

自然资源学院 2020 届毕业设计工作总结

根据 2017 级教学计划的安排以及院部年初制定的工作计划，自然资源学院顺利完成了 2020 届地质调查与矿产普查专业、环境地质工程专业、岩土工程技术、钻探技术专业与宝玉石鉴定与加工专业学生的毕业设计工作。现将有关工作总结如下：

一、毕业设计工作的总体情况

根据 2017 级教学计划的安排，我院地质调查与矿产普查专业、环境地质工程专业、岩土工程技术、钻探技术专业与宝玉石鉴定与加工专业的毕业设计教学环节集中安排在第 5 学期。在完成了第 5 学期的理论教学后，院部对本届毕业生安排了不少于 2 周的毕业设计的集中指导。本届毕业设计工作涵盖我院 5 个专业，177 名毕业生，其中地质调查与矿产普查专业 30 名、环境地质工程专业 62 名、岩土工程技术 43 名、钻探技术专业 9 名、宝玉石鉴定与加工专业 33 名。

根据《自然资源学院毕业设计管理控制程序》，我院于 2019 年 9 月份对环境地质工程专业、岩土工程技术，与 2019 年 11 月底-12 月初对地质调查与矿产普查专业、钻探专业和专业和宝玉石鉴定与加工专业的学生分组进行毕业设计的开题，学生提交了毕业设计开题报告；2019 年 3 月份-4 月，每位老师又进行了毕业设计的中期检查，指出存在的问题，以此督促学生尽快按进度完成好设计；2020 年 5 月 20-25 日，我们组织学生进行了毕业设计的预答辩；2020 年 5 月 30-31 日进行毕业设计最终的定稿格式修改和完善，电子版上传毕业设计管理平台，并且进行毕业设计云答辩。今年的毕业设计工作总体来说，时间较长，毕业设计内容也较充实，每个学生都有重点深入的部分。

二、进一步完善了毕业设计管理制度

我院根据《关于进一步规范毕业设计工作的通知》（湘工职教字〔2019〕6 号）和《关于做好 2020 届毕业生顶岗实习及毕业前相关工作的预通知的》要求，结合本院毕业设计工作情况，制定和完善了《自然资源学院毕业设计管理控制程序》、《自然资源学院毕业设计答辩管理办法》、《自然资源学院毕业设计成绩评定管理办法》、《自然资源学院关于 2020 届毕业生毕业设计预答辩的通知》、《自然资源学院关于 2020 届毕业生毕业设计答辩等相关事项的通知》等文件，对毕业设计选题、指导老师职责、毕业设计的组织与检查、毕业设计答辩、毕业设计

资料的整理以及毕业设计管理平台等环节提出了明确要求。

三、加强了毕业设计过程管理与监控

为加强过程监控，规范管理，提高质量，确保我院毕业设计工作的质量和成效，成立了自然资源学院毕业设计工作小组。

（一）加强了毕业设计选题管理

恰当合适的选题是做好毕业设计工作的前提，根据学院实际情况，我院在拟定选题时应遵循以下原则：

1. 选题应满足教学的基本要求，符合专业人才培养目标，尽量贴近生产、生活实际。在拟定选题时，以专业为单位，各专业教师团队集体研讨，根据专业人才培养的目标确定了以“工作岗位能力培养”为核心的毕业设计题目，毕业设计选题紧扣相关岗位的实际生产项目工作。根据毕业设计选题指南，由学生根据参与的工程项目或生产自主选题。

2. 选题要具有一定的实用（参考）价值或具有一定的创新性，可结合生产、建设、管理、服务一线实际任务，促进教学、生产的有机结合。各专业的毕业设计选题，绝大部分与实际生产需求联系紧密，一般是近期完成的项目或者在建工程项目。

3. 选题的难度和工作量要适当，应使学生在规定时间内经过努力可以完成任务，既要有利于优秀学生的培养，也要让一般学生得到应有的综合训练。

校内外指导老师在拟定课题后，统一报院部毕业设计指导小组进行审批，经审定后，方可成为本届毕业设计备选的课题。选题由各专业主任组织，每个班选择同一课题学生原则上不能超过 1 人，同一课题组要求每个学生毕业设计课题应有不同的研究方向，若做同一研究方向的课题，要求每个学生的方案或参数不能相同。

