，最终录取 2386 人；普通高考招生外省录取 518 人，湖南省录取 1087 人，共计录取 1605 人。

5.1.2 确保“质量型”扩招

2021 年，我校录取新生数据分析，高招普通类（历史）最高分 468 分，最低分 403 分；普通类（物理）最高分 461 分，最低分 395 分；湖南省普通类（历史、物理）最高分均超过本科录取线。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 提升培训能力

（1）推进制度建设，增强管理力度

学校制定《继续教育处（学院）工作管理办法》，并在此基础上修订完善了《湖南工程职业技术学院培训管理办法（含师资库建设与管理办法）》，进一步规范了培训场地、师资、财务管理，提高了培训经济效益，保证了培训项目的高效运行，为今年各个培训班的顺利举办提供了制度保障。

（2）扩充师资储备，提升教学质量

学校进一步扩大并完善培训师资库建设，2021 年，我校邀请省厅有关领导、各业务职能处室领导，省委党校、省行政学院、湖南大学、中南大学、湖南师范大学和社会各界双师型精英专家教授进入了师资库，储备了 130 余名各类培训项目开展所需的优质师资。同时，通过差异化、互动式教学方式，将理论与实践紧密结合，从最基本的理论和实操案例进行阐述、分析，精心组织实施教学计划，着实提高了培训教育教学质量。

(3) 开发信息平台，缓解工学矛盾

为适应并紧跟现代社会培训发展，满足新时代培训需求，缓解“工学矛盾”，学校继续教育学院搭建了能够实现线上培训教学的继续教育培训服务与管理平台，推进培训线上一站式管理。平台建设在去年实现基本功能的基础上，通过招投标等形式引进了专业团队，组建了自然资源行业相关职业技能培训题库，针对师资库中每个专家教授擅长的领域建立了分类模块，录制了线上培训课程及培训试题库，力争实现培训课程“菜单”化、模块化，深度挖掘平台效能。师资库与培训信息化平台的互联互通助力学校培训项目精细化管理与服务水平更上一个台阶。

5.2.2 扩大培训规模

2020 年，学校开展 9 期培训班，累计培训人数 831 人。2021 年，共开展 13 期培训班，累计培训人数 2136 人，较 2020 年增长了 157%。培训项目到账经费共 133 余万元。2021 年，学校共聘请培训教师 136 名，以校外专家教授为主，本校专任教师为辅；培训对象大多数为企事业单位工作人员，培训内容涉及理论只是、技术技能、管理能力等类别。

表 5-1 2021 年学校承办培训班情况一览表

序号	培训班名称	培训人数	培训时长(天)	举办时间
1	无人机驾驶航空器系统操作手(UTC)培训班第2期	18	9	3.18-3.28
2	湖南黄金集团储量及矿业权培训班	41	7	5.11-5.17
3	无人机驾驶航空器系统操作手(UTC)培训班第3期	19	7	5.11-5.15
4	2021年长沙市自然资源和规划局提升政务服务和依法行政能力专题培训班	70	2	6.18-6.19
5	2021长沙市自然资源和规划局党员集中轮训班(第一期)暨青年理论学习小组第二次集中学习	409	2	7.19-7.20
6	2021长沙市自然资源和规划局党员集中轮训班(第二期)暨青年理论学习小组第二次集中学习	410	2	7.21-7.22
7	2021长沙市自然资源和规划局党员集中轮训班(第三期)暨青年理论学习小组第二次集中学习	395	2	7.23-7.24
8	2021年湖南省大学生志愿服务西部计划培训班	132	4	7.19-7.23
9	三湘银行2021年“星火计划”培训班	23	12	7.21-8.1
10	土地管理专业技术人员培训班	395	2	9.27-9.29
11	2021年注册城乡规划师考前培训班	100	10	10.10-10.19

序号	培训班名称	培训人数	培训时长(天)	举办时间
12	2021 年全省自然资源系统基层管理干部综合研修班(第一期)	71	27	10.10-11.05
13	2021 年全省自然资源系统基层管理干部综合研修班(第二期)	53	27	11.15-12.11

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务乡村振兴

作为与地方经济发展紧密相关的高等职业院校，负有服务国家战略、服务乡村振兴的责任与使命，2021 年我校不断深化教学改革，探索新型人才培养模式，充分发挥自身专业的特点与优势，积极助力乡村振兴。

案例 5-1:

助力“乡村振兴” 开展持续性、高质量的志愿者服务活动

学校坚持党建引领团建，实施校地共建，采取以项目为抓手，服务美丽乡村建设。湖南工程职业技术学院“匠心专筑”志愿服务团队志愿服务项目紧紧围绕“湖南省乡村振兴战略规划（2018—2022 年）”，为湖南省具有代表性的乡村历史建筑采用 3D 扫描、无人机倾斜摄影和 BIM 等现在化的技术进行数字建档，致力乡村历史建筑的数字保护。志愿服务团队已完成了长沙县果园镇田汉故居 BIM 模型、全景 VR 制作，得到了当地政府的充分肯定，在保护田汉故居的前提下，通过实地测量、实景拍摄、草图绘制、数字扫描等方式完成数据采集和 BIM 模型的建立，同时采用全景相机对故居进行拍摄并制作成全景 VR。将乡村传统建筑进行“数字存档”，丰富了数字资源，助力乡村建筑文化传承，弘扬乡风文明。相关事迹被学习强国、职教之音等国家级媒体报道。在长沙县果园镇田汉社区、田汉故居正式挂牌志愿服务基地，与服务基地一起携手助力乡村振兴。



图 5-1 学校“匠心专筑”志愿服务团队志愿服务现场

我校工程设计学院“设计美丽乡村”志愿服务项目长沙县福临镇金牛村开展彩绘活动，彩绘通过前期调研结合乡村人文、环境、民风民俗等特点确定以“勤劳”、“法治”、“产业”、“党建”、“环境”、“清廉”为彩绘主题。彩绘面积多达 180 平方米，充满活力的色彩搭配、创意十足的彩绘设计，为当地营造出了一股浓郁的文化气息，吸引了不少村民参观拍照，称赞不绝。



图 5-2 我校工程设计学院“设计美丽乡村”彩绘活动现场

我校测绘地理学院“测绘惠农，科普有我”志愿服务项目前往湖南省湘西州保靖县迁陵镇、利福村、溪州村结合专业组织了“四个一”专项活动：一堂科普课程、一堂政策宣讲、一批科普宣传资料、一幅国家版图地图。“测绘惠农，科普有我”乡村振兴实践团先后来到湘西州保靖县利福村、溪州村，在村委活动室、村部活动广场，面向村民代表开展了测绘法暨村庄规划集中科普宣讲，重点宣讲测绘法的应用、村庄规划的意义及村民如何参与村庄规划等，活动深入推进了测绘法暨村庄规划的宣传，提高了村民对村庄规划的知晓度和参与度，助力规划编制、助建美丽乡村。



图 5-3 我校测绘地理学院“测绘惠农，科普有我”志愿服务项目

5.3.2 服务《中国制造 2025》

随着《国家职业教育改革实施方案》及《中国教育现代化 2035》等政策的相继出台，职教领域改革成为了社会关注的热点。我校牢牢把握湖南省产业转型升级的发展趋势，积极开展科研驱动创新等一系列探索，进一步推进产学研用深度融合，大力探索科研服务决策、助力教学、引领社会服务，助力“三高四新”和乡村振兴战略实施的新路径。学校现有服务《中国制造 2025》专业数 32 个，2021 年输出高技能人才 3473 人。

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

学校继续推进自然资源专业集群、工程建设专业集群、现代服务专业集群等三大专业集群布局发展，采取“三联三对接”的产教融合、校企合作模式。2021 年学校

主动对接湖南自贸区长沙片区，校企合作管理处负责人受邀参加片区座谈会，为湖南对外开放、自贸区的发展及与学校校政、校企合作谋求合作机会。巩固并发展了与湖南地理信息产业园、长沙装配式建筑产业园等产业园区的联合体，学校主要领导带队走访湖南省测绘地理信息职业教育联盟单位，湖南第一、二、三测绘院、湖南省测绘科技研究所，中国建筑第五工程局等重点校企合作单位；与国家大型央企中煤集团在湘公司签订了校企合作，产教融合等方面的协议；与阿里云科技有限公司签订了战略合作协议，成为湖南首家与前沿大型科技公司合作的高职院校。全年新增校企合作单位 32 家，新建校外实习实训基地 12 个。同时，学校继续为社会输送或培训高技能人才，其中大部分在湖南本地及中小微企业就业，为湖南经济社会高质量发展提供了更多的技术支撑和社会服务。