（二）召开了毕业设计学生动员大会

2019 年 8 月 12 日下午和 2019 年 11 月 28 日分别召开在实训楼 401 召开错峰顶岗实习专业毕业生会议与正常顶岗实习专业毕业生会议，就毕业生技能抽查及毕业设计工作、顶岗实习工作做具体安排。会上李勇书记简单强调了这次会议的重要性，然后，对毕业生提出了三个要求，即增强自信心、纪律性和安全观。

接着，郑平副院长就毕业生技能抽查和毕业设计工作做了具体安排。

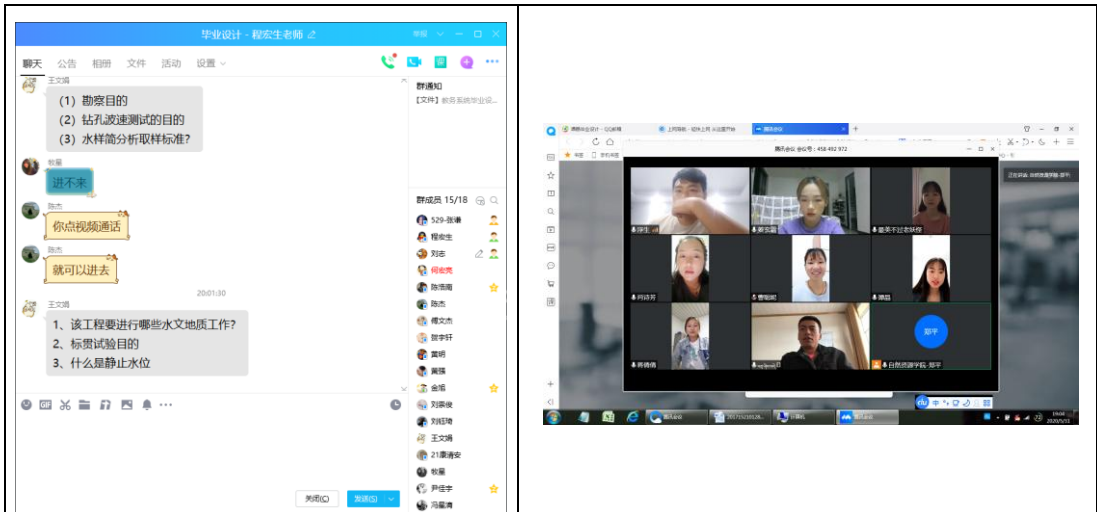
最后，唐院长提醒所有毕业生珍惜大学生活，珍惜学习机会，在工作岗位上增强安全观念。

（三）集中安排了毕业设计指导

根据 2017 级教学计划第 5 个学期的教学进程的安排，我院集中安排了毕业设计指导老师的集中指导，每个专业制定毕业设计指导工作方案。

（四）组织了毕业设计预答辩

根据湖南省毕业设计抽查的相关规定，经院务会研究决定，我院于 5 月 20 日—5 月 25 日进行毕业设计预答辩，每个专业制定预答辩方案。



自然资源学院 2020 届毕业设计云答辩预答辩

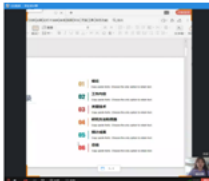
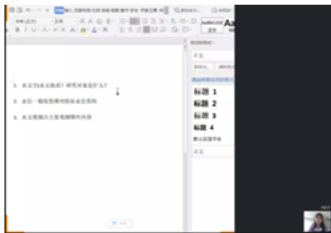
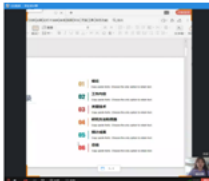
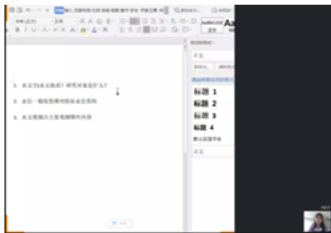
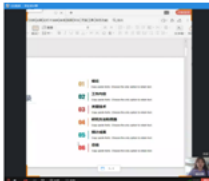
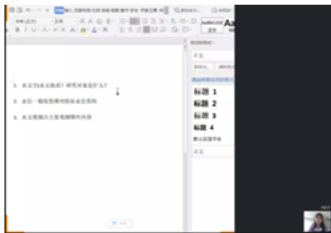
（五）开展了毕业设计中期检查工作

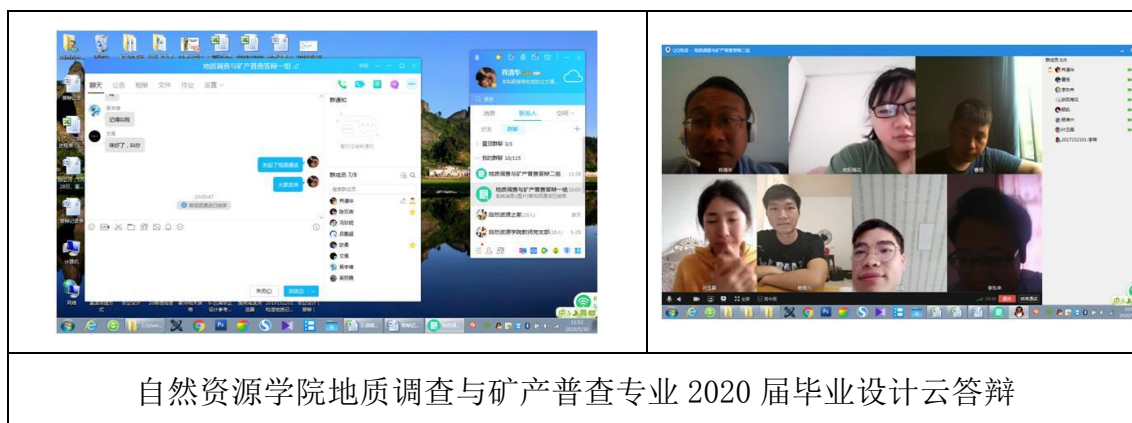
为进一步加强毕业设计管理工作，掌握毕业设计质量与进度，确保毕业设计工作的质量与成效，根据《自然资源学院毕业设计工作实施方案》的整体部署，我院于 2020 年 3 月 25 日—4 月 25 日开展了 2020 届毕业设计中期检查工作。2015 年 4 月 24 日晚上，自然资源学院毕业设计指导中期检查反馈会通过腾讯会议平台召开。会上，副院长郑平就毕业设计指导中期检查的情况向全院教职工进行了说明，并对下一阶段毕业设计指导工作进行了具体的安排。唐保华院长要求全体毕业设计指导老师，针对毕业设计指导中期检查中发现的问题认真整改，耐心指导，有计划、有序地完成 2020 年毕业设计的指导工作。