5.4.2 服务新兴优势产业链

学校始终坚持“传承地质文化，培养高素质技术技能人才”的办学理念，根植自然资源行业，对接自然资源主业、土木工程产业，明确“服务国家发展战略，服务湖南经济社会高质量发展，服务新兴产业发展，学校现有 32 个专业、14 个专业群，为新兴优势产业输送高技能人才 1357 人。其中工程造价专业自 2018 年立项为湖南省教育厅首批现代学徒制试点专业以来，持续开展现代学徒制试点，通过科学规划、大胆探索，现代学徒制取得了新的进展和实质性突破。2020 年 9 月该专业新增一个学徒制班。同时，学校各二级学院结合专业特色，有效推进开展技术技能人才等多样化订单培养工作。目前学校订单培养人才培养模式已覆盖 35 个班级，订单培养人数达 1550 余人，占在校生数的 15%。其中电子信息工程技术专业（智能硬件技术方向）智邦订单班”，目前有在校学生 326 人，智邦常驻学校工作人员 6 人、投资建设专业实训室 2 间、耗材投资 10 万元/年。订单班毕业生 296 人中 172 人进入华为公司实习就业，124 人进入富士康、中兴等公司实习就业，部分学生自主创业，三届学生一次性对口就业率为 92.3%，学生、企业满意度很高。

5.4.3 服务行业企业

案例 5-2:

主动对接 服务新兴优势产业链

为充分发挥校企各方优势，发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能，为企

业培养更多高素质、高技能应用型人才，同时为学生实习、实训、就业提供更大空间。学校在勘查工程、地质钻探相关领域的专业技能型人才的培养与引进等方面与中煤一局集团有限公司、中煤水文局集团有限公司、中煤地质集团有限公司建立校企合作关系并签订了校企合作协议书。合作双方主要在共建实训培训基地、校企专业共建、订单培养、挂职交流合作、产学研合作等方面开展工作。合作双方定期通过走访或座谈会形式就合作开展情况、协议执行情况进行阶段性总结。协议的签订与合作开展，让双方在“优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展”的原则指导下，长期、紧密的发展校企合作关系。



图 5-4 学校与中煤一局集团有限公司等三家单位举行校企合作签约授牌仪式

案例 5-3:

深入推进行校行企合作 助力自然资源事业发展

2021 年，学校主动对接湖南省重大战略部署和自然资源“两统一”职责，持续深化教育教学改革，不断加强自然资源领域内的校政、校企合作。去年下半年学校与湖南新兴华安智慧科技有限公司创新校企合作模式，以郴州市国土空间生态修复专题研究为契机，湖南新兴华安智慧科技有限公司特聘请学校专家教授作为项目顾问提供技术服务与指导，以此推进行校行企合作，助力自然资源事业发展，实现资源共享、优势互补、协同创新、合作共赢。

为查明郴州市国土综合整治与生态保护修复现状，项目实施的近一年时间内，学校老师多次奔赴郴州，对市域范围内生态敏感区和脆弱区以及已实施的典型生态修复示范工程、国土综合整治项目开展实地调查，梳理出了郴州区域内生态空间、城镇空间、农业空间生态修复与保护问题，并剖析了问题的成因。

2021 年 5 月，郴州市自然资源和规划局邀请省内生态环境、水工环地质、林业等领域知名专家对郴州市国土综合整治与生态保护修复成果进行验收，经专家评审获

得顺利通过。专家表示，专题成果认真贯彻了习近平生态文明思想和当前国家实施乡村振兴的战略，同时突出了郴州市以水资源可持续利用与绿色发展为主题建设国家可持续发展议程创新示范区和建设国家绿色矿业发展示范区两大任务的实际情况，能够引领郴州市生态修复可持续向前发展。



图 5-5 学校参与郴州市国土综合整治与生态保护修复

5.4.4 服务社区

2021 年，校团委“用爱托起共同的梦想”关爱脑瘫患儿志愿服务项目对接潇湘社区、长湖社区组建长期校地共建志愿服务点，开展志愿服务至今已经持续近 10 年。在特殊节日等纪念日组织五次志愿者服务活动，关心慰问慢天使爱心小屋陪伴脑瘫患儿，组织全校范围的捐赠物资，陪伴孩子们欢度六一儿童节，走进患儿家庭开展学习文化艺术、知识辅导家教，展现了工程志愿者的风采。

案例 5-4:

关爱脑瘫患儿 传递爱的接力棒

我校品牌志愿活动“关爱慢天使”已坚持近 10 年之久，在活动的号召下，每年都有上百名志愿者积极参与投身到关爱脑瘫患儿的志愿服务中去。2021 年 6 月 1 日，校团委为长沙县城西小区脑瘫患儿组织了一场“六一”儿童节专属帮扶志愿活动，志愿者将孩子们接到湖南工程职业技术学院欢度六一，为可爱的孩子们送上礼物，为慢天使们表演节目、玩耍互动。活动的开展不仅为孩子们送去了关爱，也是对孩子们的一种极大的鼓励。



图 5-6 “六一”儿童节专属帮扶志愿活动

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台

2020 年底，学校牵头联合 75 家单位组建了省测绘地理信息职业教育联盟，为湖南测绘地理信息行业提供了资源共享、信息互通、利益分享、协调发展的工作中枢和应用技术创新、高素质技术技能人才培养、员工培训、创新创业资源聚集的共享平台。同时成立了产教融合工程实施领导小组，由院长任组长，统筹协调各项科研工作计划的落实，共计投入 300 万元用于技术服务工程建设，创设了湖南自然资源科技创新应用服务中心，为十四五期间打造“两基地一中心一智库”打下了坚实的基础。学校积极探索“前店后厂”式的新型校企合作模式，建立了“行业引领、企业参与、技术牵引、共同发展”的长效运行机制，产教融合、产学合作的良好生态基本形成。

5.5.2 合作开展技术攻关

2021 年 1 月至今，学校师生参与国土空间规划、生态修复、村庄规划、农村房地一体等社会服务项目 10 余个，产生直接社会效益 135 万余元。在项目实施过程中，学校师生广泛参与，许多学生成为项目实施技术能手，尤其是参与度高的国土测绘与规划专业、工程测量技术专业及环境地质工程专业，学生掌握技能更是和企业需求无缝对接，形成了一个学生对应多个岗位的良好就业局面。我校师生在自然资源服务系列项目中共同成长，既体现了学校“以人为本”的育人理念，也体现了学校在生态文明建设和乡村振兴战略中的使命担当。

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

学校积极推进自科基金项目研究工作，高度重视青年教师科研培育与管理，鼓励

全体教职工申报国家级、省级自然科学基金研究项目。2021 年学校全面完善科研政策和制度，创新科研平台和优化科研环境，鼓励大家积极申报自科基金项目；全年投入百万余元经费，鼓励学校教师积极申报学校、自然资源厅等级别科研课题，为提高自科基金项目申报成功率做好前期培育工作。

6. 面临挑战

2021 年，学校对照“对标特高校、挺进前十强”的战略定位，在办学条件、师资建设、治理体系与能力、校园信息化建设等方面都有进一步提升。“十四五”时期是职业教育内涵式发展的重要时期，同时也是我校事业发展的关键阶段。当前，国家创新驱动发展和产业结构升级正引发新一轮的科技革命和产业变革，国际竞争加剧更加凸显科技创新和人才培养的重要性。国家经济发展进入新常态，如何发挥我省“一带一部”区位优势，提高全省经济的整体素质和竞争力，已经成为当前最重要的课题。在机遇与挑战并存的关键时期，我校要充分认识外部环境出现的新趋势和新特点，敏锐把握未来发展面临的新机遇和新挑战，充分发挥自身优势，突破瓶颈制约，力争实现跨越式发展。

我校将围绕“推进‘六大工程’，建设‘六个校园’”的战略方向，以推动人才培养模式改革、提高人才培养质量为核心，统筹推进关键领域综合改革，激发办学活力，增强内生动力和持续发展能力，加快构建“三个有利于”的体制机制，即加快构建有利于提升服务我省经济社会和自然资源行业发展能力，增强学校发展潜力和综合实力；有利于创新人才培养模式，彰显“三有一实”（有良好道德品质、有专业技术能力、有创新精神的实践型人才）应用型人才培养特色；有利于加强人才队伍建设、激发教职工干事创业主动性创造性的体制机制，真正把学校建设成为我省自然资源系统的“两基地一中心一智库”。通过未来五年的努力，对标特色高水平高职院校建设要求，逐步实现“三个进一步”目标：应用型人才培养体系逐步完善，人才培养质量进一步增强；内部治理体系更加健全，学校综合实力在全省排名中进一步提升；教育资源配置更加优化，学校对我省经济社会和自然资源行业发展需求的适应度进一步提高。力争到 2025 年前后，成功跻身全省高职院校前十强，为建成具有全日制本科人才培养资格的特色高水平高职院校，奠定坚实的专业基础、人才基础和制度基础。