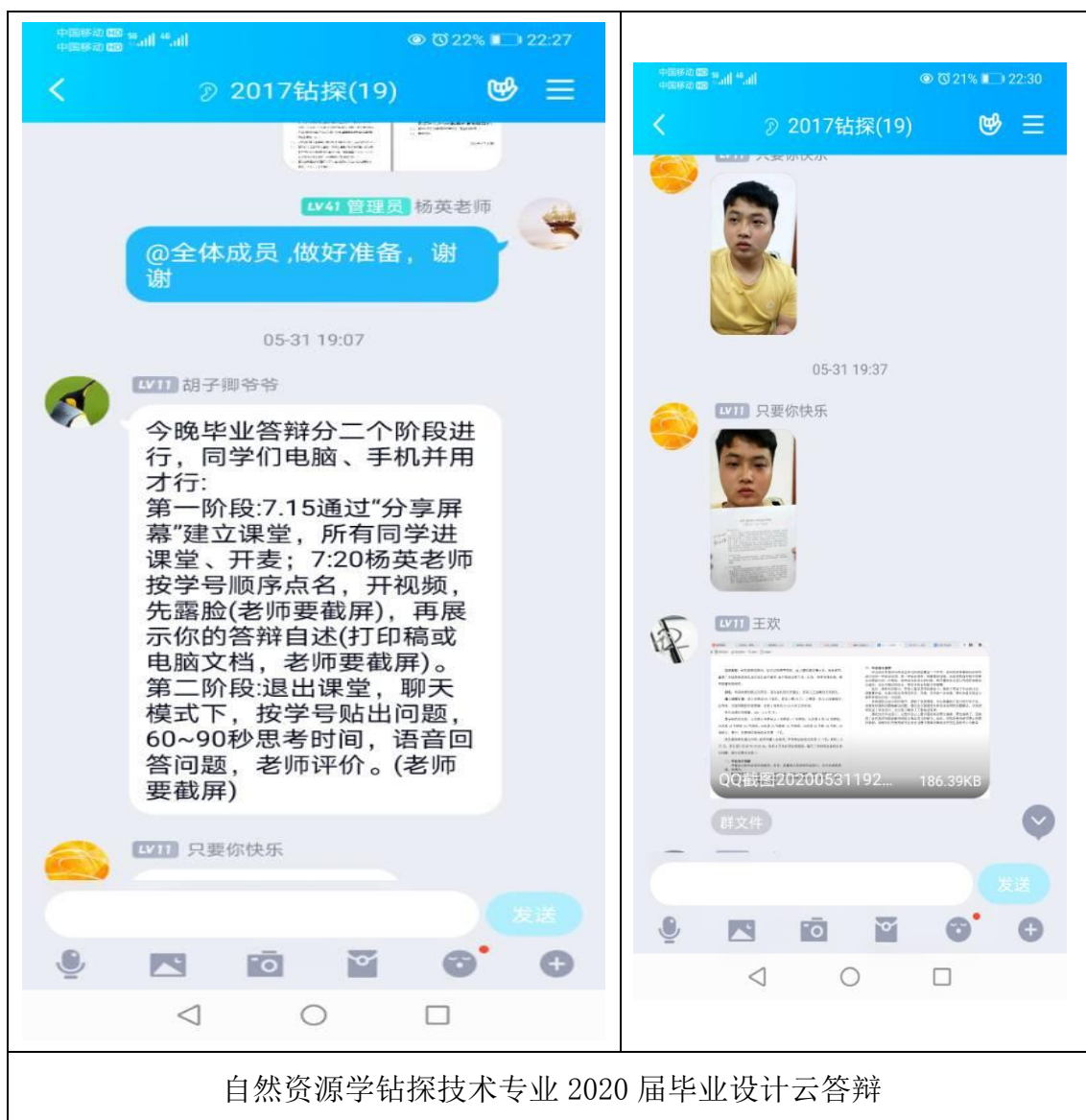
（六）组织了毕业设计的答辩工作

按照学院的统一部署，自然资源学院于 2015 年 5 月 30 日-31 日组织 2020

届学生进行毕业设计的云答辩工作。毕业设计答辩是毕业设计最后也是相当重要的一环，主要是针对毕业设计课题就设计过程、设计方案、设计制作与说明等进行综合答辩。此次答辩方式采用线上云答辩，方式新颖；在答辩过程中要求体现课题特点和表现内容，力求在答辩时每个毕业学生必须就各自的设计选题展开全面、清晰、详细的说明，能正确理解答辩老师提出的相关问题并做出详细的解释。为了保证毕业设计答辩的顺利有序的进行，自然资源学院五个专业对所有参加答辩的学生进行分组，由于组织严密，准备工作周到、细致，使得答辩在集中在两天时间内顺利完成，不但效率高而且质量好，不少学生从这次答辩中受益匪浅，使毕业答辩起到了应有的作用。

环境地质工程舒玲组毕业答辩工作流程 一、答辩程序及内容 1、答辩者自述 (1) 时间及形式：3—5 分钟，形式不定（口述、PPT+讲述、word 文字+讲述、视频等） (2) 自述主要内容：选题理由；项目概况；毕业设计目的；核心成果；及其它等 2、答辩老师提问及回答 (1) 答辩老师根据学生自述及其毕业设计内容，每位老师提问 2 题与毕业设计及相关知识、技能相关的问题。 (2) 学生口述作答：时间 5 分钟以内 二、答辩流程 1、答辩顺序：组长王思组织抽签决定排序。 2、答辩老师主持 (1) 自述 (2) 答辩老师提问：请各答辩学生自准备好笔、纸，记录好老师提问 (3) 问题回答：连续 4 人自述后，再依次回答提问 三、答辩记录及过程材料 1、答辩记录：专门的记录表，由何静同学记录 2、过程材料：由郭方圆同学完成 3、计时：王思 舒玲 2020.5.29 <tr><td> 环境地质工程专业 2020 届毕业生毕业设计 毕业生个人 线上答辩过程材料 姓名： 潘志群 答辩方式：线上 QQ 群分享屏幕 记录： 何静、郭方圆 一、毕业设计自述  深圳市重要河道水位观测站建设 项目三期工程施工施工组织设计 二、回答问题  </td></tr>	环境地质工程专业 2020 届毕业生毕业设计 毕业生个人 线上答辩过程材料 姓名： 潘志群 答辩方式：线上 QQ 群分享屏幕 记录： 何静、郭方圆 一、毕业设计自述  深圳市重要河道水位观测站建设 项目三期工程施工施工组织设计 二、回答问题 
环境地质工程专业 2020 届毕业生毕业设计 毕业生个人 线上答辩过程材料 姓名： 潘志群 答辩方式：线上 QQ 群分享屏幕 记录： 何静、郭方圆 一、毕业设计自述  深圳市重要河道水位观测站建设 项目三期工程施工施工组织设计 二、回答问题 	





(七) 加强了毕业设计资料及毕业设计平台的检查工作

根据《自然资源学院关于 2020 届毕业设计答辩等相关事项的通知》，毕业设计工作结束后，院部会依据《自然资源学院关于 2020 届毕业设计答辩等相关事项的通知》所列资料清单，对毕业生的毕业设计资料、指导老师的毕业设计指导的过程资料、专业组的毕业设计汇总资料以及学生毕业设计的教务系统毕业设计管理平台进行检查。2020 年 6 月 11-6 月 13 日，自然资源学院毕业设计工作小组对我院三个专业组、所有指导老师及 177 名毕业生的毕业设计空间进行了全面自查、互查。2015 年 6 月 15 日下午，召开了毕业设计资料及毕业设计空间的检查工作反馈会，对检查中发现的问题一一进行了整改。

四、毕业设计工作的经验与不足

（一）管理层面

我院对本届毕业设计工作实行全过程监控与管理，按照《自然资源学院毕业设计管理控制程序》，有组织有计划地推行，取得了预期的教学效果。特别是为了更好地进行线上云答辩增设了预答辩，让毕业设计指导老师 and 学生对毕业设计的质量在正式答辩前有一个全面的把握，为指导老师指导学生毕业设计提供了第一手材料，为学生修改毕业设计提供了缓冲期。

（二）指导老师层面

指导老师对学生进行毕业设计指导分为两个部分，即集中指导和分散指导。在第 5 学期，指导老师一对一集中指导自己所指导的学生，待其完成设计提纲及了解毕业设计相关要求与格式等，学生在第 6 学期参加顶岗实习时，结合工作实际有针对性的进行修改，最后形成毕业设计初稿，预答辩后，指导老师对毕业设计进行集中指导和分散指导，避免了因全程分散指导带来的弊端，必要的顶岗实习时的分散指导，真正做到了理论联系实际，达到了毕业设计环节的教学目标。

（三）学生层面

大部分学生能够按照院系有关毕业设计文件的规定，在毕业设计指导老师的指导下，有计划地，按时按质完成毕业设计任务。但也存在下列问题：

1. 部分学生的毕业设计无法跟实际生产项目紧密结合

由于疫情原因，部分学生长时间未能到项目现场作业，毕业设计无法跟实际生产项目紧密结合，无法进行很好地相关验证与修改。

2. 少部分学生对专业知识的掌握较差

少部分学生答辩中对自己所做课题用到设计规范、计算原理等不清楚，更不清楚其它未用的有关知识，类似问题较多，这反映出学生对专业知识的掌握较差。

3. 应变和表达能力有待提高

还有个别部分学生虽然学得很好，设计也是自己完成的，但是口头表达能力和应变能力较差，答辩成绩不够理想。

4. 部分学生学习态度不端正

在答辩中教师围绕所做的题目提出问题，有些提前没有思考或根本不掌握，想通过瞒天过海而乱答一通，不能实事求是地说明原因等，说明学生的学习态度还不够端正。

针对以上的经验和存在的不足，我院召开了毕业设计工作总结会议，总结工作经验，改正其不足之处，为进一步规范届毕业设计工作打下良好的基础。

